

Согласована

29.08 2019 г.

г.

Зам.директора по УВР Медв.

Принята педсоветом

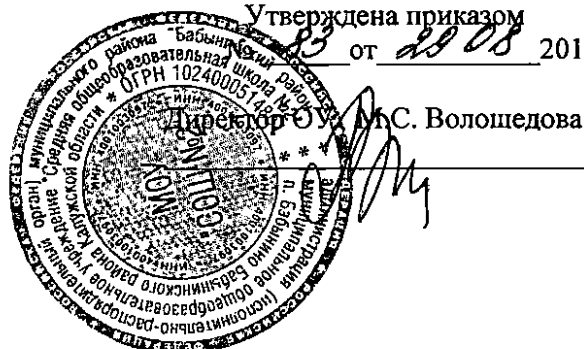
№ 8 от 28.08 2019

Рассмотрена на ШМО

№ 5 от 28.08 2019 г.

Утверждена приказом

№ 83 от 28.08 2019 г.



## Программа учебного предмета

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Уровень обучения (класс): начальное общее образование (1-4 классы).

Количество часов: 642.

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко «Русский язык».

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

*Систематический* курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения,

соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **64ч** (16 учебных недель) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **68 ч** (17 учебных недель) — урокам русского языка.

**Во 2—4 классах** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

## V. РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p>

духовным ценностям.

↑  
деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.



## VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

1 КЛАСС (132 ч)

### Добукварный период. Обучение письму (14 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. Обучение письму (50 ч)

#### I Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу). Знакомство с правилами гигиены письма.

#### II. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное

употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

#### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (68 ч)**

Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся.

#### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (578 ч)**

##### **1 КЛАСС (68 ч)**

##### **Наша речь (3 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

##### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

##### **Слова, слова, слова... (6 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (8 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (42 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (6 ч)**

**2 КЛАСС (170 ч)**

**Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

#### **Повторение (16 ч)**

3 КЛАСС (170 ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (30)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч)**

4 КЛАСС (170 ч)

### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (45 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (35 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (8 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (35 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (15 ч)**

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. ОСНОВНЫЕ ВЕДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Содержание курса	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
<p><b>1. Обучение грамоте</b></p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходитя с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p>						
		64	-	-	-	<p>Анализировать поэлементный состав букв. Различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p>Анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p>Контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Записывать под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p>Сравнивать: соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p>Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p>
	1.1.Письмо	64	-	-	-	
	1.2.Графика	10	-	-	-	<p>Соотносить звук и соответствующую ему букву.</p> <p>Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с,</p>
<p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как</p>						

<p>показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>					<p><b>ж-ш, с-ш, з-ж, г-р, ц-ч и т.д.).</b> <b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство ( <b>о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д</b>). <b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b>. <b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов</p>
<p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>	<p><b>1.3.Слово и предложение</b></p>	<p>14</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>Различать</b> слова и обозначаемый их предмет. <b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст. <b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p>
<p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);</li> <li>• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных.</li> </ul> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><b>1.4.Орфография</b></p>	<p>18</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>Анализировать</b> текст: <b>находить</b> в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>
<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера</p>		<p>9</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. <b>Сочинять</b></p>

по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	<b>1.5.Развитие речи</b>					<p>небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).</p> <p>Составлять рассказ по опорным словам.</p> <p>Объяснять уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>
<b>2. Систематический курс</b>		<b>68</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	<b>170</b>	
	<b>2.1. Фонетика и орфоэпия</b>	12	1	2	2	<p>Слышать и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.</p> <p>Различать ударные и безударные гласные.</p> <p>Слышать звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p>Соотносить звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p>Научаться русскому литературному произношению звуков и их сочетаний в словах.</p>
	<b>2.2. Графика</b>	5	1	-	-	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p>Использовать на письме разделительный <b>ь</b> и <b>й</b>.</p> <p>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p>Знать алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
	<b>2.3. Лексика</b>	5	5	6	6	<p>Уточнить и углубить представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p>Определять связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p>



						<p><b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов.</p> <p><b>Работа с текстом:</b> определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p><b>Выявлять слова,</b> значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Работать с разными словарями.</b></p>
	<p><b>2.4.Состав слова (морфемика)</b></p>	8	16	14	11	<p><b>Овладеть понятием</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Выделять</b> в словах морфемы, основу.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><b>Выполнять разбор</b> слова по составу.</p>
	<p><b>2.5.Морфология</b></p>	6	39	48	68	<p><b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p><b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p><b>Глагол:</b> различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p><b>Наречие:</b> употреблять в речи.</p> <p><b>Предлог:</b> отличать предлоги от приставок.</p> <p><b>Союз:</b> союзы <b>и, а, но,</b> их роль в речи.</p> <p><b>Частица:</b> частица <b>не</b> и ее значение.</p>
	<p><b>2.6.Синтаксис</b></p>	9	10	25	20	<p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b></p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по</p>

					<p>эмоциональной окраске.  <b>Находить</b> главные члены предложения.  <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.  <b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а, но.</b>  <b>Находить</b> в предложении обращения.  <b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.  <b>Использовать</b> орфографический словарь.  <b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные <b>ь</b> и <b>й</b>;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах;</li> <li>- <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- <b>раздельное</b> написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- <b>раздельное</b> написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- <b>раздельное</b> написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед. числа;</li> </ul>
	<p><b>2.7. Орфография и пунктуация</b></p>	11	71	42	30

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- мягкий знак в сочетаниях в сочетании --ться;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- запятая при обращении в предложениях;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul>
	<b>2.8. Развитие речи</b>	12	27	33	<p><b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p><b>Овладеть</b> диалогической формой речи.</p> <p><b>Овладеть</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.</p> <p><b>Овладеть</b> монологической формой речи.</p> <p><b>Работать с текстом.</b></p> <p><b>Создавать</b> тексты и редактировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.</p> <p><b>Знакомство</b> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>

Тематическое планирование 1 класс (132 часа)

		Основные виды деятельности обучающихся	
№п/п	Тема урока	Добукварный период - 14 ч	
1	<p>Пропись — первая учебная тетрадь. (пропись № 1, с. 3—6).</p> <p>Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8)</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p>	
2	<p>Письмо овалов и полуовалов. (с. 9-10).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>	
3	Рисование бордюров.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством	

	(с. 11—12).	<p>учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
4	<p><b>Письмо длинных прямых наклонных линий.</b></p> <p>(с. 13—14).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
5	<p><b>Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b></p> <p>(с. 15—17).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы в парах.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
6	<p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</b></p> <p>(с. 18—20).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>

7	<p><b>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</b> (с. 21—23).</p> <p><b>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</b> (с. 24-26).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
8	<p><b>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</b> (с. 27-29).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
9	<p><b>Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</b> (с.30-32)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
10	<p><b>Строчная и заглавная</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством</p>

	<p><b>буквы А, а.</b> (пропись № 2, с. 3-4).</p>	<p>учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p><b>11</b></p>	<p><b>Строчная и заглавная буквы О, о.</b> (с. 5-6).</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
<p><b>12</b></p>	<p><b>Строчная буква и.</b> (с. 7). <b>Заглавная буква И.</b> (с. 8).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Воспроизводить и применять правила работы в группе</p>
<p><b>13</b></p>	<p><b>Строчная буква ы.</b></p>	<p>Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец</p>

	(с. 9—10).	<p>изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе</p>
14	<p><b>Строчная и заглавная буквы У, у.</b></p> <p>(с. 11—13).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Анализировать написанную букву.</p> <p>Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>
15	<p><b>Строчная и заглавная буквы Н, н.</b></p> <p>(с. 14-15).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
16	<p><b>Строчная и заглавная буквы С, с.</b></p> <p>(с. 16 -17).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных</p>



		<p>буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквыС, сс образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Сверять записанное предложение со схемой-моделью.</p> <p>Работать в парах, тройках: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам</p>
<p>17</p>	<p><b>Строчная и заглавная буквы</b> К,к. (с. 18-19).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Сравнивать написанные буквыК, к с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>

18-19	<p><b>Строчная и заглавная буквы Т, т.</b> (с. 20-21).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Т, т</i> с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
20	<p><b>Строчная и заглавная буквы Л, л.</b> (с. 23-24)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>

21	Строчная и заглавная буквы Р, р. (с. 26-27)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p>
22	Строчная заглавная буквы В, в. (с. 28-30)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>
23	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31-32).	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе, в парах.</p>

Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

**24** Строчная и заглавная буквы П, п.  
(пропись № 3, с. 3-4).

Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.

Сравнивать печатную и письменную буквы.

Писать буквы П, п в соответствии с образцом.

Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

Сравнивать написанные буквы П, п с образцом.

Выполнять правила работы в малой группе.

Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем

25- 26	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6-8)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
27- 28	Строчная и заглавная буквы З, з (с. 9-11).	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
29- 30	Строчная и заглавная буквы Б, б	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

	С.12-15	<p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
31	Закрепление пройденного	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом.</p>
32	<p><b>Строчная заглавная буквы</b> <i>Д, д</i> (с. 16-17)</p> <p><b>Строчная и заглавная буквы</b><i>Д, д</i> (с. 18).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом.</p>
33	<p><b>Строчная и заглавная буквы</b> <i>Д, д</i> <b>(закрепление)</b> (с. 19).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом.</p>

34	Строчная и заглавная буквы Я, я.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
35	(с. 20-21).	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
36	(закрепление) (с. 22—23).	Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
37	Строчная и заглавные буквы Г, г.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
38	(с. 24-26).	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Выполнять правила работы группы, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем

39	Строчная буква ч.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
40	Заглавная буква Ч. (с. 27-28) (с. 29)	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву ч с образцом.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч с образцом.</p> <p>Оценивать свои достижения на уроке</p>



<p>41- 42</p>	<p>Буква ь. (с. 30—32)</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать критерии оценивания своей деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
<p>43- 44</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Щ, ш. (пропись № 4, с. 3-4).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ш с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>

45	Строчная и заглавная буквы ж, Ж).	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
47	Строчная буква ё.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
48	(с. 10-11).	<p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
49	Строчная и заглавная буквы й, Й. (с. 13—14).	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбрать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>

		<p>Сравнивать написанные буквы <i>Й, й</i> с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
50	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Х, х</i> с образцом.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
51		
52	(с. 15-17).	
53	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
54	(с. 19-21)	

55	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22-13)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
56		
57	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25-26)	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
58		

59	Строчная буква ш. (с. 27-28)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву ш с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
60	Заглавная буква Ш. (с.27-29)	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву Ш с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
61	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30-31)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
62	Строчные буквы Ъ, ъ. (с. 32)	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

<p><b>63</b> <b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы в, ь с образцом.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>64</b> <b>Повторение и закрепление пройденного.</b></p>	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы в, ь с образцом.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p>
<p><b>65</b> <b>Язык и речь.</b></p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>
<p><b>66</b> <b>Какая бывает речь?</b></p> <p><b>67</b> <b>Речь устная и письменная.</b></p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
<p><b>68</b> <b>Диалог.</b></p> <p><b>69</b> <b>Оформление предложений.</b></p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p>

		<p>Отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p> <p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
70	<p><b>Оформление предложений в тексте. Списывание.</b></p>	
71	<p><b>Что такое слово?</b></p>	
72	<p><b>Слова отвечающие на вопросы кто? что?</b></p>	
73	<p><b>Слова отвечающие на вопросы что делать? Что сделать?</b></p>	
74	<p><b>Слова, отвечающие на вопрос какой? какая? какое? какие?</b></p>	

75	Какие слова мы называем вежливыми?	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>
76	Сколько значений может быть у слова?	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.</p>
77	Слово.Слог.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
78	Деление слов на слоги.	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.</p>
79	Деление слов на слоги.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
80	Перенос слов.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения,</p>



		оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
<b>81</b>	<b>Перенос слов. Закрепление.</b>	Формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Ставить и формулировать проблемы, контролировать процесс и результат деятельности.  Слушать и понимать речь других, задавать вопросы, формулировать собственное мнение.  Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
<b>82</b>	<b>Что такое ударение.</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
<b>83</b>	<b>Ударный слог.</b>	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
<b>84</b>	<b>Ударение. Закрепление</b>	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
<b>85</b>	<b>Звуки и буквы.</b>	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.
		Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

86	Звуки и буквы.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
87	Алфавит.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
88	Алфавитный порядок слов.	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.
89	Контрольное списывание	
90	Гласные буквы и звуки.	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
91	Гласные звуки	
92	Безударная гласная.	<p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.</p>
93	Как проверить безударный гласный звук?	<p>Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>
94	Слова с непроверяемым гласным звуком?	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её</p>

		содержание.
95	Закрепление пройденного материала. Проверь себя.	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p>
96	Согласные звуки.	<p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику</p>
97	Согласные звуки.	<p>Определять количество слов в предложении, вычленив слова из предложения.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>

98	<p><b>Буквы Ии Й</b></p> <p><b>Твердые и мягкие согласные звуки.</b></p>	<p><b>Приобретать</b> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Классифицировать</b> и <b>объединять</b> слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p><b>Использовать</b> в речи «вежливые слова».</p>
99		
100	<p><b>Мягкий знак.</b></p>	<p><b>Наблюдать</b> над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, <b>приобретать</b> опыт в их различении.</p> <p><b>Работать</b> со словарями учебника: толковым и близким и противоположных по значению слов, <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для лобознательных. <b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p><b>Выполнять</b> тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам</p>
101	<p><b>Мягкий знак.</b></p>	<p><b>Различать</b> слово и слог.</p>

		<p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p>
102	Глухие и звонкие согласные звуки.	<p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, <b>составлять</b> их по количеству слогов и <b>находить</b> слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов.</p> <p><b>Самостоятельно</b> подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
103	Глухие и звонкие согласные звуки.	<p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p><b>Определять</b> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васы-лёк</i>).</p> <p><b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Находить</b> в предложениях сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.</p> <p><b>Развивать</b> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
104	Парные согласные на конце слов.	
105	Проверка парных согласных на конце слов.	<p><b>Наблюдать</b> над ролью словесного ударения в слове, <b>осознавать</b> его значимость в речи.</p> <p><b>Определять</b> ударение в слове, <b>находить</b> наиболее рациональные способы определения ударения в</p>

	<p>слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замок</i>).</p> <p><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогуодарной структуры слова и <b>подбирать</b> к ним слова.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогуодарные модели слов.</p> <p><b>Приносить</b> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения прозвученное слово.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, <b>находить</b> в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>
<p><b>106</b> Шипящие согласные звуки.</p> <p><b>107</b> Шипящие согласные звуки. Закрепление пройденного.</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p>

108	<p><b>Наши проекты.</b></p> <p><b>Скороговорки.</b></p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p><b>Осуществлять</b> знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p><b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи.</p> <p><b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p><b>Работа со страничкой</b> для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью русских слов, <b>звучание которых передаёт звуки природы.</b></p>
109	<p><b>Буквосочетания чк, чн, чт</b></p>	<p><b>Различать</b> в слове гласные звуки по их признакам.</p>
110		<p><b>Правильно произносить</b> гласные звуки.</p>
		<p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>
		<p><b>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</b></p>
		<p><b>Определять «работу»</b> букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>
		<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк.</i></p>
111	<p><b>Буквосочетания жи - ши</b></p>	<p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p>
		<p><b>Анализировать</b> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..</p>
		<p><b>Наблюдать</b> над способами пополнения словарного запаса русского языка.</p>
		<p><b>Находить</b> незнакомые слова и <b>определять</b> их значение по толковому словарю.</p>

112	Буквосочетания ча – ща	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>
113	Буквосочетания чу –щу.	Находить в двусложных словах букву безударного
114	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	
115	Закрепление пройденного.	
116	Заглавная буква в словах	Различать в слове согласные звуки по их признакам.
117	Заглавная буква в именах собственных	<p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>



	<p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>49анн-на</i>).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
118	<p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p>
119	<p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>
120	<p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’].</p> <p>Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.</p> <p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
121	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p>
122	<p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p>

	<p><b>Накапливать</b> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Обсуждать</b> (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p><b>Осознавать</b> (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений, <b>определять</b> последовательность повествования с опорой на рисунок, <b>составлять</b> текст из предложений.</p>
<p><b>123</b> Наши проекты. «Сказочная страничка.»</p>	<p><b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для лобознательных. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p><b>Определять</b> и правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p><b>Сотрудничать</b> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p>
<p><b>124</b></p> <p><b>125</b></p>	<p><b>Работа</b> со страничкой для лобознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь</i>.</p> <p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p><b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>

	<p><b>Планировать</b> учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб</i> --- <i>дубы</i>, <i>снег</i> --- <i>снега</i>).</p> <p><b>Писать</b> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание.</p> <p><b>Определять</b> тему и главную мысль, подбирать заголовки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p><b>Высказываться</b> о бережном отношении к природе и всему живому на земле.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
<p>126 Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>Проверочный диктант</p>	<p><b>Различать</b> шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><b>Дифференцировать</b> непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p><b>Правильно произносить</b> шипящие согласные звуки.</p> <p><b>Работать</b> со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие звуки</i>, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p><b>Создавать</b> совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). <b>Участвовать</b> в презентации своих проектов.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания <b>чк, чн, чт, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями. <b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Произносить</b> слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p> <p><b>Наблюдать</b> над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется</p>
<p>127</p>	

128	<p>свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>	<p>свойствами одушевлённого.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p><b>Находить</b> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Писать</b> слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><b>Вспомнить</b> по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание.</p>
129	<p><b>Повторение пройденного.</b></p> <p><b>Повторение пройденного.</b></p> <p><b>Повторение пройденного.</b></p>	
130	<p><b>Повторение пройденного.</b></p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p>

		<p><b>Находить</b> информацию о названии своего города или поселка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p><b>Писать</b> имена собственные с заглавной буквы, <b>объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Работать</b> с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p><b>Составлять</b> ответы на вопросы, <b>составлять</b> рассказ по рисунку.</p> <p><b>Использовать</b> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p>
131	Повторение пройденного.	<p><b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.</p> <p><b>Участвовать</b> в её презентации</p>
132	Повторение и обобщение изученного материала	

## Тематическое планирование 2 класс (170 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<p><i>Наша речь (3ч)</i></p> <p>Знакомство с учебником.                      Язык и речь, их значение в жизни людей.                      Виды речевой деятельности человека.                      Диалог и монолог.</p>	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка.                      Анализировать речь людей (при анализе текстов).                      Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.                      Различать устную, письменную речь и речь про себя.                      Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»                      Отличать диалогическую речь от монологической.                      Использовать в речи диалог и монолог.                      Участвовать в учебном диалоге.                      Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.                      Развивать познавательный интерес к происхождению слов.                      Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.                      Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>
<p><i>Текст (4ч)</i></p> <p>Признаки текста.                      Тема и главная мысль текста. Заглавие.                      Построение текста.                      Р/р Составление рассказа по рисунку.</p>	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.                      Определять тему и главную мысль текста.                      Соотносить текст и заголовок.                      Подбирать заголовки к заданному тексту.                      Составлять текст по заданной теме.                      Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение.                      Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.                      Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.                      Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.</p>

	<p>Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя».</p>
<p><i>Предложение (12ч)</i></p> <p>Предложение как единица речи, его назначение и признаки.</p> <p>Знаки препинания конца предложения.</p> <p>Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.</p> <p><i>Контрольный диктант</i> по теме «Повторение пройденного в I классе»</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Подлежащее и сказуемое --- главные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p><i>Р/р</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</p> <p>Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.</p> <p>Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах</p> <p>Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённые предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя».</p> <p>Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Объяснять лексическое значение слова.</p>
<p><i>Слова, слова... (20 ч)</i></p>	

Номинативная (назывная) функция слова.

Слово как общее название многих однородных предметов.

Однозначные и многозначные слова.

*P/p* Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Общее понятие о синонимах.

Работа со словарём синонимов.

Антонимы. Работа со словарём антонимов.

*P/p* Изложение текста по данным к нему вопросам.

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Обобщение по теме.

Обобщение по теме «Слова, слова, слова...»

Родственные (однокоренные) слова.

Корень слова. Работа со словарём однокоренных слов.

Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.

Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог как минимальная произносительная единица.

Находить в тексте неизвестные слова.

Классифицировать слова по тематическим группам

Работать с толковым и орфографическим словарями.

Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.

Работать со страничкой для любознательных.

Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.

Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.

Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.

Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним*.

Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.

Находить нужную информацию о слове в этих словарях.

Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.

Подбирать заголовки к тексту.

Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.

Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя».

Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.

Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Группировать однокоренные слова с разными корнями.

Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.

Работать с памяткой «Как найти корень слова».

Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.

Работать со словарём однокоренных слов учебника.

Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.

Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.

Делить слова на слоги.



<p>Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса.</p> <p>Проверочная работа по теме «Слово и его значение».</p> <p><i>P/p</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p>	<p>Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».</p>
<p><i>Звуки и буквы (59 ч)</i></p> <p>Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Диктант за 1 четверть по темам «Предложение. Текст. Лексическое значение слова».</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Значение алфавита. Знание алфавита.</p> <p>Употребление прописной (заглавной) буквы.</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит».</p>

Проверочная работа по теме «Заглавная буква».

*P/p* Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «за обедом».

Гласные звуки и их признаки.

*P/p* Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова .

Способы проверки безударных гласных в корне.

Упражнения в написании слов с безударными гласными.

Упражнения в написании слов с безударными гласными (для правила обозначения буквой безударного гласного в корне слова).

Упражнения в написании слов с безударными гласными (изменение формы слова).

Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением .

Восстановление деформированного текста.

Слова с безударными гласными, не проверяемыми

Располагать заданные слова в алфавитном порядке.

Использовать знание алфавита при работе со словарями.

Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.

Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.

Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».

Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.

Правильно произносить гласные звуки.

Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.

Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».

Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.

Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *ключ, юла, июль*.

Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.

Соотносить звуковой и буквенный состав слов (*роса, якорь*). *Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.*

Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.

Работать с текстом.

Определять тему и главную мысль текста.

Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.

Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.

Различать проверочное и проверяемое слова.

Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и

<p>ударением.</p> <p>Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.</p> <p>Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов.</p> <p>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.</p> <p>Р/р Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.</p> <p>Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»</p> <p>Согласные звуки их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Р/р Восстановление деформированного текста по рисунку.</p> <p>Согласный звук [и'] и буква «и краткое».</p> <p>Слова с удвоенными согласными</p> <p>Произношение и написание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их</p>	<p>подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).</p> <p>Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснить правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.</p> <p><i>Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</i></p> <p><i>Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Объяснить, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др.</i></p> <p><i>Составлять текст из предложенный.</i></p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».</p> <p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные звуки.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.</p> <p>Различать согласный звук [и'] и гласный звук [и].</p> <p>Различать способы обозначения согласного звука [и'] буквами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [и']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p> <p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными</p>
--	---

обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я.

Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.

Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо»

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт.

Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Контрольный диктант за 2 четверть по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».

Работа над ошибками, допущенными в диктанте.

Тренировочные упражнения.

согласными.

Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (*ванна*).

Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Люся» и опорным словам, записывать составленный рассказ.

Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.

Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».

Планировать учебные действия при письме по памяти.

*Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).*

Переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».

Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста.

Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.

Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Различать непарные мягкие шипящие звуки.

Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями

Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (*чтобы, скучно* и др.).

Работать с орфоэпическим словарём.

Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.

Работать с текстом.

Подбирать к тексту заголовки.

Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать

<p>Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов для парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p>Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.</p> <p>Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне: изменение формы слова, подбор однокоренного слова.</p> <p>Р/р Составление поздравительной открытки.</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Парные согласные».</p> <p>Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова.</p> <p>Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.</p> <p>Р/р Изложение текста по вопросам.</p> <p>Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p> <p>Правописание гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p><i>Составлять предложения из слов, обсуждать, составлять ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</i></p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверить.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка, мороз — морозы, морозный</i>).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p>Объяснить правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным Ъ.</p>
--	---

<p>«Проверь себя»</p> <p><i>Контрольный диктант № 5</i> по теме «Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным»</p> <p>Работа над ошибками. Обобщение изученного.</p> <p>Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использование на письме разделительного мягкого знака.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.</p> <p>Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя»</p> <p><i>Части речи (58 ч)</i></p> <p>Общее представление о частях речи.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Работа с графической информацией.</p> <p>Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.</p> <p>Общее представление об имени существительном как части речи.</p>	<p>Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга.</p> <p><i>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ъ).</i></p> <p><i>Объяснять написание разделительного ь в словах.</i></p>
<p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>	<p>Соотнести слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительного.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p>

<p>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.</p> <p>Упражнения в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.</p> <p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри».</p> <p>Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)</p> <p>Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных (географических названиях)</p> <p><i>Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»</i></p> <p>Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.</p> <p>Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном</p>	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернете) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).</p> <p>Работать с орфописическим словарём</p> <p>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с</p>
---	---

<p>числе.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</p> <p>Обобщение изученного.</p> <p><i>Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»</i></p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщение знаний об имени существительном.</p> <p>Глагол как часть речи и его употребление в речи.</p> <p>Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.</p> <p>Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.</p> <p>Число глагола. Изменение глагола по числам.</p> <p>Правильное употребление глаголов в речи.</p>	<p>определённым признаком.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя». Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.</p> <p>Раздельно писать частицу не с глаголом.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании</p>
--	--



<p>Прописание частицы не с глаголом .</p> <p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.</p> <p>Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные.</p> <p>Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании.</p> <p>Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.</p> <p>Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость</p>	<p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и</p>
---	--

формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Проверочная работа «Проверь себя».

*Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».*

Работа над ошибками.

Понятие о тексте-описании.

Роль имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи.

Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Составление текста-описания на основе личных наблюдений.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.

Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

др.

Распознавать текст-описание.

Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.

Различать местоимения и имена существительные.

Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.

Составлять из предложенный текст, подбирать к нему заголовки, записывать составленный текст.

Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.

Распознавать текст-рассуждение.

Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.

Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи.

Правильно употреблять предлоги в речи (*прийти из школы*).

Раздельно писать предлоги со словами.

Правописание предлогов с именами существительными. \*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл*.

Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

<p>Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.</p> <p>Проверочная работа «Проверь себя».</p> <p>Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.</p> <p>Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.</p> <p>Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи.</p> <p>Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок».</p> <p>Контрольный диктант № 9 за 2 класс.</p> <p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</p> <p>Проект «В словари за частями речи!»</p> <p><i>Обобщение знаний о частях речи.</i></p>	
<p><i>Повторение (16 ч)</i></p> <p>Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа.</p> <p>Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.</p> <p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.</p> <p>Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.</p> <p>Части речи их различение. Разбор слова как части речи. Контрольное списывание текста.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Части речи их различение. Разбор слова как части речи.</p>	<p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p> <p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>

Звуки и буквы. Алфавит. Звуко-буквенный разбор слов.

Обобщение знаний об изученных правилах правописания.  
Упражнения в применении этих правил.

Упражнения в применении изученных правил правописания.

Итоговый урок по курсу «Русский язык».

Тематическое планирование 3 класс (170 час)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Наша речь и наш язык (2 ч)</b>                      Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.                      Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.                      Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.                      Развитие речи. Составление текста по рисунку.                      *Слова с непроверяемым написанием: праздник, вместе.</p>	<p><b>Язык и речь (2 ч)</b>                      Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.                      Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.                      Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).                      Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.                      Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).                      Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><b>Текст. Предложение. Словоосочетание (14ч)</b>  <b>Текст (повторение и углубление представлений о тексте) (2 ч)</b>                      Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.                      Построение текста: вступление, основная часть, заключение.                      Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.                      Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).                      *Слова с непроверяемым написанием: орех.</p>	<p><b>Словосочетание (14ч)</b>                      Различать текст и предложение, текст и набор предложений.                      Определять тему и главную мысль текста.                      Подбирать заголовки к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.                      Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.                      Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.                      Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным</p>

<p><b>Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге) (1ч)</b></p> <p>Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p> <p><b>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) (3 ч).</b></p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Слова с проверяемым написанием: овёс. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.</p> <p><b>Предложения с обращением (общее представление) (1 ч)</b></p> <p>Развитие речи. Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p><b>Состав предложения (повторение и углубление представлений) (3ч).</b></p> <p>Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). *Слова с проверяемым написанием: восток (восточный)</p> <p>Разбор предложения по членам.</p> <p><b>Простое и сложное предложения (общее представление)(2ч)</b></p> <p>*Слова с проверяемым написанием: зря.</p> <p>Запятая внутри сложного предложения.</p>	<p>порядком предложений), подбирать к нему заголовки, определять тип текста, записывать составленный текст.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения.</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложений.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p>
--	---

### Словосочетание (2 ч)

/Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. \*Слова с непроверяемым написанием: пшеница.

Развитие речи. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

### Проверочная работа

Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.

Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.

Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте.

Составлять сообщение по информации, представленной в таблице.

Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.

Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения.

Составлять из двух простых предложений одно сложное.

Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение».

Разделять запятой части сложного предложения.

Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.

Различать словосочетание и предложение.

Выделять в предложении словосочетания.

Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.

<p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>	
<p><b>Слово в языке и речи (19ч)</b></p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.</p> <p>Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.</p> <p>Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.</p> <p>Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p>	<p><b>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) (2 ч)</b></p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения;</p> <p>однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: альбом, погода.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов.</p> <p><b>Омонимы (1ч).</b></p> <p>Использование омонимов в речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: понедельник.</p> <p>Работа со словарём омонимов.</p> <p><b>Слово и словосочетание (1ч)</b></p> <p><b>Фразеологизмы (2ч).</b></p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: ракета.</p> <p>Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.</p>



### Части речи (5 ч)

#### Обобщение и углубление представлений об

изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках (3 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: трактор, чёрный.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

#### Имя числительное (общее представление) (2 ч).

\*Слова с непроверяемым написанием: восемь, четыре, вторник, среда.

#### Проверочная работа

#### Однокоренные слова (1 ч)

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

\*Слова с непроверяемым написанием: картофель.

#### Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений) (7 ч)

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча— ща, чу— шу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.

Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте.

Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.

Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.

Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.

Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.

Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.

Распознавать однокоренные слова, выделять к ним корень.

Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.

Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву.

<p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Проект «Рассказ о слове».</p>	<p>Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.</p> <p>Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова.</p> <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.</p> <p>Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.</p> <p>Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по заданным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.</p>
<p><b>Корень слова (3 ч)</b></p> <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Чередование согласных в корне. Сложные слова.</p> <p>Работа со словарём однокоренных слов. *Слова с непроверяемым</p>	<p><b>Состав слова (16ч)</b></p> <p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать</p>

<p>написанием: столица.</p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)).</p> <p><b>Формы слова. Окончание (3 ч)</b></p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: обед, ужин.</p> <p><b>Приставка 3ч</b></p> <p><b>Суффикс (3ч)</b></p> <p>Значение этих значимых частей в слове.</p> <p>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</p> <p><b>Основа слова (1ч)</b></p> <p>Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.</p> <p><b>Обобщение знаний о составе слова (3 ч)</b></p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Формирование навыка моделирования слов. *Слова с непроверяемым написанием: пирог, шоссе.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p> <p>Проект «Семья слов».</p>	<p>примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег—бережок).</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова</p> <p>Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса.</p> <p>Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.</p> <p>Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».</p>
--	--

Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.

Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).

Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.

Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Редактировать предложения с однокоренными словами.

Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.

Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.

#### Правописание частей слова (30 ч)

**Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова(1ч)**

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. \*Слова с непроверяемым написанием: четверг.

**Правописание слов с безударными гласными в корне (4 ч).**

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.

Находить и отмечать в словах орфограммы.

Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.

Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Объяснять, доказывать правильность написания слова с

<p>* Слова с непроверяемым написанием: север, берег.</p> <p><b>Правописание слов с парными по глухости - звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне (5 ч).</b></p> <p>"Слова с непроверяемым написанием: пороша.</p> <p><b>Правописание слов с непроносимыми согласными в корне (5 ч).</b></p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.</p> <p><b>Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч).</b></p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм.</p> <p><b>Правописание суффиксов и приставок (4 ч).</b></p> <p><b>Правописание приставок и предлогов (3ч).</b></p> <p>* Слова с непроверяемым написанием: желать.</p> <p><b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь) (5 ч).</b></p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».</p> <p>Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление объявления.</p>	<p>изученными орфограммами.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Составлять объявления.</p>
<p><b>Части речи (повторение и углубление представлений) (1ч)</b></p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не,</p>	<p><b>Части речи (75 ч)</b></p> <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p>

союз (общее представление).

### **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30ч)**

#### **Повторение и углубление представлений (8 ч)**

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

\*Слова с непроверяемым написанием: самолёт, комната, однажды.

Проект «Тайна имени».

Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

#### **Число имён существительных (2 ч)**

Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.

#### **Род имён существительных (7 ч)**

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).

Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.

Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.

Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).

Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.

Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.

Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.

Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.

Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.

Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.

Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.

Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.

Определять род имен существительных.

Классифицировать имена существительные по роду и

\*Слова с непроверяемым написанием: кровать.

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листья облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.

Проверочный диктант.

### **Падеж имён существительных (12ч)**

Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

\*Слова с непроверяемым написанием: рябина.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж.

Родительный падеж.

Дательный падеж.

Винительный падеж.

Творительный падеж.

Предложный падеж.

Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.

\*Слова с непроверяемым написанием: рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.

обосновывать правильность определения рода.

Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умища. Эта девочка — большая умища)

Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.

Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.

Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин

Записывать текст под диктовку и проверить написанное.

Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника.

Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.

Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного».

Определять падеж имён существительных.

Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).

Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать

**Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)(3ч)**  
 Работа с таблицей «Признаки падежей».  
 Начальная форма имени существительного.  
 Морфологический разбор имени существительного.  
 \*Слова с непроверяемым написанием: вокруг.  
 Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».  
 Проект «„Зимняя“ страничка».  
 Проверочный диктант.

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19ч)**  
**Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (3 ч)**  
 Лексическое значение имён прилагательных.  
 Обогащение словарного запаса именами прилагательными.  
 Связь имени прилагательного с именем существительным.  
 Роль имён прилагательных в тексте.  
 Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

**Текст-описание (2 ч).**  
 Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.  
 Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  
 Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских

заголовков, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).  
 Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».  
 Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обобщивать правильность их определения.  
 Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).  
 Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.  
 Писать диктант и проверять написанное.  
 Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  
 Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.  
 Определять лексическое значение имен прилагательных.  
 Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.  
 Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные  
 Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.



<p>художников.</p> <p>Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: приветливый, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль.</p> <p><b>Формы имён прилагательных Род имён прилагательных (4 ч).</b></p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -ья).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: сирень.</p> <p><b>Число имён прилагательных (2 ч).</b></p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: поэт, гвоздика, животное.</p> <p><b>Падеж имён прилагательных (общее представление) (2 ч).</b></p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная</p>	<p>Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.</p> <p>Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.</p> <p>Составлять текст-описание о растении в научном стиле.</p> <p>Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p>Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый).</p> <p>Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.</p> <p>Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p> <p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.</p>
---	---

форма имени прилагательного.

**Обобщение знаний об имени прилагательном (6ч).**

Морфологический разбор имени прилагательного.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».

Проект «Имена прилагательные в загадках».

Контрольный диктант.

**МЕСТОИМЕНИЕ (5 ч)**

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений. \*Слова с непроверяемым написанием: одуванчик, воскресенье.

Формирование бережного отношения к природе.

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление письма.

**ГЛАГОЛ (21 ч)**

**Повторение и углубление представлений о глаголе (4 ч)**

Значение и употребление в речи.

Число. Изменение глаголов по числам.

\*Слова с непроверяемым написанием: завтрак (завтракать).

Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.

Определять начальную форму имени прилагательного.

Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.

Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья).

Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного».

Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.

Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.

Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.

Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Распознавать личные местоимения среди других частей речи.

Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).

Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.

Заменять повторяющиеся и текст имена существительные местоимениями.

Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.

<p>Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p><b>Формы глагола</b></p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола.</p> <p><b>Глагольные вопросы: что делать? и что сделать? (2 ч).</b></p> <p>*Слова с проверяемым написанием: песок.</p> <p><b>Число глаголов (2 ч)</b></p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</p> <p><b>Времена глагола (5 ч).</b></p> <p>Изменение глаголов по временам. *Слова с проверяемым написанием: квартира, герой, солдат.</p> <p>Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).</b></p> <p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Развитие речи. Составление предложений и текста.</p> <p><b>Правписание частицы НЕ с глаголами (2ч).</b></p> <p><b>Обобщение знаний о глаголе (4ч).</b></p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.</p>	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p>Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p> <p>Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем</p>
---	--

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовки и записать составленный текст.

Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.

Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.

Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

Самостоятельно выбирать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке»

**Повторение (14ч)**

Тематическое планирование 4 класс (170 часов)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<p><b>Повторение (11 ч.)</b>                      Наша речь и наш язык (1ч)  <i>Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</i>                      Текст (3ч)  <i>Развитие речи. Составление предложений по теме, восстановление деформированного текста.</i>                      Предложение (3ч)                      Обращение (1ч)                      Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч)                      Словосочетание (1ч)  <b>Проверочная работа</b>  <b>Предложение (9ч)</b></p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке                      Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.                      Составлять текст о речи или языке.                      Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога.                      Выделять части текста, составлять план текста.                      Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..)</p>
<p>Однородные члены предложения (5ч)  <i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>                      Простые и сложные предложения (4ч)  <b>Проверочная работа</b>  <i>Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i></p>	<p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.                      Соблюдать интонацию перечисления.                      Составлять предложения с однородными членами.                      Сравнивать простые и сложные предложения.</p>
<p><b>Слово в языке и речи (21ч)</b>                      Лексическое значение слова (4ч)  <i>Развитие речи. Наблюдение над словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов.</i>                      Состав слова (10ч)                      Значимые части слова ((4ч)                      Правписание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч)                      Правписание Ъ и Ь разделительных знаков (2ч)  <i>Развитие речи. Составление объявления.</i></p>	<p><b>Слово в языке и речи (21ч)</b>                      Анализировать высказывания о русском языке.                      Выявлять слова, значение которых требует уточнения.                      Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.                      Подбирать синонимы и антонимы.                      Оценивать уместность использования слов в предложениях.                      Объяснять алгоритм разбора слов.</p>

<p><b>Контрольный диктант</b></p> <p>Части речи (7ч)</p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи (3ч)</p> <p>Наречие (4ч)</p> <p><b>Проверочная работа. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван – Царевич на Сером волке»</b></p>	<p>Сочинять объявления.</p> <p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи.</p> <p>Подбирать примеры изученных частей речи.</p> <p>Находить наречия среди данных слов.</p> <p>Образовывать наречия от имён прилагательных.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
<p><b>Имя существительное (45ч)</b></p> <p>Изменение по падежам (5ч)</p> <p>Три склонения имён существительных (8ч)</p> <p><b>Развитие речи. Составление сочинения по репр. картины А.А.Пластова «Первый снег»</b></p> <p>Правписание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе (20ч)</p> <p><b>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b></p> <p>Правписание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8ч)</p> <p><b>Контрольный диктант</b></p> <p>Обобщение знаний об имени существительном (2ч)</p> <p>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу</p> <p><b>Проект «Говорите правильно!»</b></p>	<p>Различать имена существительные.</p> <p>Определять признаки, присущие именам существительным.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению.</p> <p>Составлять текст по репродукции.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений.</p> <p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки.</p> <p>Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя»</p>
<p><b>Имя прилагательное (35ч)</b></p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч)</p> <p><b>Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репр. Картины В Серова «Мика Морозов»</b></p> <p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина</p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных (2ч)</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род, число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе)</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p>

<p>Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10ч) <i>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i> Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7ч) <i>Развитие речи. Письмо по памяти сравнительно-описательного текста. Составление сообщений о достопримечательностях своего города.</i> Склонение имён прилагательных во множественном числе (5ч) <i>Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по репр. Картины Н.Рериха «Заморские гости»</i> Обобщение знаний об имени прилагательном(2ч) <b>Контрольный диктант</b></p>	<p>Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Находить информацию о своём городе в разных источниках. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.</p>
<p><b>Личные местоимения (8ч)</b> Местоимение (2ч) Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5ч) <b>Проверочная работа. Развитие речи.</b> <i>Подробное изложение повествовательного текста, составление поздравительных открыток.</i></p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Различать начальную и косвенную форму местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст.</p>
<p><b>Глагол (35ч)</b> Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3ч) Неопределённая форма глагола (5ч) <i>Развитие речи. Письменно изложение по самостоятельному составленному плану.</i> Спряжение глаголов. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5ч) <i>Развитие речи. Сочинени епо репр. Картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i> I и II спряжение глаголов (3ч)</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p>

<p>           Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8ч)            Правописание возвратных глаголов (3ч)  <i>Развитие речи. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</i>            Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч)            Обобщение по теме «Глагол» (4ч)  <b>Контрольный диктант</b> </p>	<p>           Определять лицо и число глаголов.            Определять роль <b>Ь</b> в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь).            Работать с таблицами спряжений.            Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.         </p>
<b>Повторение (15ч)</b>	



№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>		
1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.	
<b>УЧЕБНИКИ</b>		
Обучение грамоте		
2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.	
Русский язык		
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.	
4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2.	
5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2.	
6	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
Прописи (Обучение грамоте)		
7	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.	
<b>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</b>		
8	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
9	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2.	
10	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2.	
11	Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2.	
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>		
Обучение грамоте		
12	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.	
Русский язык		
13	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.	
14	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.	
15	Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.	
16	Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.	
17	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.	

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

18 Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.

### 2. Печатные пособия

19 Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

20 Касса букв и сочетаний (по возможности).

21 Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.

22 Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

23 Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

24 Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

25 Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

26 Канакина В.П. Раздаточный материал. 2,3,4 класс.

### 3. Технические средства обучения

27 Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

28 Экспозиционный экран.

30 Персональный компьютер с принтером, сканером.

Мультимедийный проектор.

### 4. Экранно-звуковые пособия

31 Игнатъева Т.В. Обучение грамоте. Интерактивные демонстрационные таблицы.

32 Канакина В.П. и др. Русский язык 1,2,3,4 класс. Электронное приложение.

33 Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.