

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 »  
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области  
249210. Калужская обл., Бабынинский район, п. Бабынино, ул. В. Анохина д.6

«СОГЛАСОВАНО»

Глава администрации  
МР "Бабынинский район"  
В.В. Яничев  
МП



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МОУ СОШ №2  
п.Бабынино

  
М.С.Волоshedова  
МП  
Приказ № 171 от 02.12.2024г.



ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от 04.12.2024г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ «СОШ №2» п. Бабынино, Калужской области

Срок реализации: 2024-2028 г.г.

Бабынино, 2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития.....	<b>2</b>
2. Информационная справка о МОУ «СОШ №2» п. Бабынино.....	<b>6</b>
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	<b>10</b>
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов программы .....	10
3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы .....	48
3.3. Интерпретация результатов самодиагностики.....	50
3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа.....	51
4. Основные направления развития организации.....	<b>53</b>
4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов .....	54
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	<b>63</b>
6. Механизмы реализации Программы развития.....	<b>63</b>
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	<b>68</b>
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	<b>69</b>

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p><b>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино Бабынинского района Калужской области</b></p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»</li> <li>2. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»</li> <li>3. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"</li> <li>5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"</li> <li>6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"</li> <li>7. Устав «МОУ СОШ № 2»;</li> <li>8. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МОУ «СОШ № 2»;</li> <li>9. Рабочая программа воспитания МОУ СОШ № 2».</li> </ol>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентич-</p>

	ности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МОУ «СОШ № 2» п. Бабынино, направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ.</li> <li>2. Обеспечить условия сохранения высокого уровня в соответствии с концептуальными аспектами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>4. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> <li>5. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>6. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со</p>

	<p>стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. Модернизирован школьный медиациентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>М.С.Волоshedова – директор школы</p> <p>Л.А.Ковалева – заместитель директора по УВР</p> <p>Е.Е.Акимова – заместитель директора по ВР</p> <p>Н.В.Костина – социальный педагог</p> <p>Бученкова О.А. – педагог-психолог</p>
Период реализации программы развития	2024-2028 годы
Этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (июль – август 2024 года) –подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</li> <li><input type="checkbox"/> разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Второй этап (сентябрь 2024 – декабрь 2027года) – этап реализации:реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</p> <p>Третий этап (январь–май 2028 года) -обобщающий:</p> <p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации программы развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники ОО.</p>

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

<p>Основные сведения об общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино Бабынинского района Калужской области (МОУ «СОШ №2»)          дата основания: 31.08.1964 г.          информация об учредителе: администрация МР «Бабынинский район» юридический адрес: 249210, Калужская область, Бабынинский район, п. Бабынино, ул. Новая, д.4</p> <p>Лицензия №ЛО35-01224-40/00266388 дата выдачи 22.09.2015, приказ Минобрнауки Калужской области №2035 от 22.09.15 о государственной аккредитации образовательной деятельности: свидетельство о государственной аккредитации № 0000555 серия 40А01, выдано 10 от 28 июня 2023 г., юридический адрес: 249210, Калужская область, Бабынинский район, п. Бабынино, ул. Анохина, д.6          информация о местах осуществления образовательной деятельности:          п. Бабынино, ул. Центральная, д.21( 1-4 классы) и п. Бабынино, ул. Анохина, д.6 (5- 11 классы)          контактная информация:          тел. 2-14-32 (директор школы)          тел. 2-24-17 (секретарь)          Эл. почта: <a href="mailto:ivtbss2@mail.ru">ivtbss2@mail.ru</a>          адрес официального сайта общеобразовательной организации в сети «Интернет»:  <a href="http://shkola2babyinino-r40.gosweb.gosuslugi.ru">shkola2babyinino-r40.gosweb.gosuslugi.ru</a></p>	
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p><b>Уровень образования</b></p>	<p><b>Количество обучающихся</b></p>
	НОО	187
	ООО	280
	СОО	28
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических</p>	<p>На территории ОО оборудована спортивная площадка. Вход в школу оснащен пандусом.          Территория МОУ СОШ№2 оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением. Оборудована система наружного и внутреннего видеонаблюдения.          Здание оснащено современными системами жизнеобеспечения: централизованным горячим отоплением; вентиляцией; автоматизированной системой экономного расхода тепла, горячей и холодной воды; системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре; системой охранной сигнализации; «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны.          Осуществляется контроль доступа в общеобразовательное учреждение, оборудованы посты охраны, оснащенные системой громкоговорящей связи.          МОУ СОШ №2 осуществляет педагогическую деятельность в соответствии с лицензией на право ведения об-</p>	

разовательной деятельности по основным образовательным программам:  
основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);  
основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);  
основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);  
адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.1) (АООП НОО);  
адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО) (вариант 7.1.)  
Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям:  
Физкультурно-спортивная направленность – программы: «Волейбол», «Патриот»  
Естественно-научная направленность – программы: «Занимательная биология», «Физика вокруг нас», «Биология вокруг нас», «Юный физик»  
Техническая направленность – программы: «Робототехника», «Изучаем Скретч», «Схемотехника»  
Учебные курсы внеурочной деятельности по следующим направлениям:  
НОО:  
Общекультурное  
"Радуга звуков", "Юные актеры", "Азбука добра", "Театральная студия"  
Общеинтеллектуальное  
"Занимательная арифметика», "Мастерская речи", "Функциональная грамотность"  
Социальное  
"Умелые ручки", "Азбука дорожной безопасности"  
Духовно - нравственное  
"Народный календарь», "  
Юный книголюб"

Спортивно оздоровительное  
"Ловкие и смелые"  
ООО:  
Интеллектуальное  
"В мире химии", "Веселый английский", "Занимательный русский язык", "Загадки русского языка", "Учимся работать с текстом", "В мире физики", "Занимательный немецкий", "Юный филолог", "Занимательная физика", "Английский на пять"  
Интеллектуальное  
"Грамматика - трудный орешек",  
"Магия математики"

	<p>Духовно нравственное "Огонек", "В гостях у богини Клио"</p> <p>Социальное "Путешествие в мир профессий Бабынинского района", "Билет в будущее", "Юный спасатель"</p> <p>Спортивно оздоровительное "Юный полиатлонист", "Снайпер", "Я выбираю волейбол", "Мир спортивных игр"</p> <p>СОО: Социальное "Автодело", "Юный спасатель"</p> <p>В учреждении функционирует 22 класса – комплекта. Учебный план 10-11 классов представлен несколькими профилями с организацией обучения целым классом или поточными группами: технологический, естественнонаучный, гуманитарный.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Занятия организованы в одну смену. Режим пятидневной учебной недели (1-11 классы). Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут.</p>

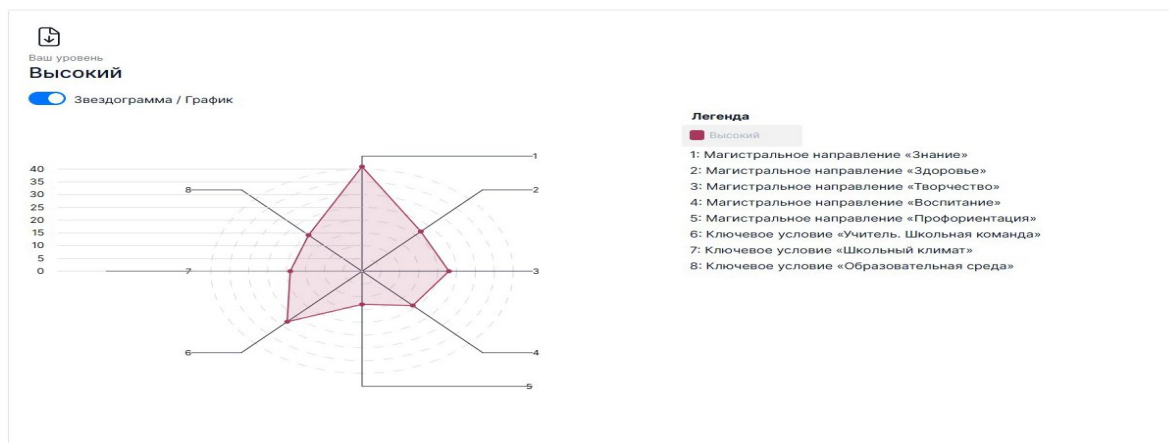


<p>Сведения о работниках</p>	<p>Общее количество работников - <b>54</b>  Общее количество педагогических работников: <b>38 чел</b>  количество учителей: <b>35 чел</b>  количество специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т. д.): <b>3 чел</b>  количество педагогов, имеющих ведомственные награды: <b>24 чел</b>  имеющих государственные награды: <b>2 чел</b>  количество победителей (призеров, лауреатов) профессиональных конкурсов: 0  доля работников с высшим образованием: <b>89%</b>  (4чел –средне-спец) – <b>11%</b>  информация об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории (в долях от общего количества педагогических работников общеобразовательной организации по каждой категории:  высшая: 36%  первая:6,6%  соответствие: 55%  б\к : 2,4%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Взаимодействие школы с социальными партнерами:  Храм Вознесения Господня п. Бабынино  Центральная библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми  Управление культуры, молодежной политики и спорта: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях  ОГИБДД УМВД России по Бабынинском району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения  Районный музей: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий  Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ  ДК просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы  ДШИ помощь в подготовке художественных номеров для школы</p>
<p>Краткое описание достижений общеобразовательной организации</p>	<p>К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: В 2021 году в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста".  За 3 года победителями и призёрами регионального этапа ВсОШ стали 12 обучающихся.  По количеству призовых мест в муниципальном этапе ВсОШ школа входит в тройку лидеров: в этом учебном году на 1 месте по количеству призовых мест. По общему количеству призовых мест на муниципальном этапе ВсОШ и муниципальном этапе областной олимпиады школьников школа на 2 месте.</p>

	<p>Три года наши обучающиеся становятся победителями и призёрами регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности».</p> <p>Победа в межрегиональном фестивале-конкурсе образовательной робототехники и конструирования «Роботы 21 века»</p> <p>Благодарность за активное участие в 9 областных соревнованиях «Юный пожарный»</p> <p>Благодарность Губернатора Калужской области юнармейскому отряду «Факел»</p> <p>3 место в региональной военно-патриотической игре «Тропой героев»</p> <p>Победа в региональном конкурсном отборе проектных команд «Экологический патруль»</p> <p>Победитель районной военно-спортивной игры «Зарница – Орлёнок»</p> <p>Реализация работы муниципальной инновационной площадки «Лаборатория воспитания»</p> <p>Победитель в военно-спортивных соревнованиях «Стремимся к победе»</p> <p>Призер по многоборью ВФСК ГТО</p> <p>Лауреат 1 степени Всероссийского конкурса «Научный потенциал»</p> <p>Победитель Районной экологической игры «Эта земля и твоя и моя»</p> <p>Призёр муниципального этапа конкурса «Я в педагогике нашел свое призвание»</p>
--	---

### 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество участников.	<p>Разработка локальных актов.</p> <p>Организация инфраструктуры.</p> <p>Создание условий для практического использования результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в жизни школы и других организаций.</p> <p>Поиск инвестиций для инновационных разработок обучающихся.</p> <p>Организация работы проблемно-творческой группы по созданию памяток и рекомендаций по учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Разработка критериальной системы оценки проектов и учебно-исследовательских работ, создание экспертных карт.</p>
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных	Реализация не менее 1 профиля и нескольких различных индивидуальных	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу в соответствии с учебными планами, федеральной рабочей программой и профильными учебными

	планов (критический показатель)	учебных планов					предметами.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Продолжить работу в соответствии с учебными планами, федеральной рабочей программой и профильными учебными предметами.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального Перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Улучшить работу с одаренными детьми. Организация деятельности педагогического коллектива. Повышение управленческой культуры административного персонала. Внедрение системы стимулирования. Использование поощрительных мер Сбор информации о состоянии управляемого процесса, переработка полученных сведений и принятие управленческих решений.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		<p>Формирование свода информации о численности обучающихся, не получивших аттестат.</p> <p>Определение форматов и организация работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по информированию о порядке и сроках проведения государственной итоговой аттестации в следующем году.</p> <p>Организация консультаций с учителями-предметниками, выпускники которых получили неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации.</p> <p>Организация дополнительных занятий с выпускниками, получившими неудовлетворительные результаты, в том числе в сентябре.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение выпускников и их родителей через рекомендации обучающимся, проведение индивидуальных бесед и консультаций.</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	--



13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в Муниципальном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Слабая подготовка обучающихся	Усилить подготовку обучающихся к ВОШ, также усилить контроль за подготовкой со стороны администрации школы
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		Заключение договора между организациями, участвующими в образовательном процессе. Совместная разработка и утверждение образовательных программ несколькими организациями. Внесение изменений в устав и локальные нормативные акты общеобразовательной организации для установления соответствующих норм организации и осуществления образовательной деятельности в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 23 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за анали-	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

						<p>чием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Пройти обучение всем педагогическим работникам
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа. Цикл мероприятий.	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школьные ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.



34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников).	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по подготовке победителей и призеров	Проведение мониторинга участия обучающихся Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	30% и более процентов обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и Спортом.	Качественная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий коррекционной работы, индивидуальных и групповых занятий	Выделение отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Выделение финансирования для наполнения кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога необходимым оборудованием

39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	Наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий коррекционно- развивающей работы	Выделение в кабинете учителя-дефектолога и учителя-логопеда отдельных коворкинг-зон	Выделение финансирования для создания в кабинете учителя-логопеда и учителя-дефектолога коворкинг-зон для индивидуальной и групповой работы
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	70% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Наладить сетевое взаимодействие с другими организациями
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Наладить сетевое взаимодействие с другими организациями
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организацией.	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов.	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста».

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Нет помещения	Продумать создание школьного музея. Выделить помещение под создание школьного музея.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиацентра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной	Осуществляется с использованием	3	Магистральное направление	Организация воспитательной	Родители не участвуют в	Обеспечение включенности родителей

	организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	регламентированных и неформальных форм взаимодействия		«Воспитание»	деятельности	разработке рабочей программы воспитания.	в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселка, района, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и Программа школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствию необходимого личного и группового снаряжения.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета Обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		



65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Мотивационная работа с обучающимися и родителями по важности изучения углубленных предметов и их предпрофильной направленности.		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии.		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Посещение обучающимися профессиональных пробных региональных площадках.	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие желающих, малая востребованность.	Рассмотреть возможность включения в программы дополнительного образования кружков и секция , направленных на профориентацию.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта).	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель).	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов Учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Пройти диагностику профессиональной компетенции всем учителям. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении.	Участие на Всероссийском уровне.	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации.	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных

							конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия победы в конкурсах профессионального мастерства.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» и индивидуальных педагогических и управленческих практик. Изучение педагогических практик педагогов других образовательных организаций Калужской области.



97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога.
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога .	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения.		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

112	Предоставление безопасного доступа кинформационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере.

115	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного Пространства.		

119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации,	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МОУ «СОШ № 2» п. Бабынино провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России». Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

**По блоку «Знание: качество и объективность» получено 42 балла.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»

Однако, есть недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что не эффективно обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

Слабо развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе не все педагоги компетентны в данном направлении педагогической деятельности, не все прошли курсы повышения квалификации по заданному направлению.



**По блоку «Здоровье» получено 22 балла.** Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения». В режиме развития необходимо предусмотреть обеспечению развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе, увеличить количество обучающихся постоянно посещающих занятия ШСК от 20 до 30%, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

**По блоку «Творчество» получено 23 балла.** Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Но наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

**По блоку «Воспитание» получено 19 баллов.** Наша образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Не реализуются программы краеведения и Программа школьного туризма.

**По блоку «Профориентация» получено 13 баллов.** Наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России». Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., организация профобучения девятиклассников на базе колледжей, участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в профориентационной смене, участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, участие обучающихся в профильных техноотрядах, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

**По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 28 баллов.** На высокий уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по данному блоку. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Необходимо разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; план мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

**По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.** Образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России»

Дефициты, которые испытывает МОУ СОШ №2 по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие педагога-дефектолога и логопеда.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получен показатель 20 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений.

### 3.3.Интерпретация результатов самодиагностики.

№п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	42 – средний уровень	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения. <b>(повышение уровня и показателя)</b>
2	Здоровье	22 – высокий уровень	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ. <b>(сохранение уровня и повышение показателя)</b>
3	Творчество	23 – средний уровень	Создание школьного музыкального коллектива. <b>(повышение уровня и показателя)</b>
4	Воспитание	19 – средний уровень	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. <b>(повышение уровня и показателя)</b>
5	Профориентация	13 – высокий уровень	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. <b>(сохранение уровня и повышение показателя)</b>
6	Учитель. Школьная команда	28 – высокий уровень	Обновление нормативной базы по стимулированию педагогов. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. <b>(сохранение уровня и повышение показателя)</b>
7	Школьный климат	19 – высокий уровень	Выполнение методических рекомендаций по развитию

			магистрального направления. <b>(сохранение уровня и повышение показателя)</b>
8	Образовательная среда	20 – высокий уровень	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи. <b>(сохранение уровня )</b>

### 3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	ВСОКО Рабочие программы.	работа с детьми с ОВЗ, сетевая форма организации обучения.	система взаимодействия школы и родителей, реализация дистанционных образовательных технологий.	снижение мотивации обучающихся, увеличение доли семей с низким образовательным уровнем.
Воспитание	создана система воспитательной работы, рабочая программа воспитания.	Малокомпетентность родителей в вопросах воспитания, неоднородность условий семейного воспитания.	создание условий, план воспитательной работы.	Перераспределение приоритетов во ценностях, низкий уровень воспитательной грамотности части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	высокие спортивные достижения, единые под-	Нарушение режима питания,	Организация просветительской деятельности	Рост хронических заболеваний

	ходы к организации и контролю горячего питания	принципов здорового питания учащимися вне стен школы.	по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.	у детей и подростков.
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.	Не использование мобильных учебных комплексов.	Использование сетевого взаимодействия кванториума.	Невысокий культурный уровень, низкая активность учащихся
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	развитие профильного обучения	Жизненные производственные задачи	Отсутствие мотивации у обучающихся, конкуренция.
Учитель. Школьная команда	Участие Педагогов в конкурсном движении	Организация методического сопровождения педагогических работников	Профессиональный рост, профессиональные сообщества педагогов.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.
Школьный климат	Система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, наличие педагога-психолога в образовательной организации.	Трудности сличностным и профессиональным самоопределением детей специальных тематических зон.	Создание единого учебно-воспитательного пространства, коворкинга. Организация работы школьной службы медиации.	Малый штат узких специалистов.
Образовательная среда	ВСОКО Государственно-общественное управление. Использование ФГИС «Моя школа»	работа с детьми с ОВЗ.	Система взаимодействия между участниками образовательного процесса.	Увеличение затрат на реализацию программы, низкая активность Педагогов в сете-

				ВЫХ сообществах.
--	--	--	--	------------------

#### 4. Основные направления развития организации.

**В рамках магистрального направления «Знание»:** активизация работы с обучающимися по вовлечению в олимпиадное движение, создание, организация и проведение консультаций, дополнительных занятий, коммуникаций в чатах по подготовке участников предметных олимпиад различного уровня; организация семинаров, тренингов (с участием представителей учреждений медицинской, социально-психологической сферы), индивидуальной работы для психолога - педагогической поддержки обучающихся 11 классов, с учетом особенности их психофизического развития.

**В рамках магистрального направления «Здоровье»:** организация и проведение Больших спортивных праздников с участием шефов, родителей, ветеранов спорта, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, проведение мастер-классов ведущих спортсменов района, встречи с выдающимися спортсменами – выпускниками школы.

Организация и проведение практических семинаров, по вопросам физического воспитания учеников школы. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Мониторинг участия в Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

**В рамках магистрального направления «Творчество»:** привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно - научной направленностей; создание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно научной направленностей; Разработаны программы технологического кружка.

**В рамках магистрального направления «Воспитание»:** заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; создание детских объединений на всех уровнях образования и разработка дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; стимулирование развития неформальных форм взаимодействия школы и родителей; повышения уровня доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) до 100%.

**В рамках магистрального направления «Профориентация»:** 100% охват обучающихся школы сетевой формой реализации образовательной программы профориентационного направления (в том числе военно-спортивного клуба).

**В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:** ежегодное участие 1 педагога от школы в муниципальном конкурсе «Учитель года», участие 90% педагогов в профессиональных конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне; увеличение охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на уровнях выше; активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

**В рамках магистрального направления «Школьный климат»:** создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат учителя-логопеда и учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в виде сетевого взаимодействия.

**В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:** проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др. к использованию возможностей платформы «Сферум» в VK Мессенджере.

#### 4.1. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

<b>1. Знание: качество и объективность</b>	
Название Подпрограмм (проектов)	Современная школа
Задачи	Развитие вариативности образовательного процесса для обеспечения полноценной инклюзии. Оснащение материально-техническими средствами обучения
Ожидаемые результаты	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. Утвержденная заявка на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов. Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности (по запросу). Оснащение материально-технической базы ОО (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) 100% повышение квалификации педагогов

Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создание рабочей группы, разработка программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования Корректирование используемых специальных образовательных программ Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей Подать заявку на приобретение рабочих тетрадей и дополнительных материалов Приобретение технических средств, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности Составление графика прохождения курсовой подготовки Поиск поставщиков для оснащения материально-технической базы Заключение договоров и приобретение оборудования материально-технической базы Установка оборудования, введение в эксплуатацию
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Ковалева Л.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Единые методические материалы для образовательного процесса(100% по всем предметным областям). Полноценная инклюзия обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
2. Воспитание	

Название подпрограмм(проектов)	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Ожидаемые результаты	Функционирование школьного музея
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создать школьный музей
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Акимова Е.Е., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях военно-патриотической направленности
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
3. Здоровье	
Название подпрограмм(проектов)	Наше здоровье в наших руках
Задачи	Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО



Ожидаемыерезультаты	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентябрятекущего года
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Крысанова А.Н., руководитель ШСК
Целевые индикаторы результативностиреализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между ШСК и социальными партнерами, количество знаков ГТО(не менее 30%) Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественностикачеством работы ШСК
4. Творчество	
Название подпрограмм(проектов)	Творчество в каждом из нас
Задачи	Создание школьного музыкального коллектива
Ожидаемыерезультаты	Функционирование школьного музыкального коллектива

Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы по музыкальному направлению
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Кривцова Л.В., учитель музыки
Целевые индикаторы результативности реализации	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
5. Профорientация	
Название подпрограмм(проектов)	Кадры будущего
Задачи	Участие в проекте «Билет в будущее» Принять участие в профильных техноотрядах

Ожидаемые результаты	<p>Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей</p> <p>Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Участие в профильных техноотрядах</p> <p>Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов</p>
Сроки реализации	проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	<p>Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»</p>
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Бученкова О.А., педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности реализации	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников техноотрядов
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы
6. Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм(проектов)	Школьная педагогическая команда

Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Ожидаемые результаты	100% повышение квалификации управленческой команды 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2) Наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 5)
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Повышение квалификации управленческой команды. Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-методист» Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник»
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет
Руководитель проектной группы	Костина Н.В., социальный педагог
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество педагогов-наставников, количество педагогов- методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию

Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг исполнения
7. Школьный климат	
Название подпрограмм(проектов)	Школа – территория комфорта
Задачи	Разработать антибуллинговые программы Организовать зону отдыха Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	Наличие школьной антибуллинговой программы. Организована зона отдыха. Сконструировано креативное пространство.
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Разработка школьной антибуллинговой программы. Разработка макета и оформление зоны отдыха. Открытие зоны отдыха Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы. Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» Реализация проектов
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотношение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Акимова Е.Е., заместитель директора по ВР Малеев Д.Н., заместитель директора по АХЧ Бученкова О.А. – педагог-психолог

Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта
8. Образовательная среда	
Название подпрограмм(проектов)	Цифровизация
Задачи	Перейти на использование ФГИС «Моя школа» Оснастить 100% учебных классов СОИ
Ожидаемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Поиск поставщиков СОИ Заключение договоров и приобретение СОИ Установка СОИ, введение в эксплуатацию Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств связи
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Бюджет, внебюджет

Руководитель проектной группы	Ковалева Л.А., заместитель директора по УВР Костина Н.В., социальный педагог
Целевые индикаторы результативности реализации	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
Система оценки	Мониторинг исполнения

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня).

Улучшение качества образования через обновление структуры содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных мероприятиях.

### 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ООП НОО и ООП ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; положения о формах получения образования; положение о языке образования; положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; положе-	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой

	ние о ВСОКО; положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.			
<b>Материально-техническое обеспечение.</b>	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме. (100%).	Имеется	Рабочие группы	Директор, завхоз, бухгалтерия
<b>Программно-методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы курсов, программы ДО;</li> <li>- методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ.);</li> <li>- методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся;</li> <li>- банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровье сберегающих технологий;</li> <li>- методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; по формированию функциональной грамотности;</li> <li>- план работы предметных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС;</li> <li>- методические группы по направлениям функциональной грамотности; программа оценки качества образования.</li> </ul>	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация



<b>Кадровые ресурсы</b>	Директор школы 1 Заместители: Зам. директора по УВР – 1; Зам. директора по ВР – 1; Советник директора по воспитанию – 1; Педагог – психолог, – 1; Педагог учитель - 35; Педагог дополнительного образования - педагог - 1 (совместители); Библиотекарь - 1	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, администрация
<b>Финансовые ресурсы</b>	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Рабочие группы	Директор, администрация, бухгалтерия

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами.	на 5-10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством образования с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования.	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса Усиление антитеррористической защищенности организации.	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	не менее 80%

### Планируемые баллы по направлениям (суммарно) должны быть следующими:

Направление	2024, уровень	2028, уровень
1. Знание	42 средний	50 высокий
2. Здоровье	22 высокий	24 высокий
3. Творчество	23 средний	29 высокий
4. Воспитание	19 средний	22 высокий
5. Профориентация	13 высокий	14 высокий

6.Учитель.Школьная команда	28 высокий	31 высокий
7.Школьный климат	19 высокий	19 высокий
8.Образовательная среда	20 высокий	21 высокий

Дополнительное условие: отсутствие нулевых показателей в каждом направлении

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель Ответствен ный
	плановая дата по- лучения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	
<b>1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</b>					
<b>1 . Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 42 балла, планируемое достижение – 50 баллов)</b>					

<p>Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО.</p> <p>Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ повнеурочной деятельности.</p>	<p>Сентябрь 2024</p>		<p>Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствии с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>ООП НОО и ООО</p>	<p>Исполнитель: Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники</p> <p>Ответственный: Зам.директора по УВР Ковалева Л.А.</p>
<p>Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>В течение всего периода с 01.09.2024</p>		<p>Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования.</p> <p>Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения, обучающегося: консультирования по выбору</p>	<p>Рабочая программа</p>	<p>Исполнитель: Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники</p> <p>Ответственный: Зам.директора по УВР Ковалева Л.А.</p>

			предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.		
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2024-2025 учебного года		Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	Положение по ВСОКО и план	Исполнитель: Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники  Ответственный: Зам.директора по УВР Ковалева Л.А.

Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение года	2025-2026у.г.	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	План.	Исполнитель: педагог-библиотекарь Сураева Н.Г. Ответственный: директор ОУ Волоshedова М.С.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	.Справка.	Зам.директора по УВР Ковалева Л.А Директор ОУ Волоshedова М.С.
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2025 учебного года.		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих	Дорожная карта.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники. Зам.директора по УВР Ковалева Л.А. Учитель биологии Шашкина Л.И.

			в олимпиадном движении.		
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2024-2025 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ( КПК).	Справка.	Зам.директора по УВР Ковалева Л.А., Руководители школьных методических объединений,  Директор ОУ Волоshedова М.С.
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении.	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Сайт школы.	Зам.директора по УВР Ковалева Л.А. Зарубина Л.С. Директор ОУ
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)		Директор ОУ Волоshedова М.С. Зам.директора по УВР Ковалева Л.А.

**2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 22 балла, планируемое достижение – 24 балла)**

Реализации программы здоровьесбережения.	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм Сан-ПиН.	Программа здоровьесбережения	Зам.директора по методической работе Костина Н.В Директор ОУ Волоshedова М.С.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год.		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис, ОФП)	КПК	Зам.директора по УВР Ковалева Л.А, учителя физической культуры Крысанова А.Н., Фетисов Е.В. Директор ОУ Волоshedова М.С.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Сайт ГТО	Зам.директора по УВР Ковалева Л.А., учителя физической культуры. Директор ОУ Волоshedова М.С.



Участие в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно- спортивных мероприятий на разных уровнях ( не менее 70%)	План мероприятий.	Зам.директора по УВР Ковалева Л.А, учителя физической культуры Крысанова А.Н., Фетисов Е.В. Директор ОУ Волоshedова М.С.
<b>3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 23 балла, планируемое достижение – 29 баллов)</b>					
Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов.	В течение всего периода		Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ волимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	План олимпиад.	Зам.директора по УВР, советник директора по воспитанию. Директор ОУ Волоshedова М.С.

Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр.	В течение всего периода		Программы школьного театра «Непоседы». План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 70%).	Справка о работе объединений.	Советник директора по воспитанию. Руководители театральной студии Сугак Г.И., Малеева А.Г. Директор ОУ Волоshedова М.С.
Функционирование школьного театра.	В течение 2024 года		Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Программы внеурочной деятельности.	Программы внеурочной деятельности.	Советник директора по воспитанию. Руководители театральной студии Сугак Г.И., Малеева А.Г. Директор ОУ Волоshedова М.С.
Создание и функционирование школьного медиацентра (радио, газета.)	В течение всего периода		Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склон-	Приказ о создании школьного медиацентра.	Зам.директора по ВР Акимова Е.Е., советник директора по воспитанию Директор ОУ Волоshedова М.С.

			ностей, образовательных потребностей, обучающихся в функционировании школьного медицентра (радио, газета).		
			Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».		
			Создание материально-технических условий(помещений) для реализации программы.		
			Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медицентр».		
Использование ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	В течение всего периода		Привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб".	Мониторинг	Зам.директора по ВР, советникдиректора по воспитанию. Директор ОУ Волоshedова М.С.
4. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, планируемое достижение – 22 балла)					

Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2024-2025гг.		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности дополнительного образования. Программа школьного туризма.	Программа.	Зам.директора по ВР Акимова Е.Е., Директор ОУ Волоshedова М.С.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы ОУ.	Мониторинг	Зам.директора по ВР Акимова Е.Е Директор ОУ Волоshedова М.С.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2024-2025гг.		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Концепция	Зам. директора по ВР Акимова Е.Е Директор ОУ Волоshedова М.С.
Усиление работы волонтерского движения	2024-2025г		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	План работы.	Зам. директора по ВР Акимова Е.Е., советник директора по воспитанию. Директор ОУ Волоshedова М.С.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов повышения квалификации в сфере воспитания.	КПК	Зам. директора по ВР Акимова Е.Е. Директор ОУ Волоshedова М.С.

**5. Магистральное направление «Профориентация»  
(по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое достижение – 14 баллов)**

Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение 2024-2025 года		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Программы	Зам. директора по УВР Ковалева Л.А. Директор ОУ Волоshedова М.С.
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Договоры	Зам. директора по УВР Ковалева Л.А. Директор ОУ Волоshedова М.С.
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.	В течение всего периода		Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Программа	Зам. директора по УВР Ковалева Л.А. Директор ОУ Волоshedова М.С.
Расширение внеклассной проектно исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО,ООО, СОО.	Проекты	Руководители МО Директор ОУ Волоshedова М.С.
Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Платформа	Педагог-психолог Бученкова О.А. Директор ОУ Волоshedова М.С.
Реализация тематических экскурсий событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		План тематических экскурсий для выбора профессии	План	Педагог-психолог Бученкова О.А. Директор ОУ Волоshedова М.С.
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	2025г	2026г.	Комплектование ПППК в образовательной организации, локальные акты, учебные планы, план работы и программа психолого- педагогического класса.	Локальные акты.	Зам. директора по УВР Ковалева Л.А.,  Директор ОУ Волоshedова М.С.

Обучение педагогов по программе педагогов-навигатор	2025г	2026г.	Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор.	КПК	Костина Н.В. Директор ОУ Волоshedова М.С.
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 28 баллов, планируемое достижение – 31 балл)</b>					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	Январь 2024 года	Декабрь 2026	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года).	План повышения квалификации.	Зам. директора по методической работе Директор ОУ Волоshedова М.С.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в	Мониторинг.	Зам. директора по методической работе Директор ОУ Волоshedова М.С.

			конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.		
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Январь 2024 года	Декабрь 2026	Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Дорожная карта наставничества.	Руководители МО Зам. директора по методической работе Директор ОУ Волоshedова М.С.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Октябрь 2024	Декабрь 2024	Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции.	Индивидуальные образовательные маршруты.	Руководители МО Зам. директора по методической работе Директор ОУ Волоshedова М.С.

Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.	Декабрь 2024	Декабрь 2025	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Банк лучших практик.	Руководители МО Зам. директора по методической работе Директор ОУ Волоshedова М.С.
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 19 баллов, сохранить уровень)</b>					
Реализация деятельности социально- психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	Постоянно		Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве заместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата в школе.	Перспективный план КПК.	Педагог-психолог, руководители МО Директор ОУ Волоshedова М.С.
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса.	Результаты анкетирования.	Педагог-психолог, специалисты службы руководители МО Директор ОУ Волоshedова М.С.



<p>Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)</p>	<p>В соответствии с графиком ежегодно</p>		<p>Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств). В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися. и др.).</p> <p>Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.</p>	<p>Методические рекомендации по результатам тестирования.</p>	<p>Педагог-психолог, специалисты службы руководители МО Директор ОУ Волоshedова М.С.</p>
<p>Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)</p>	<p>Январь 2025</p>	<p>Декабрь 2026</p>	<p>Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.</p>	<p>Креативное пространство.</p>	<p>Педагог-психолог, специалисты службы руководители МО Директор ОУ Волоshedова М.С.</p>

**8. Магистральное направление  
«Образовательная среда»  
(по результатам самодиагностики – 20 баллов,  
планируемое достижение – остаться на прежнем уровне)**

<p>Развитие цифровой информационно- образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p>	<p>Январь 2024</p>	<p>Декабрь 2026</p>	<p>Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа» , 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям . Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.</p>	<p>Положение.</p>	<p>Зам. директора по УВР, учителя-предметники Директор ОУ Волоshedова М.С.</p>
---	--------------------	---------------------	--	-------------------	--

Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся.	Сентябрь 2024	Декабрь 2026	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Услуга.	Зам. директора по УВР, электроник Директор ОУ Волоshedова М.С.
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность, больничные классы). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Справка	учителя- предметники Директор ОУ Волоshedова М.С.

**2. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»Рефлексивный этап**

Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты.	Май 2027г.		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон. Чек –лист.	Мониторинг.	Зам. директора по УВР, руководителя МО  Директор ОУ Волоshedова М.С.
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2027г.	Декабрь 2028г.	Проект программы развития на 2028-2031г.	Проект программы.	Зам. директора по УВР, руководителя МО Директор ОУ Волоshedова М.С.