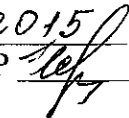


Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино
Бабынинского района Калужской области

Согласована

«27» 05 2015
Зам.дир. по УВР 

Принята педсоветом

№ 4 от 28.05 2015 г.

Рассмотрена на ШМО

№ 5 от 27.05.2015г

Утверждена приказ

№ 8 от 28.05 2015 г.

Директор ОУ


/ Волгопедова М.С./

Программа учебного предмета
" Немецкий язык "

Уровень обучения (класс): начальное общее образование.

Количество часов 204 ч.

Программа разработана на основе авторской программы И.Л.БИМ
"Немецкий язык 2-4 классы"

Бабынино, 2015 г

1. Пояснительная записка

Изучение иностранного языка в начальной школе начинается со 2 класса, что позволяет использовать сенситивный (особенно чувствительный) период в речевом развитии детей для ознакомления их с новым языковым миром, для развития их речевых способностей, в том числе иноязычных, а также в большей мере использовать воспитательный, развивающий потенциал иностранного языка как учебного предмета.

Рабочая программа предназначена для 2—4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первом уровне, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

лично ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения; значительно больше внимания уделяется развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

Цели и задачи учебного предмета «Немецкий язык»

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в начальной школе имеет *следующие цели*:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе формулируются *следующие задачи:*

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

2. Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

3. Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений: **68 часов** во 2, 3 и 4 классах (2 часа в неделю, **34 учебные недели** в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится **204 учебных часа**.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Немецкий язык»

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами зарубежного детского фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов немецкоязычных стран, толерантность, интернационализм.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Младшие школьники овладевают следующими предметными учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные универсальные учебные действия.

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках

родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.); овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Личностными результатами изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык».

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Регулятивные универсальные учебные действия	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д. выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы; оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.
Познавательные универсальные учебные действия	осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную	осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);

	<p>информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</p> <p>находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;</p> <p>пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;</p> <p>применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</p> <p>понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</p> <p>владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</p> <p>ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;</p> <p>осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</p> <p>строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</p> <p>подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</p>	<p>находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;</p> <p>делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</p> <p>осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;</p> <p>анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</p> <p>проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</p>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<p>участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</p> <p>задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</p> <p>понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</p> <p>выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;</p> <p>осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p>	<p>начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</p> <p>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</p> <p>инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</p> <p>создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них</p>

	<p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</p>	<p>разнообразные средства языка; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</p>
--	--	--

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения. Владеть алфавитом.

Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).

Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.

Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.

Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.

Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

II.

Формировать умения решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

- выражать сомнение, переспрашивать;

- возражать;

- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;

- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

- соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

в) Овладеет умением делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

2. Совершенствовать умения решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

3. Формировать умения решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Данная рабочая программа ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

I.

Научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём 175 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения;

Учиться, грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt).

II.

Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра; что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

выражать сомнение, переспрашивать; возражать;

запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными

словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа: Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;

соблюдать речевой этикет при непосредственном общении:

знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить,

начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести диалоги в ситуациях общения, таких как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) совершенствовать умения делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

Научится решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

находить в тексте требуемую информацию;

кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

Научится решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

Ученик получит возможность познакомиться с рядом страноведческих реалий, например, названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern); несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

Научится воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

Совершенствовать уже известные Общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании

текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

I.

Научится, относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.

Научится грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

II.

Овладеет умением решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

в) развивать умения делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.

Выпускник овладеет умением решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

- а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Выпускник овладеет умением независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).

4. Научится решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III.

Выпускник получит возможность

1. познакомиться с рядом страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag),

2. несколько расширить представления о персонажах немецких сказок,

3. воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV.

Выпускник получит возможность

совершенствовать уже известные Общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

2 класс

Часть 1 (32ч.)

• **Вводный курс** 32 часа

Что надо знать перед тем как отправиться в путь? Давайте познакомимся! Как поздороваться и представиться по-немецки? О чём говорят пальчиковые куклы? Поиграем? Споём?. А всё ли мы успели повторить? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос сомнения дать отрицательный ответ? Как выяснить, кто это? И так, как спросить, кто это? Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Спросим, кто откуда? Как спросить о возрасте?. Что мы уже можем сообщить о себе? И так, кто придет на «Праздник алфавита»? Как сказать, кто какой?.. Готовимся к «Празднику алфавита» «Праздник алфавита».

Часть 2

Основная часть 36 ч.

• **1. Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?** 6 часов

Продолжаем знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что же можно получить по почте из Германии?

• **2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают?** 6 часов

Чьи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её папа, мама, братья и сёстры. Какие они? Чем занимаются?. А какая семья у Джона? Она очень большая. Это не только папа, мама, но ещё бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники. Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина по E-Mail и отвечают на них

• **3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы?** 6 часов

Мы узнаем многое о семье Свена. Его мама работает учительницей в школе. Его отец — врач, брат Райнер любит играть в лего, а сестрёнка охотно рисует. У него есть собака и кошка. А что мы знаем о семье Сабины? Это информация о членах её семьи, о её любимых животных: кошке и попугае. А чем любят заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? А ты? Что ты можешь рассказать о своей семье и любимых занятиях?

• **4. И что мы только не делаем!** 6 часов

Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2-й класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. А ещё они делают видеофильм о спорте во 2 классе. А о чём говорят дети на уроке немецкого языка? Конечно же о предстоящем празднике. Они составляют программу концерта и распределяют роли. О подготовке к празднику они пишут и своим друзьям из Германии. Но самый большой интерес вызывает у всех участие в инсценировке сказки «Золотой гусь»

• **5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку?** 6 часов

Касперле рассказывает, что он умеет и хочет делать. Учащиеся читают сказку «Золотой гусь» дальше. Касперле хочет рассмешить принцессу из сказки. Он играет в цирк и учит своих друзей Лулу и Альби, Вальдо, Артемона и др. выполнять его команды. Сказка продолжается, и мы узнаем о том, кто приходит однажды к королю. Полным ходом идёт подготовка к празднику: повторяются стихи, рифмовки, разыгрывается по ролям сказка. Скоро, очень скоро будет праздник «Прощай, 2-й класс!»

• **6. Добро пожаловать на наш праздник.** 6 часов

Скоро будет праздник. В нём примут участие все: большие и маленькие, родители, бабушки и дедушки, братья, сёстры и друзья. Сказка о золотом гусе заканчивается.

Счастливым ли у неё конец? Что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай, 2-й класс!» начинается.

3 класс

• **1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями. Повторение. 7ч.**

Встреча с друзьями. Лето - самое прекрасное время года. Наши летние фото. Какие они? Что любит делать семья Свена летом? Мы играем и поём. Кто еще хочет повторить?

• **2. Сабина идет охотно в школу. 10 ч.**

Наши друзья снова идут в школу. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе? Какой сегодня день недели? Что мы делаем в субботу и воскресенье? А что делает наш храбрый портняжка? Мы играем и поем.

• **3. Осень. Какая погода сейчас?- 10ч.**

Прогулка в парк. Как там осенью? А что делают Сабина и Свен? Хорошо осенью у бабушки в деревне! Осенью все спелое. А что едят лесные животные? Свен и Сабина разговаривают о любимых животных. Мы играем и поем.

• **4. А что приносит нам зима? 8 ч.**

Какая погода зимой? Кто умеет отгадывать загадки о животных? Что видит храбрый портняжка в парке? Почему дети радуются зиме? Рождество - самый красивый праздник. Зима шагает по стране.

• **5. В школе у нас много дел. 11 ч.**

Что больше всего любят делать Сабина и Свен в школе? Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли? Что сегодня делают наши немецкие друзья? Что могут делать школьники в игровом уголке? Костюмированный бал в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Не так ли? На уроке немецкого языка у нас тоже много дел. Каким был сегодня день?

• **6. Наступила весна. А также замечательные праздники. 11 ч.**

Весна. Какая сейчас погода? «Весна, весная люблю тебя ...» Мы поздравляем наших мам с женским днём. Кого мы ещё поздравляем с женским днём? Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро весенние каникулы.

• **7. День рождения. Это прекрасный праздник 11 ч.**

О чём разговаривают Сабина и её мама? Сабина пишет приглашение на день рождения. Что желает Сабина ко дню рождения? Подготовка ко дню рождения. А что готовит Сабина ко дню рождения? Сабина празднует день рождения.

4 класс

• **Мы уже многое можем и умеем. Повторение. 7 ч**

• **1. Как было летом. 12 ч.**

Лето - самое прекрасное время года. Природа и погода летом. Дети рассказывают об овощах и фруктах, которые выросли в садах и огородах. Пикси получает письмо. В нем Сабина описывает свои каникулы. В деревне у бабушки просто чудесно.

• **2. Что нового в школе? 12 ч.**

У наших друзей новая классная комната. Что мы делаем в нашей классной комнате. У Сабины и Свена новое расписание. Любимые предметы у наших друзей. А у нас? Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. Мы готовимся к Новому году.

• **3. У меня дома... Что там? 13ч.**

Сабина рассказывает о своем доме. Где живет Свен и Кевин? Что где стоит в квартире? Сабина рисует детскую комнату. Марлиз у Сандры в гостях.

• **4. Свободное время. Что мы делаем? 12 ч.**

Что делают наши немецкие друзья в конце недели? Что делают домашние животные в

конце недели? Что делает семья Свена на выходных? Свободное время наших друзей. Чем занимаемся мы в свободное время?

• **5. Скоро наступят каникулы.** 13 ч.

Мы говорим о погоде весной. Что делают наши друзья весной? А мы? Как готовимся к празднику? А наши друзья? Чем займемся мы после праздника?

7. Тематическое планирование с основными видами деятельности обучающихся «Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс».

	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
	Вводный курс	32 ч.	
1	Урок (шаг) 0 Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. • Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».
2	Урок 2 Давайте познакомимся!	(1 ч)	<p>* Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зачитывать и воспроизводить лексику и выражения классного обихода. * Разучить считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (bis bald ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (bist du). • Воспроизводить наизусть текст считалки.
3	Урок 3 О чём говорят пальчиковые куклы?	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Рассказывать текст рифмовки прошлого урока. • Зачитывать текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • Читать предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ей, ck), немецкие имена. • Зачитывать диалоги по ролям за диктором, в парях без опоры на аудиозапись. • Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол. Разыгрывать сценку друг с другом.
4-5-6	Уроки 4, 5 Поиграем? Споём? (Повторение)	2 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ck}, немецкие имена. * Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. Разыгрывать
	Урок 6 А всё ли мы	1ч	

	успели повторить?		сценку «Знакомство». • Слушать и петь песенку. • Зачитывать немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. • Читать диалог за диктором. • Разыгрывать диалог, заменяя имена. • Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • Вписывать недостающие буквы в диалоги. •
7	Урок 7 Как при знакомстве представить других?	1ч	• Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. * Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей. » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). • Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. • Использовать схемы для составления предложений, зачитывать их. • Составлять и писать предложения с новым речевым образцом
8	Урок 8 Как уточнить, переспросить?	1 ч	Различать на слух и произносить отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. Петь песенку „Anna, Hanna ...". Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. Вести этикетный диалог в ситуации «Знакомство». « Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы {Mm, Ы, Jj) и буквосочетания {ей, ай). Зачитывать имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. « Вписывать недостающие буквы в предложениях. Записывать предложения под знакомыми схемами предложений.-Расшифровывать данные в схемах простых предложений, уточнить/переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.
9	Урок 9 Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1ч	• Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. « Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei". • Рассматривать новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « Составлять предложения с опорой на схему и рисунки. * Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? " и читать её.
10, 11, 1	Уроки 10, 11 Поиграем? Споём? Урок 12	2ч	» Рассказывать наизусть рифмованный и песенный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. •

2	А всё ли мы успели повторить?	1ч	Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).
13	Урок 13 Как выяснить, кто это?	1ч	Воспроизводить наизусть песенный материал прошлого урока. Использовать варианты речевого образца (РО 1): называть предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ. -Разучивать новую грамматическую песенку. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). Писать новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы в словах. -Записывать вопрос Wer ist das?, используя схему, и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. • Считать до 7. • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Заменять цифры словами.
14	Урок 14 Итак, как спросить, кто это?	1ч	• Воспроизводить грамматическую песенку „ Wer ist das?". « Расспрашивать одноклассников, кто изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. • Расспрашивать, как кого зовут. • Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. • Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). « Вписывать пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в диалогах нужными репликами. * Зачитывать и писать новые цифры 8—10 и считать от 1 до 10. • Писать цифры прописью.
15	Урок 15 Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1ч	• Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei" и разучивать новую. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Dd, Cc, Ъь). ♦ Вписывать недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • Воспринимать на слух и понимать диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • Читать диалоги по ролям. • Употреблять при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: Bis bald! Sehr angenehm! • Зачитывать и писать новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. • Решать простые математические примеры на немецком языке и

			записывать ответы. • Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.
16 - 17	Уроки 16, 17 Поиграем? Споём?	2ч	» Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • Составлять предложения, используя известные схемы, оперировать необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. « Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. • Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. « Читать диалоги и заполнять пропуски. • Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. » Разучивать начало алфавитной песенки.
18	Урок 18. А всё ли мы успели повторить?	1ч	• Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. • Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.
19	Урок 19. Спросим, кто откуда	1ч	• Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. • Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (seh, sp, st). • Читать и разыгрывать диалоги. • Вспоминать числительные и считать до 12. * Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).
20	Урок 20 Как спросить о возрасте?	1ч	• Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei “. • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. • Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pj). Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. Читать и разыгрывать диалоги

21	Урок 21 Что мы уже можем сообщить о себе?	1ч	<p>Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“.</p> <p>Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них.</p> <p>Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ..Jahre alt.-</p> <p>Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов.</p> <p>-Восстанавливать названия немецких городов на карте.-</p> <p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tsch, aa, ai). * Читать названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • Вписывать в слова пропущенные буквосочетания.</p>
22 - 23	Уроки 22, 23 Поиграем? Споём?	2ч	<ul style="list-style-type: none"> • Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение.
24	Урок 24 А всё ли мы успели повторить?	1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. » Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».
25	Урок 25 Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»?	1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qud). • Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.
26	Урок 26 Как сказать, кто какой?	1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. • Корректно называть известные буквы и буквосочетания. Дополнять предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. • Составлять предложения с помощью известных схем и записывать их. • Употреблять определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • Читать и произносить личные местоимения во мн. числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. * Вписывать в слова нужные буквосочетания. • Характеризовать персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагатель-

			<p>ными: jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.</p> <p>* Озвучивать новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать мини-тексты с опорой на рисунки. • Задавать вопросы, используя схемы, и отвечать на них.
27	Урок 27 Also, wer ist wie?	1ч	<p>» Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике Характеризовать людей и животных • Задавать вопросы о качестве предмета/лица и отвечать дополнять диалоги подходящими словами
28	Урок 28. Готовимся к "Празднику алфавита»	1ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнивать и анализировать буквосочетания. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.
29 - 30	Урок 29,30. «Поиграем? Споём?», «Праздник алфавита»	2ч	<p>Воспроизводить наизусть изученную лексику и употреблять её в речи. Принимать участие в празднике. Разыгрывать подготовленные сценки. * Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал.</p>
31 - 32	Урок. Поиграем? Споём?,		
	Основной курс, II ч.	36 ч	
32	I.«Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	6ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
33	II.«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Prdsens.
34	III. «Что Сабина и Свен делают дома?»	6ч	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные

			слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. » Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудиозапись. • Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения.
35	IV «И что мы только не делаем?»	6 ч.	Подготовка к празднику. Разучивать немецкие песни, рифмовки. Сбор писем и фотографий из Германии.
36	V. Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	6 ч.	Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника. Знакомство со страной изучаемого языка. Чтение небольших произведений немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Употреблять формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)
37	VI. «Добро пожаловать на наш праздник»	6ч	Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья). Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм
Итого		68 ч.	

3 класс (68 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Часть 1.			
1	Привет, 3. класс. Встреча с друзьями. (курс повторения).	7ч.	• Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. •Выражать собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. •Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок.
2	1. Сабина охотно идет в школу, А вы?	10ч.	• Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Ferien sind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. •Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и

			<p>корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • Высказывать своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • Вписывать пропущенные буквы и слова. • Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.</p>
3	2. Осень. Какая погода сейчас?	10 ч.	<p>• Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied“. • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Дополнять ассоциограмму, используя лексику по теме. • Повторить правила чтения букв и буквосочетаний. Повторить лексику по теме. • Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Воспринимать на слух диалог, понимать, а затем читать его по ролям. • Составлять сообщения по теме «Осень», «Прогулки в парке осенью». • Высказывать своё мнение о погоде осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять сложные слова по теме. • Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». • Повторить количественные числительные до 20. • Вписывать в слова пропущенные буквы (№ в РТ).</p>
4	3. А что приносит нам зима?	8ч.	<p>• Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. • Работать со словарём учебника. • Воспринимать на слух диалог – беседу белки и её сына о зиме. • Читать диалог по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • Использовать в речи предложения с оборотом es gibt. Отвечать на вопросы о погоде. • Читать микротексты и соотносить их с картинками. • Вписывать в диалог недостающие реплики (№ в РТ).</p>
5	Часть 2. 4. В школе у нас много дел	11 ч.	<p>• Отвечать на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать и понимать новую рифмовку „Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?, содержащую известные глаголы в Perfekt. • Самостоятельно сочинять рифмовки. • Решать математические примеры в пределах 20. • Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
6	5. Наступила весна.	11ч.	<p>• Вспомнить известную лексику по теме «Погода</p>

	А также замечательные праздники.		(зимой, летом, осенью)». •Отвечать на вопросы о погоде. •Описывать погоду весной по опорам. •Называть дни недели. •Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. •Составлять предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • Выписывать слова из цепочки букв. •Отвечать на вопросы о времени года (весне). •Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте.
7	6. День рождения. Это прекрасный праздник	12ч.	•Познакомиться с названиями месяцев года. •Воспринимать на слух и читать диалог мамы и Сабины о предстоящем дне рождения, понимать основную информацию. •Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, и интонацию в целом. •Вписывать в календарь пропущенные месяцы (№ в РТ). •Вставлять пропущенные буквы в слова (№ в РТ). •Вписывать в календарь пропущенные месяцы (№ в РТ). • Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. •Вести этикетный диалог в ситуации бытового обращения (приглашать на день рождения). •Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.
Итого		68 ч	

4 класс (68 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	0. Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6ч	• Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника). Спрягать известные глаголы. Повторять песенку про спряжение глаголов "Er schreibt..., er malt...". Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». Повторять алфавит (№ в РТ). Повторять лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». Играть в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. Рассказывать о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (№ в РТ). Составлять рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор
2	1. Как было летом	12ч	Повторять известные обучающимся рифмовки и песенки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето».Составлять предложения по теме. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Играть в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме «Лето». Читать с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным

			словарём учебника. Вписывать пропущенные слова в текст - письмо Сабины (№ в РТ). Составлять предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов. Употреблять в речи лексику по теме «Лето», «Животные».
3	2. Что нового в школе?	12ч	Употреблять в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer “. • Описывать письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. • Рассказывать о своей классной комнате. Повторять известные рифмовки (песни) про школу. Разучивать текст новой рифмовки “In der Schule...”, пользуясь сносками на плашке. Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната». Повторять и употреблять в речи лексику по теме «Летние каникулы». Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи.
4	3. У меня дома... Что там?	13ч	Повторять известные рифмовки (песни) о школе. Разучивать текст новой рифмовки “In der Schule”, пользуясь сносками на плашке. Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната». Повторять и употреблять в речи лексику по теме «Летние каникулы». Читать про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух. Считать от 1 до 100. Решать несложные математические задачи. Воспроизводить наизусть песенку и рифмовку предыдущего урока. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание небольшого текста о доме
5	4. Свободное время. Что мы делаем?	12 ч	Воспринимать на слух текст рифмовки “Jede Woche” и понимать основное содержание. Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в страноведческий комментарий. Проговаривать новые слова за учителем, следя за произношением. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?”
6	5. Скоро наступят каникулы.	13 ч	Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Воспринимать на слух текст песни “Alle Vögel sind schon da”. Читать текст песни, пользуясь словами на плашке, и понимать его содержание. Петь песню под аудиозапись. Проговаривать за учителем лексику по теме «Весна». Отвечать на вопросы Лили о погоде весной. Вставлять пропущенные слова в текст песенки о весне (№ в РТ). Задавать и отвечать на вопросы по теме «Внешность». Рисовать лицо Петрушки и называть черты лица и части тела, вписывать пропущенные слова в рифмовку (№ в РТ). Вставлять пропущенные буквы в слова (№ в РТ). Письменно

		отвечать на вопросы о внешности Петрушки.
Итого	68 ч.	

9. Материально - техническое обеспечение учебного процесса

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» Ст.7, 9, 32.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010. - №3.
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- 4-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 79с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
7. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
8. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2010.
9. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.– М.: Просвещение, 2011.
10. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».- Российская газета.
11. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.- 120 с.- (Стандарты второго поколения).
12. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2012-2014.
13. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2012-2014.
14. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение, 2012-2014.
15. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012-2014.
16. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013.
17. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012-2014.
18. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.-М.: Просвещение, 2012-2014.
19. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2012-2014.
20. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2012-2014.
21. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2012.
22. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. «Немецкий язык. 3 класс». Аудиокурс к

учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2013.

23. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 4 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2013.

24. Никитина Л.К., Козлова С.В., Семеновская И.С. и др. Итоговая аттестация по немецкому языку в нач.школе: Сборник экзаменационных материалов для 4 классов общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением немецкого языка. – СПб.: Изд-во «Корона.Век», 2012 (+ CD-диск).

25. Немецкий язык. 2-4 класс: поурочные планы по УМК И.Л. Бим (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

Печатные пособия:

- Алфавит (настенная таблица),
- Грамматические таблицы,
- Карта Германии.

Технические средства обучения и оборудование кабинета:

- Персональный компьютер;
- Интерактивная доска;
- CD (аудио).



Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью 25

(*Ворошиловская медаль*) *Лист 28*

Зав. канц. *Ворошиловская медаль*
Лист 28
Крылатко С.А.

