

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Бабынино  
Бабынинского района Калужской области

Согласована

«29» 08.2022

Зам.дир. по УВР

Рассмотрена на ШМО

№ 1 от 28.08.2022

Принята педсоветом

№ 1 от 30.08.2022

Утверждена приказом

№ 134 от 01.09.2022

Директор ОУ Волоshedова М.С.

Программа дополнительного образования

« Биология вокруг нас »

8 класс

«Точка Роста»

2022 г.

## Пояснительная записка

### *Актуальность программы*

Актуальность данной программы подкрепляется практической значимостью тем биологии, что способствует повышению интереса к познанию предмета и ориентирует на выбор профиля. Учащиеся получают первое представление о творческой исследовательской деятельности, накапливаются умения расширять познания в биологии.

Школьники изучают логику научной деятельности в следующей последовательности: исследование явления, накопление информации о нём, систематизация информации и поиск закономерностей, объяснение закономерностей, установление причин их существования, изложение научной информации, постижение методов научного познания.

Концепция современного образования подразумевает, что учитель перестаёт быть основным источником новых знаний, а становится организатором активной деятельности учащихся, к которой можно отнести и проектно-исследовательскую деятельность. Современные исследования по биологии уже трудно представить без использования цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов». Для этого учитель биологии может воспользоваться учебным оборудованием нового поколения — цифровыми лабораториями.

Цифровая лаборатория позволяет получать данные и приближает школьные лабораторные и исследовательские работы к современному стандарту научной работы. Раздел «Человек и его здоровье» можно назвать одним из наиболее актуальных в жизни любого из нас. Знания о функциях человеческого организма, об основах здорового образа жизни необходимы не только врачам или биологам, но и школьникам и родителям. Материал, в этом разделе, может быть актуальным в жизни любого человека, вне зависимости от рода деятельности, который он выберет. Все больше внимания в курсе биологии уделяется проблемам охраны и поддержания здоровья. Широкий набор возможностей обеспечивает при выполнении практической работы наглядное выражение полученных ранее теоретических знаний.

Цифровая лаборатория по биологии и физиологии знакомит с современными методами исследования: функциональными методами оценки биоэлектрической активности сердца (ЭКГ), спирометрией, что позволит учащимся понять смысл и необходимость медицинских диагностических исследований, с которыми они будут сталкиваться в жизни.

Учителю, данный набор предоставляет возможность наглядно и интересно провести урок, опираясь на современные технологии. Наглядность экспериментов, осуществляемых с помощью цифровой лаборатории по физиологии, — ещё одно подтверждение известной фразы, что лучше один раз увидеть (а ещё лучше — попробовать), чем сто раз услышать. Эксперимент выполняется учащимися, данные эксперимента обрабатываются и выводятся на экран в реальном масштабе времени и в рациональной графической форме, в виде численных значений, диаграмм, графиков и таблиц. Основное внимание обучающихся при этом сосредотачивается не на сборке и настройке

экспериментальной установки, а на проектировании различных вариантов проведения эксперимента, их анализе и интерпретации, формулировке вывода.

С точки зрения науки эксперимент — это исследовательский метод обучения, который поднимает интерес на более высокий уровень и побуждает к самостоятельной деятельности. Не следует забывать, что лабораторные работы, которые позволяет выполнить данная лаборатория, не являются диагностическими. Это дело врачей и других специалистов со специальным оборудованием.

Работы, представленные в данной программе, дают возможность разобраться в основах методик физиологического и биологического исследования, выявить закономерности работы человеческого организма. Здесь можно получить представление о некоторых навыках, требующихся в профессиональной деятельности физиолога или врача функциональной диагностики

Данный курс связан с курсами математики, физики и химии, т. е. носит интегрированный характер и способствует развитию научного мировоззрения учащихся.

Физиология — экспериментальная наука, которая располагает двумя основными методами — наблюдением и экспериментом. Наблюдение позволяет проследить за работой органа человеческого организма, но даже при использовании технических средств, даёт ответ только на вопрос «что происходит». Результаты наблюдения могут носить субъективный характер. Поэтому, более объективным методом познания закономерностей в физиологии, является эксперимент, позволяющий не только ответить на вопрос, что происходит в организме, но и выяснить, как и почему происходят разнообразные физиологические процессы, какими механизмами поддерживаются и управляются.

При изучении биологических процессов создают условия, в которых можно вызвать этот процесс и в последующем наблюдать за ним. В зависимости от того, какую цель преследует эксперимент, ему соответствует и определенный характер различных методик.

Физиология составляет теоретическую основу медицины, а значит, физиологический эксперимент рассматривается как важный этап научных клинических исследований. Практические работы должны стать неотъемлемой частью обучения школьников основам физиологии человека.

Цифровая лаборатория по физиологии облегчает сбор и обработку экспериментальных данных, так как позволяет количественно выразить измеряемую величину или определить физиологический эффект точным числовым значением, не зависящим от субъективной оценки исследователя и даёт возможность перехода от качественных оценок к количественным.

Программа носит практико-ориентированный характер с элементами научно-исследовательской деятельности. Изучение программы рассчитано на 70 часов.

## **Цель программы**

- Развить у учащихся интерес к биологическим наукам и определённым видам практической деятельности (медицине, лабораторным исследованиям и др.), выявить интересы и помочь в определении профессии в будущем
- Познакомить с современными методами научного исследования, применяющимися при изучении физиологических процессов организма человека
- Вооружить учащихся некоторыми навыками самонаблюдения и лабораторными навыками. Расширить и углубить у учащихся общебиологический кругозор по данной тематике.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета биологии с описанием универсальных учебных действий, достигаемых обучающимися**

#### *Личностные*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- определение мотивации изучения учебного материала;
- оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей;
- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом в решении задач;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и её применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач

#### *Метапредметные результаты*

##### **Регулятивные**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планирование пути достижения целей;
- устанавливание целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;
- умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- умение принимать решения в проблемной ситуации;
- постановка учебной задачи, составление плана и последовательности действий;
- организация рабочего места при выполнении физиологического эксперимента;

— прогнозирование результата усвоения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня усвоения, коррекция в план и способ действия при необходимости

### **Познавательные**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- поиск и выделение информации;
- анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование способа решения задачи;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;
- самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- участие в проектно-исследовательской деятельности;
- проведение наблюдения и экспериментов под руководством учителя;
- давать определение понятиям;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- уметь структурировать тексты (выделять главное и второстепенное, главную идею текста);
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений.

### **Коммуникативные**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их;
- координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывает и планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- уметь работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать;
- способствовать продуктивной кооперации; устраивать групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и работа в малых группах, также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

## Предметные результаты

Обучающийся научится:

— выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; организма человека; экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

— приводить доказательства (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

— определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

— объяснять роль биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

— различать на таблицах части и органоиды клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

— сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

— овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

— знать основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;

— проводить анализ и оценку последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека

— знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

— соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы, цифровое лабораторное оборудование);

— освоить приёмы оказания первой помощи простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— овладеть умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы;

— доказывать взаимосвязь органов, систем органов с выполняемыми функциями;

— развивать познавательные мотивы и интересы в области анатомии и физиологии;

— применять анатомические понятия и термины для выполнения практических заданий

### Формы контроля

Контроль результатов обучения в соответствии проводится в форме письменных и экспериментальных работ, предполагается проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования по темам курса, принимаются отчёты по практическим работам, самостоятельные творческие работы .

### Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения. Периодичность занятий: еженедельно.

Длительность одного занятия — 2 часа

### Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Строение и функции организма. Инструктаж по технике безопасности	3	2	1
2	Регуляция функций организма	4	2	2
3	Опорно-двигательная система. Показатели работы мышц. Утомление	9	3	6
4	Внутренняя среда организма	4	3	1
5	Кровь. Кровообращение	6	2	4
6	Сердце — центральный орган системы кровообращения	5	2	3
7	Дыхание	6	2	4
8	Пищеварение	7	3	4
9	Обмен веществ и энергии	4	2	2
10	Выделение. Кожа	5	3	2
11	Эндокринная система	3	3	-
12	Нервная система	4	2	2
13	Органы чувств	5	2	3
14	Жизненный путь человека (циклы развития). Реальный и биологический возраст	5	3	2
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>

### Содержание программы

#### Тема 1. Строение и функции организма (3 ч)

Некоторые общие данные о строении организма. Работа со световым микроскопом: рассмотрение микропрепаратов клетки, тканей. Строение и функции органов и систем органов

## **Тема 2. Регуляция функций организма (4 ч)**

Организм как целое. Виды регулирующих функций организма. Гуморальная регуляция и её значение. Строение и функции эндокринных желёз: гипоталамуса, гипофиза, щитовидной железы, паращитовидной железы, поджелудочной железы (островков Лангерганса), надпочечников, половых желёз. Гормоны: либерины и статины, тропные гормоны, гормон роста, вазопрессин, тиреоидные гормоны, кальцитонин, паратгормон, инсулин, глюкагон, андрогены. Нарушения работы эндокринных желёз. Нервная регуляция функций организма: значение нервной регуляции, рефлекс — основе нервной деятельности. Принцип обратных связей. Условные и безусловные рефлексы. Основные понятия темы: спинной мозг, головной мозг, эндокринные железы, регуляция, гормоны, рецепторы, нейроны, эффектор, рефлекс.

Демонстрация: таблица «Строение эндокринных желез», модель головного мозга, схема «Рефлекторные дуги безусловных рефлексов».

Лабораторная работа № 1. «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»

Лабораторная работа № 2 «Определение условных рефлексов»

## **Тема 3. Опорно-двигательная система. Показатели работы мышц. Утомление (9 ч)**

Лабораторная работа № 1. «Определение силы мышц, статической выносливости и импульса силы».

Лабораторная работа № 2. «Активный отдых».

Лабораторная работа № 3. «Измерение абсолютной силы мышц кисти человека».

Лабораторная работа № 4. «Исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц с помощью динамометрии».

Лабораторная работа № 5. «Влияние статической и динамической нагрузок на развитие утомления».

Лабораторная работа № 6. «Влияние активного отдыха на утомление».

Контрольная работа № 1.

## **Тема 4. Внутренняя среда организма (4 ч)**

Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз. Роль различных органов в поддержании гомеостаза. Кровь — одна из внутренних сред организма; значение крови, количество и состав крови. Плазма крови. Осмотическое давление плазмы крови. Солевые растворы: изотонический, гипертонический, гипотонический. Гемолиз эритроцитов. Белки плазмы крови. Физиологический раствор. Водородный показатель крови. Клетки крови: эритроциты, их количество, форма. Подсчёт эритроцитов, счётная камера Горяева. Значение эритроцитов в поддержании постоянства внутренней среды. Скорость оседания эритроцитов, прибор Панченкова. Лейкоциты, их количество. Разнообразие форм лейкоцитов: зернистые (базофилы, эозинофилы, нейтрофилы), незернистые (лимфоциты, моноциты). Лейкоцитарная формула здорового человека. Изменение соотношения различных форм лейкоцитов под влиянием заболеваний и лекарственных препаратов. Фагоцитоз — защитная реакция организма. И. И. Мечников — основоположник учения об иммунитете Тромбоциты. Свёртывание крови. Группы крови. Переливание крови. Работы Ж. Дени, Г. Вольфа, К. Ландштейнера, Я. Янского по переливанию крови. Резус-фактор эритроцитов. Гемолитическая желтуха у новорожденных. Механизм агглютинации эритроцитов. Правила переливания крови. Способы



переливания крови: прямое, не прямое переливание. Основные понятия темы: гомеостаз, разные диапазоны показателей внутренней среды, осмотическое давление, изотонический раствор, гипертонический раствор, гипотонический раствор, водородный показатель, сыворотка, фибрин, фибриноген, тромбин, протромбин, глобулины, гепарин, гирудин, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, донор, реципиент. Демонстрация: таблицы «Строение крови», «Группы крови человека», «Лейкоцитарная формула здорового человека», «Схема возникновения гемолитической болезни новорожденных»

Лабораторная работа № 1. Строение и функции клеток крови (Микроскоп).

Контрольная работа № 2.

### **Тема 5. Кровообращение (6 ч)**

Значение кровообращения. Движение крови по сосудам. Непрерывность движения крови. Причины движения крови по сосудам. Кровяное давление. Скорость движения крови. Движение крови по венам Кровообращение в капиллярах Иннервация сердца и сосудов. Роль Ф В Овсянникова в изучении вопросов регуляции кровообращения. Изменение работы сердца

под влиянием адреналина, ацетилхолина, ионов калия, ионов кальция  
Заболевания сердечно-сосудистой системы: гипертоническая болезнь, ишемическая болезнь сердца, воспалительные заболевания (миокардит, ревматизм сердца), атеросклероз сосудов. Меры их профилактики (ЗОЖ, медосмотры) Основные понятия темы: предсердия, желудочки, полулунные клапаны, створчатые клапаны, систола, диастола, синусно-предсердный узел, предсердно-желудочковый узел, миокард, эндокард, эпикард, сосудосуживающий нерв, сосудодвигательный центр, электрокардиограмма  
Демонстрация: модель сердца человека, таблица «Органы кровообращения», схема иннервации сердца

Лабораторная работа № 1. «Определение артериального давления»

Лабораторная работа № 2. «Реакция ЧСС и АД на общие физические нагрузки»

Лабораторная работа № 3. «Определение в покое минутного и систолического объёмов крови. Расчёт сердечного индекса»

Лабораторная работа № 4. «Влияние тренировки на производительность сердца в условиях динамической физической нагрузки»

Контрольная работа № 3.

### **Тема 6. Сердце — центральный орган системы кровообращения (6)**

Сердце — центральный орган системы кровообращения Особенности строения и работы клапанов сердца. Пороки сердца врождённые и приобретённые. Кардиохирургические методы устранения пороков сердца, протезирование клапанов. Сердечный цикл: систола, диастола. Систолический и минутный объём крови. Сердечный толчок. Тоны сердца. Автоматия сердца. Проводящая система сердца: типичная, атипичная мускулатура сердца, синусно-предсердный узел, предсердно-желудочковый узел. Электрические явления в сердце. Современные методы изучения работы сердца: электрокардиография, эхокардиография, велоэргометрия, стресс-эхокардиография. А. Ф. Самойлов — основоположник русской электрофизиологии и электрокардиографии.

Лабораторная работа № 1. «Регистрация ЭКГ. Определение основных интервалов»

Лабораторная работа № 2. «Влияние психоэмоционального напряжения на изменчивость ритма сердца».

Практическая работа № 1. «Регистрация ЭКГ в I, II и III стандартных отведениях, определение электрической оси сердца»

### **Тема 7. Дыхание (6 ч)**

Значение дыхания. Состав вдыхаемого, выдыхаемого и альвеолярного воздуха. Парциальное давление кислорода и углекислого газа во вдыхаемом и альвеолярном воздухе и их напряжение в крови. Зависимость газообмена в лёгких от величины диффузной поверхности и разности парциального давления диффундирующих газов. Перенос газов кровью. Причины гибели людей на больших высотах. Дыхательные движения. Глубина и частота дыхательных движений у разных групп населения. Зависимость дыхательных движений от тренировки организма. Жизненная ёмкость лёгких. Необходимость определения функций внешнего дыхания у призывников. Регуляция дыхания: автоматизм дыхательного центра, рефлекторное изменение частоты и глубины дыхательных движений, гуморальное влияние на дыхательный центр. Нарушение целостности дыхательной системы. Оживление организма. Клиническая, биологическая, социальная смерть. Основные понятия темы: диффузия, парциальное давление, напряжение газов, гемоглобин, оксигемоглобин, дыхательные мышцы, диафрагма, лёгочная плевро, пристеночная плевро, плевральная полость, пневмоторакс, спирометр, дыхательный центр.

Демонстрация: схема механизмов вдоха и выдоха.

Лабораторная работа № 1. «Спирометрия»

Лабораторная работа № 2. «Определение объёмов лёгких и их зависимости от антропометрических показателей и позы»

Лабораторная работа № 3. «Альвеолярная вентиляция. Влияние физической нагрузки на потребление кислорода»

Лабораторная работа № 4. «Пробы с задержкой дыхания на вдохе/выдохе и при гипервентиляции»

Контрольная работа № 4

## **Тема 8. Пищеварение (7 ч)**

Значение пищеварения. Свойства пищеварительных ферментов. Обработка и изменение пищи в ротовой полости. Виды слюнных желез: околоушные, подчелюстные, подъязычные, железы слизистой нёба и щек. Состав слюны, ферменты слюны. Работа слюнных желез. Регуляция слюноотделения. Пищеварение в желудке. Типы желудочных желез: главные, обкладочные, добавочные, их функционирование. Состав и свойства желудочного сока. Ферменты желудочного сока: пепсин, химозин, липаза. Отделение желудочного сока на разные пищевые вещества. Роль блуждающего и симпатического нервов в регуляции отделения желудочного сока. Переход пищи из желудка в двенадцатиперстную кишку. Секреторная функция поджелудочной железы. Ферменты поджелудочной железы: трипсин, амилаза, мальтоза. Печень, её роль в пищеварении. Желчь: виды (пузырная, печеночная), состав, значение. Механизм поступления желчи в двенадцатиперстную кишку. Кишечный сок — состав и свойства. Механизм секреции кишечного сока. Перистальтика кишечника. Маятниковые движения кишечника. Остановка кишечника. Пищеварение в толстой кишке: деятельность бактерий. Всасывание в пищеварительном тракте, функции ворсинок. Механизм всасывания: диффузия, фильтрация, осмос. Регуляция всасывания. Методика И. П. Павлова в изучении деятельности пищеварительных желез. Современные методы изучения пищеварительного тракта: эндоскопия, фиброгастроскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, магнито-ядерный резонанс. Заболевания желудочно-кишечного тракта: гастрит, язвы, дуоденит, опухоли. Меры профилактики.

Основные понятия темы: ферменты, пищеварительные железы, слюноотделительный рефлекс, пристеночное пищеварение, диффузия, фильтрация, осмос, фистульный метод.

Лабораторная работа № 1. «Изучение ферментативного действия слюны человека на углеводы»

Лабораторная работа № 2. «Значение механической обработки пищи в полости рта для её переваривания в желудке».

Лабораторная работа № 3. «Изучение некоторых свойств слюны и желудочного сока»

Лабораторная работа № 4. «Влияние афферентации от рецепторов полости рта на результативность целенаправленной деятельности».

Контрольная работа № 4.

### **Тема 9. Обмен веществ и энергии (4 ч)**

Обмен веществ как основная функция жизни. Значение питательных веществ. Процессы ассимиляции и диссимиляции Роль ферментов во внутриклеточном обмене. Роль белков

в обмене веществ, их специфичность. Нормы белка в питании, биологическая ценность белков. Обмен углеводов и жиров Значение воды и минеральных солей в организме. Обмен воды и минеральных солей Регуляция водно-солевого обмена Обмен энергии: прямая и непрямая калориметрия, основной обмен. Энергия пищевых веществ, нормы питания, режим питания. Нарушения обмена веществ: ожирение.

Основные понятия темы: ассимиляция, диссимиляция, внутриклеточный обмен, водный баланс, аминокислоты: заменимые, незаменимые; белки: полноценные, неполноценные; гликоген, диабет, осморцепторы, калориметрия.

Демонстрация: таблицы «Образование энергии при окислении веществ в организме», «Состав пищевых продуктов и их калорийность», «Суточная энергетическая потребность подростков», «Суточный рацион пищевых продуктов»

Лабораторная работа № 1. «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»

Лабораторная работа № 2. «Составление пищевого рациона».

### **Тема 10. Выделение. Кожа (5 ч)**

Строение почек. Функции почек. Кровоснабжение почек. Образование мочи. Регуляция деятельности почек. Нарушения работы мочевыделительной системы. Искусственная почка. Методы изучения мочевыделительной системы.

Основные понятия темы: нефрон, корковый слой, мозговой слой, почечный каналец, капиллярный клубочек, моча, реабсорбция. Кожа. Понятие о терморегуляции Значение терморегуляции для организма человека. Физиология закаливания организма. Первая помощь при ожогах и обморожениях

Демонстрация: таблицы «Мочевыделительная система», «Содержание веществ в плазме крови», Схема строения капиллярного клубочка», «Схема строения почечного тельца»

Лабораторная работа № 1. «Исследование потоотделения по Минору»

Лабораторная работа № 2. «Зависимость кровоснабжения кожи от температуры окружающей среды»

### **Тема 11. Эндокринная система (3 ч)**

Железы внутренней секреции. Гормоны. Заболевания эндокринной системы

### **Тема 12 . Нервная система.**

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности организма. Строение и значение автономной нервной системы. Спинной мозг, его строение. Головной мозг, его строение и функции

Лабораторная работа № 1. Пальценосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка

Лабораторная работа № 2. Выявление различий в работе симпатических и парасимпатических нервов

### **Тема 13. Органы чувств (5ч)**

Строение и функции анализаторов. Их значение. Зрительный анализатор, гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Слуховой анализатор. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.

Лабораторная работа № 1. Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением.

Лабораторная работа № 2. Определение остроты слуха

Лабораторная работа № 3. Определение ложных иллюзий

### **Тема 14. Жизненный путь человека (циклы развития). (5ч)**

Реальный и биологический возраст. Онтогенетическое развитие человека.

Понятие о биологическом и реальном возрасте человека

Практическая работа № 2. «Определение биологического возраста по методу Войтенко».

Лабораторная работа №1. Определение темперамента по таблице.

### **Литература**

1. Воронина Г.А., Иванова Т.В., Калинова Г.С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Под редакцией Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М. Просвещение, 2017

2. Гапонюк З.Г. Биология. Планируемые результаты: карта прохождения рабочей программы. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение, 2017

3. Жеребцов Е.Л. ЕГЭ. Биология: теоретические материалы.- СПб.: Тригон, 2009 – 336 стр.

4. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии « Бактерии. Грибы. Растения», 6 класс. – М.: ВАКО, 2005

5. Кириленко А.А., Колесников С.И. . Биология 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации- 2009: учебно-методическое пособие –

Ростов н/Д: Легион, 2009.- 176с.

6. Латюшин В.В.. биология. Животные. 7 класс: рабочая тетрадь для учителя.- М.: Дрофа, 2004. – 200с.

7. Латюшин В.В., Уфинцева Г.А.. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику В. В. Латюшина и

В.А. Шапкина «Биология. Животные» пособие для учителя. – М.: Дрофа 2003. – 192 с.

8. Никишов А.И.. Как обучать биологии: Животные: 7 класс- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 200с.

9. Никишов А.И., Петросова Р.А. и др. биология в таблицах.- М.: «ИЛЕКСА» 1998

10. Никишов А.И., Теремов А.В. дидактический материал по зоологии. – М.: РАУБ «Цитадель», 1996. – 174 с.

11. Пасечник В.В. Биология. Методика индивидуально-групповой деятельности. – М.: Просвещение 2016.

12 Пасечник В.В. Биология. Индивидуально-групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций М.: Просвещение 2017.

13. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г.. Уроки биологии 5-6 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под редакцией Пасечника В.В.. – М.: Просвещение 2014

14. Теремов А.В., Рохлов В.С.. Занимательная зоология: книга для учащихся, учителей, родителей.- М.: АСТ – ПРЕСС, 1999. 258с.: ил.
15. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену: биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004 – 272с.

Приложение № 1 к программе дополнительного образования  
« Биология вокруг нас»  
2021-2022 учебный год. Учитель Роман Т.В.

№	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Тема 1. Строение и функции организма (3 ч)</b>		
1	1.Общие данные о строении организма	1	6.09
2	2. Строение и функции органов и систем органов	1	6.09
3	3. Рассмотрение микропрепаратов клетки, тканей.	1	13.09

	<b>Тема 2. Регуляция функций организма (4 ч)</b>		
4	1. Гуморальная регуляция и её значение.	1	13.09
5	2. Нервная регуляция функций организма	1	20.09
6	3. Лаб. раб. №1. «Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга»	1	20.09
7	4. Лаб. раб. № 2 «Определение условных рефлексов»	1	27.09
	<b>Тема 3. Опорно-двигательная система. (9ч)</b>		
8	1. Строение опорно-двигательной системы	1	27.09
9	2. Показатели работы мышц. Утомление	1	4.10
10	3. Лаб. раб. №1. «Определение силы мышц, статической выносливости и импульса силы».	1	4.10
11	4. Лабораторная работа № 2. «Активный отдых».	1	11.10
12	5. Лаб. раб. № 3. «Измерение абсолютной силы мышц кисти человека».	1	11.10
13	6. Лаб. раб. № 4. «Исследование максимального мышечного усилия и силовой выносливости мышц с помощью динамометрии».	1	18.10
14	7. Лаб. раб. № 5. «Влияние статической и динамической нагрузок на развитие утомления».	1	18.10
15	8. Лаб. раб. № 6. «Влияние активного отдыха на утомление».	1	25.10
16	9. Контрольная работа № 1.	1	25.10
	<b>Тема 4. Внутренняя среда организма (4 ч)</b>		
17	1. Понятие о внутренней среде организма	1	8.11
18	2. Значение крови, количество и состав крови.	1	8.11
19	3. Группы крови. Переливание крови.	1	15.11
20	4. Л. р. № 1. Строение и функции клеток крови. Конт. раб. № 2.	1	15.11
	<b>Тема 5. Кровообращение (6 ч)</b>		
21	1. Значение кровообращения. Движение крови по сосудам.	1	22.11
	2. Заболевания сердечно-сосудистой системы		
22	3. Лаб. раб. № 1. «Определение артериального давления»	1	22.11
23	Лаб. раб. № 2. «Реакция ЧСС и АД на общие физические нагрузки»	1	29.11
24	Лаб. раб. № 3. «Определение в покое минутного и систолического объёма крови. Расчёт сердечного индекса»	1	29.11
25	Лаб. раб. № 4. «Влияние тренировки на производит. сердца в условиях динамической физической нагрузки»	1	6.12
26	Контрольная работа № 3.	1	6.12
	<b>Тема 6. Сердце — центральный орган системы кровообращения (5ч)</b>		
27	1. Сердце — центральный орган системы кровообращения.	1	13.12
28	2. Современные методы изучения работы сердца	1	13.12
29	3. Лаб. раб. № 1. «Регистрация ЭКГ. Определение основных интервалов»	1	20.12
30	4. Лаб. раб. № 2. «Влияние психоэмоционального напряжения на вариабельность ритма сердца».	1	20.12
31	5. Пр. раб. № 1. «Регистрация ЭКГ в I, II и III стандартных отведениях, определение электрической оси сердца»	1	27.12
	<b>Тема 7. Дыхание (6 ч)</b>		
32	1. Значение дыхания. Дыхательные движения	1	10.01
33	2. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания	1	10.01
34	3. Лабораторная работа № 1. «Спирометрия»	1	17.01
35	4. Лаб. раб. № 2. «Определение объёмов лёгких и их зависимости от антропометрических показателей и позы»	1	17.01
36	5. Лаб. раб. № 3. «Альвеолярная вентиляция. Влияние физической нагрузки на потребление кислорода»	1	24.01
37	6. Л. р. № 4. «Пробы с задержкой дыхания на вдохе/ выдохе и при гипервентиляции» Контроль. работа № 4	1	24.01
	<b>Тема 8. Пищеварение (7 ч)</b>		
38		1	07.02

39	1.Значение пищеварения. Свойства пищеварительных ферментов	1	07.02
40	2. Виды слюнных желез. Регуляция их работы	1	14.02
41	3. Пищеварение в желудке.	1	14.02
42	4. Печень, её роль в пищеварении.	1	21.02
	5. Лабораторная работа № 1.«Изучение ферментативн. действия слюны человека на углеводы»		
43	Лаб. раб. № 2. «Значение механической обработки пищи в полости рта для её переваривания в желудке».	1	21.02
44	6. Л. раб. № 3. «Изучение некоторых свойств слюны и желудочного сока»	1	28.02
	7. Лаб. раб. № 4. «Влияние афферентации от рецепторов полости рта на результативность целенаправленной деятельности».		
	Контрольная работа № 4.		
	<b>Тема 9. Обмен веществ и энергии (4 ч)</b>		
45	1.Обмен веществ как основная функция жизни.	1	28.02
46	2. Обмен углеводов и жиров. Нарушения обмена	1	07.03
47	3. Лаб. раб. № 1. «Определение энергозатрат по состоянию сердечных сокращений»	1	07.03
48	4. Лаб. раб. № 2. «Составление пищевого рациона».	1	14.03
	<b>Тема 10. Выделение. Кожа (5 ч)</b>		
49	1. Строение почек.	1	14.03
50	2. Нарушения работы мочевыделительной системы.	1	28.03
51	3. Кожа, ее функции	1	28.03
52	4.Л. раб. №1.«Исследование потоотделения по Минору»	1	04.04
53	5. Л. раб. № 2. «Зависимость кровоснабжения кожи от температуры окружающей среды»	1	04.04
	<b>Тема 11. Эндокринная система (3 ч)</b>		
54	1.Железы внутренней секреции.	1	11.04
55	2. Гормоны.	1	11.04
56	3. Заболевания эндокринной системы	1	18.04
	<b>Тема 12 . Нервная система. (4ч)</b>		
57	1.Строение и значение автономной нервной системы	1	18.04
58	2. Спинной мозг, его строение	1	25.04
59	3. Головной мозг, его строение и функции	1	25.04
	Л. р. № 1. Пальценосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка		
60	4.Л. р. №2 Выявление различий в работе симпатических и парасимпатических нервов	1	02.05
	<b>Тема 13. Органы чувств (5ч)</b>		
61	1.Строение и функции анализаторов. Зрител.анализатор	1	02.05
62	2. Слуховой анализатор. Органы равновесия	1	16.05
63	3. Л. р. № 1. Иллюзия, связанная с бинокуляр. зрением.	1	16.05
64	4. Л. р. № 2. Определение остроты слуха	1	23.05
65	5. Л. р. № 3. Определение ложных иллюзий	1	23.05
	<b>Тема 14. Жизненный путь человека (циклы развития). (5ч)</b>		
66	1. Реальный и биологический возраст.	1	30.05
67	2. Наследственные заболевания		
68	3. Пр. раб. № 2. «Определение биологического возраста по методу Войтенко».	1	30.05
69	4. Л. р. №1. «Определение темперамента по таблице».		