

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино
Бабынинского района Калужской области

Согласована

« 29 » 08. 2022 г.

Зам. дир. по УВР

Принята педсоветом

№ 1 от 30.08.2022 г.

Рассмотрена на ШМО

№ 1 от 28.08.2022

Утверждена приказом

№ 134 от 30.08.2022 г.

Директор ОУ Волощева М.С.



**Программа
элективного курса
«Всемогущий синтаксис»
10 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Всемогущий синтаксис» составлена на основе программы Н.М.Божко «Всемогущий и занимательный синтаксис», Волгоград, «Учитель», 2007.

Программа является предметно-ориентированной и рассчитана на **35 часов**.
Данный курс предлагается для изучения в **10-ом классе**.

Цели элективного курса:

- способствовать углублённому изучению синтаксиса и на его основе росту речевой культуры школьника;
- повышать грамотность учащихся;
- развивать культуру письма;
- воспитывать любовь к родному языку;
- готовить школьников к ЕГЭ по русскому языку.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- обобщение, систематизация знаний о предложении как единице синтаксиса на более высоком уровне;
- развитие выразительной речи;
- активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- обобщение знаний о пунктуации;
- развитие логического и абстрактного мышления.

Требования к умениям и навыкам.

В результате изучения курса учащиеся должны **уметь**:

- владеть устной и письменной речью;
- самостоятельно подбирать и правильно использовать лингвистический материал;
- владеть навыками стилистической правки текста;
- использовать синонимические варианты выражения одной и той же мысли.
- Обогащать свою речь и не переставать учиться языку у мастеров культуры;
- находить различия между предметной, понятийной и синонимической близостью

Общая характеристика курса

Программа построена на углубленном изучении синтаксиса. Она включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- вопросы и задания занимательного характера.

Вся практическая часть элективного курса представлена упражнениями и заданиями повышенной трудности для того, чтобы:

- при изучении главных членов предложения — выработать умения ориентироваться в тексте, выделять синтаксические конструкции, сравнивать синтаксико-стилистические явления; подготовить учащихся к редактированию и составлению связных текстов;

- при изучении второстепенных членов предложения — усвоить синтаксические отношения между словами, развивать навыки сознательного употребления слов и словосочетаний в речи; восстанавливать авторские тексты;
- при изучении односоставных предложений — определять различия односоставных и двусоставных предложений; выявлять оттенки сходных конструкций при синонимической замене, устранять стилистические ошибки, самостоятельно употреблять разные виды односоставных предложений;
- при изучении однородных членов предложения — располагать однородные члены в порядке градации, употреблять однородные члены попарно;
- при изучении обращений — использовать разновидности обращений, связанные с созданием особых семантических оттенков;
- при изучении вводных конструкций — употреблять вводные слова и предложения в речи;
- при изучении обособленных членов предложения — выявлять особую выразительность обособленных членов предложения, их стилистическую роль, сопоставлять синонимичные конструкции;
- при изучении сложных предложений — отбирать и мотивировать выбор сложных предложений.

Реализуя программу, целесообразно использовать такие **методы и приёмы**: лекция, практикум, беседа, семинар и т.д. Можно применять следующие **формы контроля**: устный опрос, письменный ответ на вопрос, написание сочинения-миниатюры, составление таблицы, игровые виды деятельности.

Место курса в учебном плане.

Элективный курс «Всемогущий синтаксис» изучается в 10 классе по плану: 1 час в неделю. Итого в году — 35 часов.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Содержание программы.

Раздел I. О словах и их сочетаниях (2ч)

Введение. Всемогущий синтаксис.

Различие слова и словосочетания. Лексическое значение словосочетаний.

Грамматическое значение словосочетания. Объединение слов в словосочетание.

Раздел II. Основные виды подчинения (2ч)

Согласование. Прямой порядок слов при согласовании. Определительные отношения.

Управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Средства связи при управлении.

Примыкание. Роль порядка слов в примыкании. Сближение примыкания и управления.

Раздел III. Простое предложение (15ч)

Типы предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Полные и неполные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых.

Способы выражения главных членов.

Второстепенные члены предложения. Значение второстепенных членов предложения. Определение, дополнение, обстоятельство и их виды. Определение особого рода (приложение).

Односоставные предложения. Определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные предложения. Синонимия односоставных предложений.

Однородные члены предложения. Сочинительные союзы при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах. Разделительные знаки препинания между однородными членами.

Обособленные второстепенные члены предложения. Обособление. Отличие обособленных членов предложения от необособленных. Случаи обязательного обособления. Советы по обособлению.

Слова, не являющиеся членами предложения.

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения).

Обращение. Функции обращений. Анализ обращений.

Синтаксический разбор простого предложения.

Раздел IV. Сложное предложение (16ч)

Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.

Сложносочинённое предложение. Отношения простых в составе сложного. Сочинительные союзы. Общий второстепенный член в сложном предложении. Пунктуация в сложносочинённом предложении.

Сложноподчинённое предложение. Подчинительные союзы и союзные слова. Виды придаточных предложений. Пунктуация в сложноподчинённом предложении. Виды подчинения.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в нём. Отношения простых в составе бессоюзного сложного предложения.

Сложное предложение с разными видами связи. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Построение схем сложных предложений.

Синтаксический разбор сложного предложения. Обобщение знаний о сложном предложении.

Учебно-методический комплекс.

1. Сборник элективных курсов. Русский язык, 10-11 классы, Н.М.Божко, 2007, «Учитель».
2. И.И.Постникова, И.И.Зинченко. Это непростое простое предложение, «Просвещение», 1985.
3. Элективный курс. Русский язык. «Коварные знаки препинания», Л.М.Серёгина, О.А.Хорт, «Учитель», 2011.
4. Русский язык, 10 класс, В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко, М. «Просвещение», 2010.

Приложение №1
к программе элективного курса «Всемогущий синтаксис», 10 класс

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год
(35 часов)

Учитель — Кособокова В.А.

<i>№ занятия</i>	<i>Тема курса</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Дата</i>
1	Введение. Всемогущий синтаксис.	Создать условия для работы по теме, познакомить с содержанием электива	02.09
2	Слово и словосочетание.	Выявить отличия словосочетания от слова и предложения, учить вычленять словосочетания из предложений	09.09
3	Основные виды подчинения. Согласование.	Создать условия для работы по теме, научить различать согласование, управление и примыкание	16.09
4	Управление. Примыкание.	Создать условия для работы по теме, научить различать согласование, управление и примыкание	23.09
5	Простое предложение. Типы предложений.	Создать условия для работы по теме, формировать навыки работы в группах	30.09
6-7	Подлежащее и сказуемое.	Повторить способы выражения подлежащего, уметь определять виды сказуемых	07.14.10
8-9	Второстепенные члены предложения.	Знать определение, дополнение, обстоятельство и их виды, уметь разбирать предложение по членам	21.11.11
10-11	Односоставные предложения.	Повторить виды односоставных предложений, совершенствовать работу с текстом	18.25.11
12-13	Однородные члены предложения.	Уметь находить однородные члены предложения в тексте, совершенствовать пунктуационные навыки	02.09.12
14-16	Обособление второстепенных членов предложения.	Обобщить знания об обособленных членах предложения, совершенствовать пунктуационные навыки	16.23.13
17-18	Вводные слова, предложения и обращения.	Обобщить знания о вводных словах, предложениях и	20.27.01

		обращениях, совершенствовать пунктуационные навыки	
19	Синтаксический разбор простого предложения.	Создать условия для работы по теме, формировать навыки работы в группах	03.02
20	Виды сложных предложений.	Повторить виды сложных предложений, совершенствовать работу с текстом	10.02
21-22	Сложносочинённое предложение и знаки препинания в нём.	Обобщить знания по теме, совершенствовать пунктуационные навыки	17.03.03
23-25	Сложноподчинённое предложение и знаки препинания в нём.	Обобщить знания по теме, совершенствовать пунктуационные навыки	10.17.31.03
26-27	Бессоюзное сложное предложение.	Обобщить знания по теме, совершенствовать пунктуационные навыки	07.14.04
28-30	Сложное предложение с разными типами связи.	Повторить виды сложных предложений, совершенствовать работу с текстом	21.28.05
31-32	Синтаксический разбор сложного предложения.	Создать условия для работы по теме, формировать навыки работы в группах	12.19.05
33-34	Игра «Что? Где? Когда?»	Повторить знания о синтаксисе в форме игры, совершенствовать работу в группах	26.05
35	Обобщение знаний.	Обобщить знания, полученные на элективе	31.05