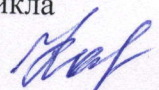




Рассмотрена на ШМО гуманитарного цикла №1 от 28.08.2023 	Принята педсоветом №1 от 30.08.2023
Согласована 29.08.2023г. Зам.директора по УВР 	Утверждена приказом №108 от 30.08.2023г. Директор С.М. Волоshedова М.И. 



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(5-6 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Наука и жизнь» (формирование функциональной грамотности) для 5,6 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта на основе программы Москвиной А.Н., Мирошниковой Г.А. с использованием материалов Самарского института повышения квалификации работников образования (СИПКРО); Уроки функциональной грамотности сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. — Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021г.

Актуальность программы.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», является исследование PISA (Programme for International Student Assessment), инициированное Организацией экономического сотрудничества и развития в консорциуме с ведущими международными научными организациями, при участии национальных центров.

Функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Первоначально в данном исследовании PISA оценивалось четыре вида грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная и финансовая. В дальнейшем добавляется оценка креативности мышления, глобальные компетенции и совместное решение проблем. Следовательно, исследование развивается.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «...в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования». Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, её развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функ-

циональной грамотности у школьников.

Таким образом, значимость формирования функциональной грамотности для становления личности определила основную цель программы.

Цель.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5,6 -х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей:

Математическая грамотность: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

Читательская грамотность: способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность: способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

Финансовая грамотность: способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты Метапредметные и предметные результаты

Грамотность	5-й класс	6-й класс
Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Применяет извлеченную из текста информацию для решения различного рода проблем
Математическая	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	применяет математические знания для решения разного рода проблем
Естественнонаучная	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний
Финансовая	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

Личностные результаты

Грамотность	5,6 классы
Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Естественнонаучная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Содержание курса «Функциональная грамотность»

5-й класс

Финансовая грамотность: Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты "Деньги". Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.

Математическая грамотность: Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Естественнонаучная грамотность:

Звуковые явления

Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека.

Строение вещества

Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды.

Земля и земная кора. Минералы

Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли.

Живая природа

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

6-й класс

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Сколько стоит "свое дело"?

Математическая грамотность: Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

Естественнонаучная грамотность:

Строение вещества

Тело и вещества. Агрегатные состояния.

Тепловые явления

Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

Земля, Солнечная система и Вселенная

Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.

Живая природа

Царства живой природы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по внеурочной деятельности «Наука и жизнь» 5-6 классы (68 ч)

<i>№</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>Дата по факту</i>
1. Модуль: «Основы финансовой грамотности» (16 час)			
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность 2 часа	6.09	
2.	От чего зависит благосостояние семьи 2 часа	13.09	
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей. 2 часа	20.09	
4	Учимся оценивать финансовое поведение людей. 2 часа	27.09	
5	Деньги: что это такое 2 часа	4.10	
6	Учебные мини-проекты "Деньги" 2 часа	11.10	
7	Из чего складываются доходы семьи 2 часа	18.10	
8	Учимся считать семейные доходы 2 часа	25.10	
2. Модуль: «Основы математической грамотности»			
9.(1)	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. 2 часа	8.11	
10.(2)	Сюжетные задачи, решаемые с конца. 2 часа	15.11	
11.(3)	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. 2 часа	22.11	
12.(4)	Логические задачи: задачи о «мудрецах», 2 часа о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	29.11	
13.(5)	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. 2 часа	6.12	
14.(6)	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. 2 часа	13.12	
15.(7)	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира 2 часа	20.12	
16.(8)	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. 2 часа	27.12	
17.(9)	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. 2 часа	10.01.20 24	
3. Модуль: «Основы читательской грамотности»			
18.(1)	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. 2 часа	17.01	
19.(2)	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. 2 часа	24.01	
20.(3)	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? 2 часа	31.01	
21.(4)	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). 2 часа	7.02	
22.(5)	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). 2 часа	14.02	
23.6)	Что такое вопрос? Виды вопросов. 2 часа	21.02	
24.(7)	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. 2 часа	28.02	
25.(8)	Работа со сплошным текстом. 2 часа	6.03	
26.(9)	Работа со сплошным текстом. 2 часа	13.03	

4. Модуль: «Основы естественнонаучной грамотности»			
27.(1)	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. 2 часа	20.03	
28.(2)	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. 2 часа	27.03	
29.(3)	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. 2 часа	10.04	
30.(4)	Вода. Уникальность воды 2 часа	17.04	
31.(5)	Углекислый газ в природе и его значение. 2 часа	24.04	
32.(6)	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. 2 часа	8.05	
33.(7)	Атмосфера Земли. 2 часа	15.05	
34.(8)	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. 2 часа	22.05	
Итого-68 час; Проект-1 Практические работы -5			