

Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ «СОШ №2» п. Бабынино

Согласована

« 15 » 06. 2015 г.
Зам. дир. по УВР *Л.И.С.*

Рассмотрена на ШМО

№ 7 от 10. 06. 2015 г.

Принята педагогическим
советом школы

№ 05 от 17. 06. 2015 г.

Утверждаю

№ 4 от 15. 06. 2015 г.

Директор школы *С.А.С.*



Программа учебного предмета **Английский язык**
5 – 9 классы

Авторы УМК:
В.П.Кузовлев и др

2015 год
Бабынино

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа разработана исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания учебного аспекта. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединённого в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в каждом классе.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также дано описание основных видов деятельности учителя (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов. Рабочая программа также включает рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011). Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка (АЯ) в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и

потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка (ИЯ) как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует

личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользуясь данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом на изучение ИЯ в основной школе отводится 3 часа в неделю. Общее количество учебных часов составляет 522 5 класс-3ч. в неделю, 105 часов в год; 6 класс- 3ч. в неделю, 105 часов в год; 7 класс-3ч. в неделю, 105 часов в год; 8 класс-3ч. в неделю, 105 часов в год; 9 класс-3ч. в неделю, 102 часа в год;

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
 - интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
 - умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
 - интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
 - представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:
 - регулятивные:
 - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- 4) специальные учебные умения:
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
 - читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
 - читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
 - понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
 - понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
 - работать с лексическими таблицами;
 - понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “ Множественный выбор”, “Верно-неверно”, “Подберите соответствие”, “Заполните пропуски” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видовременных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс - 105 часов

Тема 1: «Давайте познакомимся» 10 часов

Привет! Как тебя зовут? Чем ты занимаешься в свободное время? Как я провожу летние каникулы? Добор пожаловать в мою школу. Наша любимая игра. У меня появился новый друг. Делать проект- это интересно. Уроки самоконтроля.

Тема 2: «Правила вокруг нас» 14 часов

Почему мы все придерживаемся правил? Тебе это нужно делать? Это возможно интересно, но... Что может изменить школьную жизнь? Как насчет похода в кафе? Что вы думаете о правилах? Уроки самоконтроля.

Тема 3: «Мы должны помочь людям вокруг нас» 10 часов

Как ты помогаешь твоим соседям? Что ты сделал, чтобы помочь людям? Как долго ты играешь на скрипке? Мы это сделали! Подготовка к Рождественскому представлению. Какие новости? Мы готовы тебе помочь. Уроки самоконтроля.

Тема 4: «Каждый день и в выходные» 14 часов

Нам нравится Уэльс. Мы любим, путешествовать автокараваном. События в Северной Ирландии. С днём рождения! Чем интересен Обан? Мой семейный альбом. Уроки самоконтроля.

Тема 5: «Мои любимые праздники» 10 часов

Какой твой любимый праздник? Я украшал ёлку 2 часа. Что вы делали вчера в 5 часов вечера? Пока вы праздновали...Какая настоящая рождественская ёлка? Праздники, которые я помню. Уроки самоконтроля.

Тема 6: «Путешествие в Англию» 17 часов

Мы хорошо провели время в Лондоне. Что вы вчера делали весь день? Вы когда-нибудь...? Вы хотели бы...? Путешествие, которое мне больше всего понравилось. Какая экскурсия вам понравилась больше всего? Мои лучшие воспоминания. Уроки самоконтроля.

Тема 7: «Мои будущие каникулы» 13 часов

Куда вы путешествуете? Что вы собираетесь делать? Когда вы поедете в Брайтон? У вас есть планы? Дженинг болен. Вы когда-нибудь были в морском путешествии? Что вы будете делать на выходных? Уроки самоконтроля.

Тема 8: «Мои лучшие впечатления» 17 часов

События в Лондоне. Тур по Лондону. Чем они были знамениты? Вы когда-нибудь были в парке развлечений? Вам нравится путешествовать? Мозг Британии. Уроки самоконтроля.

6 класс (105ч.)

Тема1: «Внешность» 13часов

Как ты выглядишь? На кого ты похож? Какая твоя любимая одежда? Приглашение. Ты заботишься, как ты выглядишь? Ты можешь сделать мне одолжение? Выглядеть хорошо. Уроки самоконтроля

Тема 2: «Характер» 14часов

Что говорят звёзды? Какие они- хорошие дети? Мы веселимся вместе. Простите!- Всё в порядке. Я ожидаю вашего ответа. Люди и предметы, которые мне нравятся. Уроки самоконтроля.

Тема 3: «Милый дом» 14 часов.

Тебе нравится твой дом? Тебе нравится твой старый дом? Ты уже это сделал? Ты хотел бы жить в необычном доме? Дом мисс Хани. Вам помочь? Времена меняются. Уроки самоконтроля.

Тема 4: «Магазины и покупки» 15 часов

Куда люди ходят за покупками? Что в меню? У вас есть лук? Мы ходили за покупками весь день. Я ищу сувенир. Я люблю ходить за покупками. А ты? Это мой любимый магазин. Уроки самоконтроля.

Тема 5: «Здоровье» 15 часов

У меня ужасно болит голова. Ты здоровый ребёнок? Твоя медицинская история. В здоровом теле - здоровый дух. Кот по имени Том. Как твои дела? Тебе нужно пойти к врачу. Уроки самоконтроля.

Тема 6: «Погода» 16 часов

Какая погода? Если погода хорошая... Трудные дни. Какая будет погода? Лето или зима? Куда вы пойдёте? Занятия по сезонам. Уроки самоконтроля.

Тема 7: «Мир профессий» 18 часов

Кем он работает? Что входит в её обязанности? Кто они? Кем они работают? Что было раньше? Моя работа-это школа. Кем вы собираетесь быть? Я покажу вам где можно повеселиться. Давайте поиграем в игру «Город». Уроки самоконтроля.

7 класс (105ч.)

Тема 1: «Ты счастлив в школе?» 11 часов

Как ты провёл свои каникулы? Ты рад возвращению в школу? Твоя школьная жизнь интересная? Какой твой любимый предмет? Я люблю школу... А ты? Что это значит? Какая она - прогрессивная школа? Как подготовить проект? Уроки самоконтроля.

Тема 2: «К чему у тебя способности?» 11 часов

Какие твои достижения? Что ты умеешь делать хорошо? Кто может делать это лучше? Ты живёшь под давлением? Ты мастер на все руки? Ты знаешь как...? Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского? Уроки самоконтроля.

Тема 3: «Могут люди обойтись без твоей помощи?» 14 часов

Как много ты делаешь для благотворительности? Почему важны эти дни? Что мне нужно сделать? Ты принимаешь участие в благотворительности? Что заставляет тебя помогать другим людям? Здорово! Какие у тебя есть идеи? Уроки самоконтроля.

Тема 4: «Ты друг нашей планеты?» 12 часов

Ты дружелюбно относишься к природе? В твоём городе есть проблемы с экологией? Ты когда-нибудь видел выдру? Кто должен отвечать за планету? Ты беспокоишься о природе? Ты когда-нибудь был в национальном парке? Уроки самоконтроля.

Тема 5: «Ты доволен своими друзьями?» 10 часов

Какие твои друзья? Кто такой настоящий друг? У тебя есть проблемы с друзьями? Сколько у тебя друзей? Друг. Мы могли бы быть друзьями? Почему дружат дети из разных стран? Уроки самоконтроля.

Тема 6: «Что самое лучшее в твоей стране?» 10 часов

Что лучше всего представляет твою культуру? Что самое лучшее в твоей стране? Почему они лучшие? Что заставляет тебя делать выбор? Что особенного на твоей улице? Ты гордишься своей страной? Уроки самоконтроля.

Тема 7: «У тебя есть пример для подражания?» 10 часов

Кем ты гордишься? Кто впервые это сделал? Какими людьми ты восхищаешься? Кто твой герой? Сделай мир приятнее. Это хорошо- быть знаменитым? Уроки самоконтроля.

Тема 8: «Как ты проводишь своё свободное время?» 10 часов

Чем ты занимаешься в свободное время? Какое твоё хобби? Отдых в Лондоне. Какой самый лучший способ не тратить время впустую? Как насчёт того. Чтобы посмотреть хороший фильм? Как подростки из разных стран проводят своё свободное время? Уроки самоконтроля.

Тема 9: «Какие самые популярные достопримечательности в твоей стране?» 10 часов

Что ты знаешь о столице твоей страны? Что ты знаешь об истории твоего города? Что могут построить в твоём городе? Что тебя удивило в мире? Ты ходишь в музеи? Посещение острова свободы. Что ты знаешь о московском Кремле? Уроки самоконтроля.

Тема 10: «Мы разные или одинаковые?» 7 часов

Какими мы воспринимаем друг друга? Твой город культурная столица?

Тебя волнуют те же самые проблемы? Совершенствование лексико-грамматических навыков.
Контрольная работа.

8 класс (105ч.)

Тема 1: «Взгляд на страну со стороны» 16 часов

Британия – это больше, чем Лондон. Моё представление о Британии. Что представляют собой британцы? Открытие Англии. Какие твои впечатления? Ты гордишься своей страной? Какая она- твоя страна? Место, где ты живёшь. Взгляд на страну со стороны. Уроки самоконтроля.

Тема 2: «Праздники и традиции» 15 часов

Что ты знаешь о британских традициях? Ты знаешь о правилах поведения в Британии? Мы знаем много об американцах, не так ли? Что нужно для счастья англичанам? Знакомство с британскими праздниками. Празднования важны? Ты хотел бы написать открытку? Дарить и получать подарки. Когда в России... Уроки самоконтроля.

Тема 3: «Нравится ли вам путешествовать?» 20 часов

Какие у вас привычки? Что нужно знать перед поездкой? Вы любите приключения в путешествии? Сколько нужно времени для кругосветного путешествия? Вы когда-нибудь были в Лондоне? Вы чувствуете себя путешественником? Вы всегда понимаете речь других? Какие места ты любишь посещать? Что нужно для хорошего путешествия? Уроки самоконтроля.

Тема 4: «Вы любите заниматься спортом?» 18 часов

Популярные виды спорта в России. Я увлёкся бегом. История спорта. История олимпийских игр. Игры для всех. Смотреть или принимать участие. Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? Спортивная мозаика. Уроки самоконтроля.

Тема 5: «Здоровый образ жизни» 18 часов

Хорошие и плохие привычки.

Мои советы для здорового образа жизни. Я уже долго не ем грубую пищу. Факты и мифы о твоём здоровье. Дневные ожидания. Ты заботаешься о своём здоровье? Ты понимаешь инструкции? Если ты не здоров, кто в этом виноват? Ты ведёшь здоровый образ жизни? Уроки самоконтроля.

Тема 6: «Времена меняются, изменяются и стили» 18 часов

Что раньше было модно? Что вы знаете об уличной моде? Если бы я поехал в Британию. Жаль, что я не могу надеть джинсы в школу. Это никто не носит. Жертвы моды. Кто они? Мода-это важно для тебя? Ты выглядишь отлично! Спасибо. Интересно ли ходить по магазинам? Школа и школьная форма. Вы заботитесь о своём внешнем виде? Уроки самоконтроля.

9 класс (102ч)

Тема 1: «Чтение. Почему нет?» 14 часов

Что молодёжь предпочитает читать? Знаменитые писатели твоей страны. Кто твои любимые писатели? Что было до того, как он стал знаменитым? Литературные места России. Какие книги ты любишь читать? Ты предпочитаешь читать или смотреть телевизор? Какую книгу купить? Ты можешь написать рецензию на книгу? Уроки самоконтроля.

Тема 2: «Пусть музыка звучит» 15 часов

Музыкальные стили Британии. Ты знаешь историю рок и поп музыки? Какая музыка тебе нравится? Песня Бадди. Ты завтра пойдёшь на концерт? Для чего концерты-променады? Ты можешь писать письмо-благодарность? Фараон и хорал. Уроки самоконтроля.

Тема 3: «Какие новости?» 18 часов

Средства массовой информации в цифрах и фактах. Какой канал выбрать? Как много вы смотрите телевизор? Может ли телевидение влиять на вашу жизнь? Чем вреден телевизор? Какие новости? Какую программу вы предпочитаете смотреть? Почему

интернет? Извините! Что вы сказали? Твоё любимое телешоу. Какие журналы есть для молодёжи? Уроки самоконтроля.

Тема 4: «В какую школу ты ходишь?» 15 часов

Какие есть школы в твоей стране? Куда ты можешь пойти после окончания школы? Похожи ли британская и американская система образования? Я хочу знать.... В какой школе лучше учиться? Как добиться успеха в жизни? Какие предметы выбрать? Хорошие новости, плохие новости. Ты можешь написать мне о своей школе? Уроки самоконтроля.

Тема 5: «Школа. А что дальше? 16 часов

Какие мысли о работе? Ты уже сделал свой выбор? Есть советы подросткам, ищущим работу? Есть традиционно мужские и женские профессии? Что ты думаешь об учёбе и работе за границей? Нужно ли подросткам работать, когда они учатся в школе? Работа Торри Торна. Ты работаешь во время летних каникул? Зачем нужен год отдыха? Уроки самоконтроля.

Тема 6: «Моя страна в мире» 15 часов

Что мир знает о твоей стране? Какие люди делают твою страну знаменитой? Почему английский- международный язык? Почему нужно изучать иностранный язык? Как учить язык эффективно? Какие курсы ты посещаешь? На уроке английского. Твою страну следует посетить? Для чего благотворительные организации в Британии? Уроки самоконтроля.

Тема 7: «Наш школьный альманах» 9 часов

Что делает твою школу особенной. Кто самые выдающиеся ученики в классе? Обдумывание твоего будущего. Какие твои мечты и амбиции? самоконтроля.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Давайте познакомимся	10	Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
2	Правила вокруг нас	14	Формировать лексические навыки говорения Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение

			форма речи, монологическое высказывание по теме.
3	Мы должны помочь людям вокруг нас	10	Формировать лексические навыки говорения Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
4	Каждый день и в выходные	14	Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
5	Мои любимые праздники	10	Формировать лексические навыки говорения Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
6	Путешествие в Англию	17	Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
7	Мои будущие каникулы	13	Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения.

			Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
8	Мои лучшие впечатления	17	Формировать лексические навыки говорения Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
	Итого	105	

бкласс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Внешность	13	Формировать лексические навыки говорения по теме «Внешность». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (диалог-расспрос, диалог этикетного характера), монологическое высказывание по теме (о себе и своей семье).
2	Характер	14	Формировать лексические навыки говорения по теме «Мои друзья и совместное времяпрепровождение». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи).

			Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (выражать функции извинения и ответа на извинение), монологическое высказывание по теме (умение рассказывать о своих друзьях и чертах их характера).
3	Милый дом	14	<p>Формировать лексические навыки говорения по теме «Я, мои друзья и моя семья. Межличностные отношения». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (уметь расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), монологическое высказывание по теме (уметь передавать содержание прочитанного, делать сообщения по результатам выполнения проектной работы).</p> <p>Развивать умение написать о своей комнате, делать выписки из текста.</p>
4	Магазины и покупки	15	<p>Формировать лексические навыки говорения по теме «Я, моя семья и мои друзья. Магазины и покупки». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (уметь вести диалог-расспрос), монологическое высказывание по теме (рассказывать о покупках, походах по магазинам).</p> <p>Совершенствовать орфографические навыки, выполнять письменные проекты, писать личные письма.</p>
5	Здоровье	15	<p>Формировать лексические навыки говорения по теме «Здоровье детей. Здоровые привычки, правильное питание». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать тексты различных жанров с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (описывать своё состояние, выражение сочувствия), монологическое высказывание по теме (описание болезней и способов их лечения).</p> <p>Уметь делать выписки из текста, заполнять формуляр,</p>

			писать личное письмо..
6	Погода	16	Формировать лексические навыки говорения по темам «Погода», «Любимое время года», «Совместное занятие семьи». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи(диалог-обмен мнениями), монологическое высказывание по теме (уметь рассказывать о погоде, любимом времени года, о друзьях и совместном времяпрепровождении). Совершенствовать орфографические навыки, развивать умение делать записи из текста, писать письмо личного характера).
7	Мир профессий	18	Формировать лексические навыки говорения по теме «Мир профессий. Выбор профессии и планы на будущее». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (уметь делать запрос о будущей профессии и объяснять свой выбор), монологическое высказывание по теме (рассказывать о профессии родителей, используя оценочные суждения и аргументы).
	итого	105	

7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
11	Ты счастлив в школе?	11	Формировать лексические навыки говорения по теме «Школа». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи(вести диалог- расспрос), монологическое

			высказывание по теме(уметь высказываться о фактах, используя оценочные суждения, уметь передавать содержание прочитанного). Уметь делать выписки из текста, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, писать сочинение, используя знакомую лексику и грамматический материал.
2	К чему у тебя способности?	11	Формировать лексические навыки говорения по теме « Школа. Достижения в школе и внеклассной деятельности». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи(запрос информации об умении что-либо делать),монологическое высказывание по теме(уметь передавать содержание прочитанного и услышанного). Уметь делать выписки из текста, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, писать сочинение, используя знакомую лексику и грамматический материал.
3	Могут люди обойтись без твоей помощи?	14	Формировать лексические навыки говорения по темам «Страны изучаемого языка и своя страна», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи(диалог- обмен мнениями, используя выражения радости, скуки),монологическое высказывание по теме (развивать умение передавать содержание прочитанного, передавать информацию о собственной культуре). Уметь делать выписки из текста, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, писать сочинение, используя знакомую лексику и грамматический материал.
4	Ты друг нашей	12	Формировать лексические навыки говорения по

	планеты?		<p>теме «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (диалог-обмен мнениями), монологическое высказывание по теме(уметь передавать содержание прочитанного с выражением своего отношения).</p> <p>Уметь делать выписки из текста, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, писать сочинение, используя знакомую лексику и грамматический материал.</p>
5	Ты доволен своими друзьями?	10	<p>Формировать лексические навыки говорения по теме «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями.» Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (диалог-побуждение), монологическое высказывание по теме (передавать содержание прочитанного и услышанного). Уметь делать выписки из текста, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, письменно фиксировать устные монологические высказывания.</p>
6	Что самое лучшее в твоей стране?	10	<p>Формировать лексические навыки говорения по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи(уметь выражать одобрение, предложение</p>

			сделать что-либо), монологическое высказывание по теме . Уметь делать выписки из текста, уметь кратко излагать содержание прочитанного или услышанного).
7	У тебя есть пример для подражания?	10	Формировать лексические навыки говорения по теме «Страны изучаемого языка: знаменитые люди». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (вести диалог-обмен мнениями), монологическое высказывание по теме (уметь передавать содержание прочитанного и услышанного). Уметь делать выписки из текста, , писать сочинение используя знакомую лексику и грамматический материал.
8	Как ты проводишь своё свободное время?	10	Формировать лексические навыки говорения по теме «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (вести диалог-побуждение к действию), монологическое высказывание по теме (уметь высказываться о фактах, уметь передавать содержание прочитанного). Уметь делать выписки из текста, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, уметь заполнять бланк.

9	Какие самые популярные достопримечательности в твоей стране?	10	<p>Формировать лексические навыки говорения по теме «Страны изучаемого языка: достопримечательности». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи (уметь попросить сказать что-либо ещё раз), монологическое высказывание по теме(уметь передавать содержание прочитанного).</p> <p>Уметь делать выписки из текста, писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, писать сочинение, используя знакомую лексику и грамматический материал.</p>
10	Мы разные или одинаковые?	7	
	Итого	105	

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1.	Взгляд на страну со стороны	16	Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос.
2.	Праздники и традиции	15	Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью

			пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание о праздниках.
3.	Нравится ли вам путешествовать?	20	Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
4.	Вы любите заниматься спортом?	18	Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
5.	Здоровый образ жизни	18	Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
6.	Времена меняются, изменяются и стили	18	Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения

			конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
	Итого	105	

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Чтение. Почему нет?	14	Формировать лексические навыки говорения по теме «Досуг, увлечения: чтение». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи монологическое высказывание по теме. Развивать умения: делать выписки из текста, написать письмо о своем отношении к чтению, написать статью в лингвострановедческий словарь, используя прочитанный текст в соответствии с поставленной задачей, написать рецензию на прочитанную книгу, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
2	Пусть музыка звучит	15	Формировать лексические навыки говорения по теме «Досуг, увлечения: музыка». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме. Развивать умение написать письмо официального характера, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей.
3	Какие новости?	18	Формировать лексические навыки говорения по теме «Средства массовой информации».

			<p>Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.</p>
4	В какую школу ты ходишь?	15	<p>Формировать лексические навыки говорения. Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме. Развивать умение писать письмо по заданной теме.</p>
5	Школа. А что дальше?	16	<p>Формировать лексические навыки говорения по теме «Проблема выбора профессии». Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать). Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме. Уметь делать выписки из текста, писать личное письмо и письмо официального характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, уметь написать резюме, уметь написать сочинение, используя лексику и изученный грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, а также средства логической связи (союзы и союзные слова).</p>
6	Моя страна в мире	15	<p>Формировать лексические навыки говорения по теме «Страна изучаемого языка, родная страна». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения</p>

			конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.
7	Наш школьный альманах	9	Формировать лексические навыки говорения по темам «Школа», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения». Формировать грамматические навыки говорения. Развивать умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивать умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивать речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме. Развивать умение написать краткое сообщение, используя изученный лексический и грамматический материал в соответствии с поставленной задачей, уметь делать выписки из прочитанного текста и краткие записи на аудитивной основе.
	Итого	102	

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Стандарт по иностранному языку (электронный вариант)
2. Рабочая программа по английскому языку. Москва «Просвещение», 2012г.
3. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по английскому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ УМК В. П. Кузовлева (учебник, рабочие тетради, книги для чтения).
4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения.
5. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка.
6. Карта мира (политическая).
7. Компьютерные словари.
8. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
9. Персональный компьютер.
10. Мультимедийный проектор.

11. Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3). Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

12. Классная доска с магнитной поверхностью
13. Шкаф 3-х секционный (с остеклённой средней секцией)
14. Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро--розеток)
15. Принтер лазерный с запасным картриджем

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Говорение

• Учащиеся овладевают диалогической формой речи.

Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.

Учатся:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
- высказываться логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- говорить в нормальном темпе;
- выражать свою точку зрения и обосновывать её;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).

• Учащиеся овладевают монологической формой речи.

Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.

Учащиеся:

- описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;
- сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;
- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
- характеризуют людей, предметы и т. д.

Учатся:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
- выражать своё мнение и обосновывать его.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.

Учатся:

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
- работать самостоятельно;
- использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.

Аудирование

Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:

- воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:
 - воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;
 - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - понимают на слух высказывания одноклассников;
 - вербально или невербально реагируют на услышанное;
- воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:
 - понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);
 - понимают основную информацию;
 - учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
 - извлекают конкретную информацию;
 - учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;
 - понимают детали текста;
 - учатся:
 - определять тему высказывания;
 - определять основную мысль высказывания;
 - выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;
 - выделять главные факты, опуская второстепенные;
 - понимать логическую последовательность высказывания;
 - понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;
 - используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);

- выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
- распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
 - учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
 - понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:
 - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок событий в тексте;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
 - пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
 - распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;
 - предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;
 - учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
 - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
 - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
 - отличают факты от мнений;
 - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);
 - делают выводы из прочитанного;
 - извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;
 - предвосхищают возможный исход событий в тексте;
 - делают выборочный перевод с английского языка на русский;
 - делают художественный перевод текста;
 - выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражают суждение относительно поступков героев;
 - соотносят события в тексте с личным опытом;
 - представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;
 - читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):
 - письменно зафиксированные высказывания носителей языка
 - письма различного характера (личные, деловые, официальные);
 - объявления, надписи, вывески;
 - советы, инструкции, рецепты;
 - меню;
 - рекламные объявления;
 - телепрограммы;

- поэтические тексты (стихи, тексты песен);
- короткие фабульные рассказы;
- отрывки из художественных произведений;
- биографические очерки;
- дневниковые записи;
- комиксы;
- короткие научно-популярные статьи;
- путеводители, информационные статьи для туристов;
- газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
- газетные/журнальные интервью;
- письма читателей в детские и молодёжные журналы;
- словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
- пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
- догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

Письмо

- Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.

Учатся:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
- писать даты.

- Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Учатся:

- сообщать краткие сведения о себе;
- запрашивать информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

- Учащиеся пишут:

- открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);
- личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- электронные сообщения/интернет-сообщения;
- записки родным, друзьям;
- деловые/профессиональные письма;
- сообщения, отчёты;
- отзыв о книге;
- статьи;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);
- автобиографические сведения (включая написание CV);
- заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).

- Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.

Учатся:

- фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;
- соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

• Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Учатся:

- правильно списывать слова и текст;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- делать записи на основе услышанного;
- делать записи (выписки из текста);
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения написания слов;
- заполняют таблицы, делая выписки из текста;
- оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

Фонетическая сторона речи

• Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “t” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.

Учатся:

- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);
- с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- используют словарь для уточнения произношения слов;

– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.

Лексическая сторона речи

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определённым признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);
- получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:

- овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);
- соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;
- узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;
- осознают формальные особенности новых грамматических явлений;
- определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.

- Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:

- воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;
- подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;
- трансформируют, изменяют грамматическую форму;
- самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;
- выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;
- используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;
- пользуются правилами-инструкциями;
- пользуются грамматическим справочником;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено 8 листов

(Исчисление) листов

[Handwritten signature]

