

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино  
Бабынинского района Калужской области

*Приложение №1*  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МОУ «СОШ №2» п. Бабынино

Рассмотрена на ШМО  
учителей гуманитарного цикла  
№ 1 от 28.08.2022

Принята педсоветом  
№ 1от 30.08.2022

Согласована  
« 29 » 08.2022г.  
Зам. директора по УВР



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
кружка «Общество на современном этапе развития»  
для обучающихся 11 класса  
(среднего общего образования)

2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России. Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение россиян. Внеурочная деятельность «Общество на современном этапе развития» вводит школьника в сложный мир общественных отношений, показывает механизм взаимоотношений между разными государствами в условиях глобализации. Молодые граждане России не только знакомятся с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, но и активно включаются в обсуждение, приобретают навыки получения и анализа информации из разных источников. **Актуальность** в связи с происходящими в обществе коренными изменениями чрезвычайно велика. Ряд факторов показывает необходимость введения такого курса в современной российской школе.

*Во-первых*, информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы (нетократия, меритократия и др.), смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Глобализация экономики включает принципиально новые механизмы принятия решений и установления контроля. Знание происходящих процессов, обсуждение их тенденций и прогнозирование возможных результатов становятся важной составляющей социализации нового поколения российских граждан. Поэтому без серьезного анализа структуры информационного общества и происходящих в нем процессов невозможно представить свое место в этом обществе и быть активным гражданином.

*Во-вторых*, все большее значение в современном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Особенно это актуально для стран, имеющих в своем составе много различных народов и конфессий. К ним относится и Российская Федерация. Необходимо в рамках обществоведческого курса совместить понятия «россиянин», «гражданин Российского государства» с чувством малой родины, края, где человек родился, со знанием местных обычаев и обрядов.

*В-третьих*, явно недостаточное внимание в сложившейся системе обществоведческого образования уделяется межпредметным и межкурсовым связям, нарушается логика преподавания по классам. В данной программе предоставляется возможность обратиться к знаниям учащихся по другим предметам гуманитарного цикла (истории, географии и др.), проследить межпредметные и межкурсовые связи, актуализировать всю совокупность уже полученных знаний. Этот курс носит интегративный, обобщающий характер, что способствует созданию условий для формирования системных знаний учащихся, развития определенных навыков и умений, приобщения к гуманистическим ценностям.

*В-четвертых*, современное эффективное образование невозможно без использования активных и интерактивных стратегий преподавания. Существующие в учебниках обществознания подходы к изложению материала пока еще в недостаточной степени учитывают эти требования. Сложившаяся система теоретизации знаний и абсолютизации «классических» подходов не дает возможности самореализации подростков через получение опыта участия в общественной жизни, создает искаженную картину в условиях быстро меняющегося мира, порождает социальный инфантилизм и пассивность. Поэтому представляется актуальным построение курса на основе открытости обсуждения, выяснения существующих проблем, использования разнообразных источников информации, анализа политических процессов. На смену позиции пассивного усвоения знаний приходит подход открытости, использования разных источников (в том числе и электронных), активного включения в

образовательный процесс через активные и интерактивные средства, обсуждение острых вопросов современной действительности, формирование умения аргументированно отстаивать свою точку зрения.

#### **Новизна предмета:**

акцент переносится с провозглашения определенных истин, которые необходимо запомнить подросткам, на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда;

рассматриваются процессы и механизмы функционирования информационного общества, являющиеся важнейшей составляющей для понимания глобализации и тенденций происходящих общественных изменений;

вводятся новые понятия, классификации и теории (виды политической культуры, теория современной экономики, новый подход к терминам «нация», «гражданское общество», «новая концепция демократии»), а ряд понятий приобретает новое наполнение с учетом реалий современного мира;

глобализация понимается как закономерный процесс, который происходит в современном мире, реально существующее общественное явление;

используются материалы социального прогнозирования для организации обсуждений в ходе учебного процесса;

используются материалы социального прогнозирования для организации обсуждений в ходе учебного процесса;

методическое обеспечение курса строится на возможности для учащихся и преподавателей выбирать наиболее интересные темы для обсуждения, сочетать различные стратегии преподавания (пассивные, активные и интерактивные), использовать разнообразные методы, формы и приемы при рассмотрении содержательных вопросов.

**Основная цель** — социализация подростка, развитие умений анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор. Также представляется важным создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

**Общей целью** нового подхода к преподаванию обществознания является создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **установки**:

- 1) **социализация**, т. е. подготовка к жизни в информационном обществе в XXI веке;
- 2) **развитие самостоятельности** через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- 3) **коммуникация** с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- 4) **уважение** ценности социального, мировоззренческого, профессионального и культурного многообразия;
- 5) умение делать свободный, осознанный и ответственный **выбор** при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам;
- 6) **конструктивность** и **позитивность**, выражающиеся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма и критиканства.

Перечисленные установки и ориентиры неразрывно связаны друг с другом, образуют общий контекст и их выделение носит достаточно условный характер.

Исходя из поставленной цели, целевых установок и ценностных ориентации выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания предмета: раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;

изучение своеобразия общественной жизни России в сравнительном анализе с другими странами мира;

создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;

моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;

выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;

создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;

переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов.

Важно, чтобы учащиеся могли принимать решения и нести ответственность за свой выбор; уметь формулировать собственное мнение; разбираться в окружающей жизни; анализировать собственные поступки и поступки других; реализовывать собственные жизненные задачи; чувствовать себя индивидуальностью и личностью; уважать окружающих; решать проблемы на основе ненасилия; понимать значимость общественной и политической жизни; знать и выполнять законы; влиять на власть с помощью установленных правовых процедур; любить Родину и уважать представителей других стран.

С задачами тесно связаны ожидаемые **результаты**. Предполагается, что после изучения предмета учащиеся смогут:

— освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;

— занимать активную гражданскую позицию;

— участвовать в реализации социальных проектов;

— использовать различные овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе;

— противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку зрения;

— понимать роль и место России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;

— формулировать вызовы и риски современного развития, предполагать адекватные ответы;

— знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

Проблемность изложения является важной отличительной чертой. Авторы исходят из того, что на предыдущих уровнях изучения обществознания школьники смогли получить эмпирический опыт и систематизировать свои знания. Теперь им предлагается перейти к осмыслению и формулированию проблем на основе понимания сложности современного глобального мира и противоречивости происходящих в нем процессов.

## **Содержание (34 ч).**

### ***Введение. Черты современного мира. (2ч)***

Мир в современную эпоху. Процесс глобализации — его пути и направления. Общественные перемены, связанные с глобализацией. Место России в современном мире. Основные проблемы, существующие в современном мире.

### ***Тема 1. Глобальные проблемы. (4ч)***

Единое пространство в глобальном мире. Влияние производства на экологическую ситуацию. Влияние глобализации на социальную ситуацию в разных странах. Борьба с бедностью и голодом.

Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Проблема Севера и Юга. *Новый Север*: экономические характеристики, финансово-правовое регулирование экономических операций. *Запад*: высокотехнологичное производство. *Новый Восток*: массовое промышленное производство. *Юг*: производство различных видов сырья. *Евразия* (пространство Северной Евразии): возможное структурообразующее начало. *Глубокий Юг*: криминальная экономика. Взаимоотношения разных слоев (регионов) геоконата. Угрозы существованию человечества. Оружие в современном мире. Сила оружия — надежный щит? Гонка вооружений. Глобальные противоречия в современном мире. Борьба за лидерство в современном мире. Влияние и контроль в современном мире.

Угроза международного терроризма и ее последствия. Новые террористические структуры. Глобальный характер угрозы терроризма.

Сетевой характер террористических организаций. Новые виды терроризма — электронный, ядерный и кибертерроризм. Меры по борьбе с терроризмом. Технические возможности для установления глобального контроля человека в XXI веке. Опасность глобального диктаторского режима.

Угроза войны в современном мире. Технический прогресс и проблемы человечества в глобальном мире. Последствия технического прогресса. Прогресс и нравственность. Современная система международной безопасности. Характер экологических проблем в индустриальную и постиндустриальную эпоху. Возможность решения глобальных проблем человечества. Отличительные характеристики терроризма в глобальном мире.

Ядерное оружие — реальная опасность. Договоры о нераспространении ядерного оружия. Проблемы, связанные с ограничением распространения ядерного оружия. Возможности контроля производства ядерного оружия. Современные конфликты. Причины конфликтов в глобальном мире. Характер цивилизационных конфликтов и альтернативы их развертывания. Миротворческая деятельность ООН. Промышленность как угроза окружающей среде. Экологические проблемы индустриального общества. Экологическая ситуация в современном глобальном мире. Глобальный характер экологических проблем. Экологическая ответственность и экологическая культура. Уменьшение озонового слоя Земли. Изменения в климате и их последствия. Угроза глобального потепления. Новые вирусы и болезни. Развитие медицины и биологии. Успехи клонирования и возможные последствия. «Экспорт» экологических проблем в современном мире.

Экология и бизнес. Промышленное развитие и угроза экологической катастрофы. Прогнозы динамики экологической ситуации. Опасность необратимого характера природных изменений. Трудности в решении глобальных экологических проблем. Экологические программы. Экологически чистая продукция. Экология и здоровье человека. Необходимость баланса между экономическими интересами и экологической необходимостью.

## ***Тема 2. Экономические проблемы, их особенности (8ч)***

Научно-техническая революция в XX веке. Эпоха «зональной глобализации».

Всемирный экономический «штаб». Возрастание роли транснациональных корпораций в современном мире. Новые формы капитала: кадровый, интеллектуальный, символический, социальный, культурный. «Штабная экономика». Возникновение герэкономических регионов. Взаимосвязь власти и экономики в современном мире. Противоречивость результатов глобализации экономического развития. Проблема Севера и Юга. Финансовая и энергетическая деятельность. Альтернативы экономического развития. Инерция трофейной экономики. Роль сырьевой державы. Тенденции неопротекционизма. Возможность возвращения к мобилизационным схемам управления. Потенциал инновационного вектора экономического развития. Факторы, влияющие на модель экономического развития. Развитие человеческого потенциала. Индекс человеческого развития. Воспроизводство квалифицированных кадров и национальная система образования. Информационная индустрия. Система научно-исследовательской деятельности. Задача охраны российской интеллектуальной собственности. Механизмы мониторинга и управления интеллектуальной собственностью. Прогнозирование геоэкономических перспектив России. Риски в современном экономическом развитии. Препятствия и проблемы на пути инновационного экономического развития. Национальные интересы и принцип справедливой глобализации.

От индустриальной экономики к глобальной. Особенности технологий глобального управления. Власть и экономика в глобальном мире. Характерные черты «штабной экономики» в отличие от зональной глобализации. Геоэкономические регионы. Присутствие в экономике России элементов разных уровней геоконата. Прогнозирование экономического развития — возможные альтернативы. Экономическое развитие и ресурсное обеспечение в XXI веке. Опасность масштабных техногенных катастроф. Экстенсивное развитие и экономические ресурсы. Мальтузианство и идея «мирового миллиарда». Основные типы современных ресурсов. Рост темпов потребления нефти и газа. Проблема снижения запасов пресной воды. Энергетическое доминирование. Пути решения проблемы недостаточности ресурсов.

## ***Тема 3. Социальные проблемы (6ч)***

Социальный вызов. Проблема несправедливости распределения общественного богатства. Проблема бедности. Социальная структура в начале XXI века. Имущественное расслоение. Правила восхождения по социальной лестнице. Демографический вызов. Массовая миграция и ее последствия. Дефицит рабочей силы. Решение национальных задач на основе эффективной демократии. Общенациональные приоритеты. Выход из системного кризиса. Задачи перспективного развития страны. Бедность — это несправедливость. Задача победы над бедностью. Улучшение материального положения работников бюджетной сферы. Обеспечение справедливости общественного устройства. Роль государства в решении национальных задач. Ответственность национальной элиты. Социальная ответственность бизнеса. Ориентиры достижения жизненного успеха. Социальные изменения эпохи глобализации. Роль знаний в постиндустриальном обществе. Ответственность национальной элиты.

#### **Тема 4. Духовно-нравственные проблемы и их проявление (7ч)**

Культура: понятие, многообразие, формы. Социализация как фактор сохранения культуры. Факторы, влияющие на социализацию. Традиции и культура. Виды культуры - материальная, духовная и социальная. Политическая культура и ее составляющие. Роль политической культуры в общественной жизни. Культурная унификация. Влияние глобализации на культуру.

Государство и политическая культура. Внутренний и внешний суверенитет государства. Нации и национальности. Национальное государство. Этнические факторы в государственном развитии. Национальный фактор во внутригосударственных и межгосударственных конфликтах. Национализм и патриотизм. Опасность шовинизма.

Религии в культурах мира. Распространение религиозных конфессий на Земле. Мировые религии. Разделение жизни на мирскую и церковную. Представления о спасении души и загробной жизни. Индивидуалистический и миссионерский взгляды на распространение религии. Влияние религии на государственное устройство и политику. Теократические режимы. Соотношение духовной и светской властей.

Западное общество и информатизация. Знание — сила. Гражданин в информационном обществе. Доступ граждан к информации. Рост коммуникаций. Источник социальных различий в информационном обществе. Привилегированные и зависимые слои. Новые очаги социальных конфликтов. Когнитариат. Возрастание роли свободного творчества. Рост ценности образования.

Создание стереотипов, образов и моделей поведения. Официальное правительство и группы влияния. Теневая власть. Переход к информационному обществу и политическое развитие.

Роль средств массовой информации в современном мире. Участие СМИ в социализации. СМИ и формирование мировоззрения современного человека. Стереотипы поведения. Создатели смыслов, идеологий и образов. Общественные (неправительственные) организации. Создание общественной повестки дня. «Четвертая власть». Функции СМИ. Практика функционирования средств массовой информации. Свобода средств массовой информации. Государство и свобода СМИ. Контроль СМИ со стороны правительств. Законодательное регулирование деятельности СМИ. Свобода СМИ и международный терроризм. Конструктивная и деструктивная позиции СМИ. Самоорганизация сферы массовой информации. Саморегулирование СМИ. Политическое влияние СМИ.

Всемирная паутина — Интернет. Информация в современном мире. Доступ в Интернет. Государственная политика в области информатизации. Интернетизация. Общество открытой коммуникации. Сетевые средства массовой информации. Формы человеческой деятельности в Интернете. Электронная почта и современный человек. Виртуальный язык. «Электронное правительство». Новое структурирование общества. Интернет в политической и экономической сферах жизни. Интернет и гражданская активность.

Нетократия и нетократы. Многостороннее общение и обмен информацией. Тотальное тиражирование и распространение интеллектуальной продукции Интернет и социальная сплоченность.

Идеология и ценности в информационном обществе. Способы манипулирования общественным и индивидуальным сознанием. Глобализация и социальные институты. Роль гражданина в различных типах обществ. Каким должен быть эффективный контроль современных СМИ со стороны общества?

## **Тема 5. Политические проблемы (6 ч)**

Особенности политической культуры. Демократическая политическая культура. Средства выражения недовольства действиями властей. Роль народа в демократической политической культуре. Формы самоуправления. Ограничение участия народа в управлении. Ужесточение политической власти. Авторитарная и патриархальная политические культуры. Безграничность верховной власти и бесправность подданных. Политическая свобода в авторитарной политической культуре. Отношения подданных и главы государства в патриархальной политической культуре. Механизмы проведения государственной политики. Моральная ответственность правителя "перед народом. Моральный контракт государства и подданных. Разные типы политической культуры. Роль революционной политической культуры. Двойственный смысл любой революции. Мессианская политическая культура. Тотальный идеологический контроль. Формы протеста.

Политическая система и институт президентства. Структурные элементы политической системы. Договорные и конституционные демократии. Республиканское правление. Парламентская, президентская и смешанная республики. Контроль президентской власти. Необходимость разделения властей в демократическом государстве. Развитие гражданского общества. Государство и гражданское общество. Различные понимания места и роли гражданского общества. Общественные организации. Составные элементы гражданского общества. Построение демократической государственности. Общественная палата и ее роль в жизни страны. Гражданское общество и местное самоуправление. Связь демократии и гражданского общества.

### **Итоговое обобщение (2 ч)**

Угрозы и вызовы в XXI веке. Факторы, влияющие на будущее мира. Условия существования цивилизаций. Ответ на имеющийся вызов. Общественное многообразие современного мира. Типы обществ. Роль глобализации в изменениях обществ и индивидуального сознания. Попытки осмысления единства человечества в истории. Геополитическое лидерство. Стратегии национальной безопасности в глобальном мире. Противостояние и сотрудничество лидеров. Современная глобальная экономика. Ответственность национальной элиты.

## **ЛИТЕРАТУРА**

1. Большая книга афоризмов / сост. К. Душенко. — М., 1999.
2. Даль В. И. Толковый словарь русского языка / В. И. Даль. — М., 2000.
3. Джери Дэвид. Большой толковый социологический словарь. В 2 т. / Дэвид Джери, Джулия Джери. — М., 1999.
4. Клименко А. Экзамен по обществознанию / А. Клименко, В. Ру-мынина. — М., 1999.
5. Кордоуэлл М. Психология А—Я: словарь-справочник / М. Кор-доуэлл. — М., 2000.
6. Любимцев В. В. Знаешь ли ты? / В. В. Любимцев. — М., 1995.
7. Обо всем на свете / под ред. В. П. Бутромеева. — М., 1997.
8. Сад вечности. Восточные афоризмы / сост. И. И. Трофим-кин. — СПб., 2001.
9. Энциклопедия мысли. В 2 т. — СПб., 1997.