

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино
Бабынинского района Калужской области**

Рассмотрена на ШМО

№ _____ от _____

Согласована

« _____ » _____
Зам. дир. по УВР _____

Принята педагогическим
Советом школы

№ _____ от _____

Утверждена приказом

№ _____ от _____
Директор ОУ М.С. Волоshedова

**Программа
Внеурочной деятельности «Подросток и закон»
8 класс**

Пояснительная записка

Столетия сменяют друг друга, а вопросы правового образования по-прежнему остаются актуальными.

Актуальность данной программы в том, что начало ХХ I в. ознаменовано новыми тенденциями в правовом обучении. Их особенностями являются:

- практико-ориентированный подход в изложении содержания выстроенных правовых курсов;
- опора на социальный опыт обучающегося, участвующего в различных правоотношениях в реальной жизни;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- уважение к правам человека и нормам международного права;
- обеспечение необходимого уровня юридической грамотности;
- решение вопросов профессиональной ориентации и самоопределения в дальнейшем.

Программа «Подросток и закон» предназначена для изучения в 8-х классах. Она позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого обучающегося, создаёт условия для обучения в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем, имеющую правовую направленность.

Данная программа не просто поможет сформировать устойчивую мотивацию подростка на дальнейшее познание юриспруденции, но и позволит ему успешно заложить основы правовой компетенции.

Общими принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;
- целостность;
- объективность;
- научность;
- доступность для учащихся основной школы.

Полнота содержания – программа содержит все сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Практическая направленность содержания – содержание обеспечивает гражданскую компетентность (компетентность гражданина России).

Системность содержания обеспечивается логикой развертывания учебного содержания.

Контролируемость программы обеспечивается достаточной степенью операциональности и иерархичности знаний разных аспектов современных проблем юриспруденции, которые предполагается сформировать у обучающихся при изучении программы.

Реалистичность программы выражается в том, что она может быть изучена за 35 часов.

Главной целью является:

- создание условий для формирования правовой компетентности обучающихся.

Задачами являются:

- познакомить обучающихся с главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;
- показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению жизненных различных проблемных ситуаций;
- рассмотреть правовые ситуации и модели правомерного поведения личности, опираясь на социальный опыт подростка

Программа рассчитана на 1 год обучения из расчета 1 час в неделю. Всего 35 часов в год.

Формы и виды работы:

Групповая работа

Индивидуальная работа

Работа в группе

Ролевые игры

Решение практических задач, рассмотрение жизненных ситуаций

Подготовка сообщений, презентаций

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами

являются: мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

Метапредметные результаты:

умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике:

использование элементов причинно-следственного анализа;

исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта;

выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

подкрепление изученных положений конкретными примерами.

умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;

умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм;

умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

умение объяснять с опорой на понятия явления социальной действительности;

знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей

(анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с

позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила

к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Обучающиеся получают представление:

- о роли права и в жизни человека и общества;
- о структуре системы права;
- о Семейном, Трудовом, Гражданском, Уголовном кодексах РФ;
- о системе судопроизводства в РФ;
- о системе мировой защиты прав человека.
- получают представление об основных юридических профессиях.

Обучающиеся получают опыт:

- самостоятельной работы с юридическими документами;
- поиска информации по заданному юридическому вопросу;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- выявления причин возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы.

Обучающиеся научатся:

- объяснять роль права в жизни общества;
- различать правоспособность и дееспособность субъектов права;
- сравнивать преступление и административный проступок;
- характеризовать права человека;
- составлять важные документы: заявление, простую доверенность на получение денег, апелляционную жалобу.

В области **предметной компетенции** обучающиеся овладеют правовыми понятиями, способами научного исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ источников, соотнесение фактов, систематизация и обобщение юридического материала, выявление причинно-следственных связей). Предметная компетенция способствует не только самореализации обучающегося, но помогает в выборе профессиональной траектории.

В области **коммуникативной компетенции** обучающиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социально-правовых объектов и процессов).

В области **социальной компетенции** обучающиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы. Это позволяет обеспечить серьезную мотивацию на дальнейшее правовое обучение и сформировать, поддержать устойчивый интерес к праву.

Методы и приемы обучения

Методы определяются целями и задачами, направленными на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.
- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры.
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса и потребности этого вида деятельности.

Так же заслуживает внимание такой прием как мысленный эксперимент, который проводится с воображаемыми образами и моделями, оперирует ими в воображаемых условиях. При проведении мысленного эксперимента совершенствуются навыки познавательных учебных умений.

- Использование сослагательного наклонения в заданиях творческого характера позволяет применять метод моделирования. Он позволяет создать совершенно новую ситуацию, проследить пути выхода из нее, по-иному оценить изучаемое событие.

Формы учебных занятий

Успешность обучения зависит не только от выбранных учителем методов и приемов обучения, но и от формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся.

При организации учебного занятия используются различные ФОПД:

- фронтальная;
- индивидуальная;
- групповая и парная.

Парная и групповая формы деятельности позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять дифференцированный подход в обучении. К тому же создается атмосфера взаимной ответственности, внимательности, повышается интерес к работе друг друга, т.е. создаются реальные условия реализации на практике основополагающих элементов педагогики сотрудничества.

Формы контроля за уровнем достижений обучающихся

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации учебной деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля обучающимися знаний. Также используются следующие виды контроля:

текущий (устный опрос, тесты, решение правовых задач);
итоговый – защита презентаций

Содержание курса внеурочной деятельности

Введение. (1 ч)

Права как ценности для общества в целом..

Значимость науки юриспруденции, история ее формирования, первые представители юридической профессии.

Тема 1. Роль права в жизни человека и общества (2ч)

Основные правила человеческой жизни, выраженные в социальных нормах, а также его роль в судьбе отдельных людей. Право в системе социальных норм. Система российского права

Тема 2. Юридическая ответственность (2ч)

Понятие и виды юридической ответственности Особенности юридической ответственности для подростков.

Тема 3. Как и почему зарождается право (1 ч)

Возникновение правовых регуляторов в истории человечества, формирование права в настоящее время. Потребность общества в правовых нормах. Источники права.

Тема 4. Правонарушения и преступления (4 ч)

Важность соблюдения закона и уважения права в стране. Правоотношение и правонарушения. Причины и виды правонарушений. Проблемы преступности и наказуемости. Обстоятельства, исключающие преступность деяний (необходимая оборона, крайняя необходимость, задержание лица, совершившего преступление, причинение вреда в результате физического принуждения и проч.). Важность правовых знаний у граждан РФ.

Тема 5. Конституция РФ. Конституционное право РФ (2ч)

Закон высшей юридической силы. Ценности, закон, неотъемлемые права человека. Права и свободы гражданина Р.Ф.

Тема 6. Права и обязанности несовершеннолетних (3ч)

Правовая ответственность несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Тема 7. Гражданское право (3ч)

Источники гражданского права. Субъекты и объекты гражданского права.

Имущественные и личные неимущественные права. Права на интеллектуальную собственность. Виды ответственности

Тема 8 Административное право. (2ч)

Особенности административного права. Виды правонарушений. Виды ответственности

Тема 9. Уголовное право. (3ч)

Уголовный кодекс РФ. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность.

Тема 10. Трудовое право. (3 ч)

Трудовой кодекс РФ. Основные принципы правового регулирования труда в РФ. Особенности правового поведения работников и работодателей. Юридические правила, регулирующие трудовую деятельность. Работодатели и работники на рынке труда

Порядок трудоустройства, оформление трудового договора, порядок увольнения и решение проблем, возникающих при расторжении правоотношений работников и работодателей. Решение правовых задач

Тема 11 . Семейное право. (3ч)

Правовые основы брака. Родители и дети.

Правовое регулирование семейных отношений, порядок заключения и расторжения брака РФ.

Права и обязанности супругов. Брачный контракт. Правовые основы взаимоотношений родителей и детей.

Тема 12. Экологическое право (2ч)

Право на благоприятную экологическую среду. Правомерное и неправомерное экологическое поведение. Источники экологического права. Ответственность за правонарушения.

Тема 13. Мировое сообщество на защите прав человека (2ч)

Система мировой защиты прав человека. Международные документы об основных правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. События мировой истории, которые привели к борьбе за права человека. Классификация основных прав человека: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.

Итоговое занятие (2ч)

Список литературы:

1. Конституция РФ.
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Административный кодекс РФ.
5. Гражданский кодекс РФ.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.
8. Уголовный кодекс РФ.
9. Азаров А.Я. Права человека. – М., 2015.
10. Варывдин В.А. Основы правоведения: Учебное пособие. - М., 2011.

11. Варывдин В.А. Основы права: Альбом схем, таблиц и определений: Учебно-методический комплекс. - М., 2011.

12. Варывдин В.А. Право. Схемы, таблицы, определения. - М., 2011.
13. Гуревич П.С. Человек. Учебное пособие для 9 кл. – М., 1995.
14. Дженис М. и др. Европейское право в области прав человека. – М., 1997.
15. Международные акты о правах человека. Сборник документов. – М., 1997.
16. Мой выбор. Книга методик. – М., 2002.
17. Мушиновский В.О. Азбука гражданина. – М., 2009.
18. Никитин А.Ф. права человека. – М., 2013.
19. Никитин А.Ф. Права человека. Хрестоматия. – М. 2013.
20. Основы правовых знаний. Учебник. – М., 2009.
21. Права человека в свободной стране. Учебное пособие по правоведению. 8-9 кл. – СПб, 2018.
Словарь по правам человека 5-9 класс. – М., 2018.
22. Соколов Я.В. Права человека. – М., 2012.
23. Шабельник Е., Карширцева Е. Права на всякий случай. – М., 2015.
24. Шнекендорф З.К. Путеводитель по конвенции о правах ребёнка, М., 2007.

