

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино

Бабынинского района Калужской области

Согласована

Зам. директора по УВР

Принята педсоветом

№ 1 от 30.08.2022 г.

Рассмотрена на ШМО

№ 1 от 28.08.2022

Утверждена приказом

№ 134 от 30.08.2022

Директор ОУ

Волоshedова М.С.



Программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению

(Английский язык)

«Английский на пять»

7класс

Составитель

Борисова М.А.

учитель

английского языка

2022г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Английский на пять» для 7 класса предназначена для организации процесса обучения английскому языку на кружке «Английский на 5» на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа разработана исходя из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов.

Курс включает в себя изучение грамматики и лексики английского языка и выполнение практических занятий в тестах и упражнениях. Курс рассчитан на 35 учебных часов.

Цель обучения английскому языку в 7-м классе:

Развивать у учащихся теоретические и практические навыки для использования английского языка в повседневной жизни, а также в качестве инструмента для получения новых знаний.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Цели курса внеурочной деятельности:

Развивать у учащихся теоретические и практические навыки для использования английского языка в повседневной жизни, а также в качестве инструмента для получения новых знаний.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- развитие и совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков развитие коммуникативных универсальных учебных действий (УУД)
- формирование у учащихся грамматических навыков
- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и его культурой; подготовка обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Общая характеристика курса

Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся 7 класса, подготавливающую их для дальнейшего изучения иностранного языка. При ее составлении были учтены возрастные особенности учащихся.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Английский на 5» рассчитана на 1 час в неделю продолжительностью 45 минут (35 часов в год).

Предполагаемые результаты курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты

- . Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- . Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ
- . Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

У учащихся будут развиты:

Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ

Языковые способности

Универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- . ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- . формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- . обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- . определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- . обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- . определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- . выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
- . демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Содержание курса

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Schools /Школы. 5ч	Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Настоящее совершенное время. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур.	грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров; аудировать с выборочным и полным пониманием интересующей информации; отрабатывать лексику по темам; заполнять пропуски
2	Fashion./ Мода. 4ч	Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур.	лексическими и грамматическими единицами; составлять предложения; развивать критическое мышление; организовывать самостоятельную работу, редактировать текст; составлять текста по образцу; восстанавливать части текста;
3	Travel./ Путешествие.	Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии. Чтение	составлять устные и письменные тематические высказывания,

	5ч	с полным пониманием содержания. Обсуждение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур.	описывать картинки
4	Health and fitness. /Спортиздоровье. 5ч	Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур.	
5	Technology. /Технологии. 5ч	Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур.	
6	Nature. /Природа. 5ч	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур.	
7	Globalproblems.	Лексика для описания глобальных проблем	

	/Глобальные проблемы. 6ч	человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».	
	ИТОГО 35 часов		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 7-го класса должен Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка)
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток

времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Планируемые результаты курса

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- . исследовательские умения;
- . умения и навыки работы в группе, в команде;
- . менеджерские умения и навыки;
- . коммуникативные умения;
- . рефлексивные умения;
- . навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят свой портрет современной школы, расскажут о природе родного края, о своём любимом гаджете; приобретут навык выполнения тестов, выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные письма своим сверстникам.

Методическое обеспечение:

1. В.П.Кузовлев Н.М. Лапа,Э.Ш. Перегудова и др..«Рабочая программа « Английский язык» для 5-9 классов. Учебно- методическое пособие» – Москва: Просвещение, 2011 г.
2. . В.П.Кузовлев Н.М. Лапа,Э.Ш. Перегудова и др. « Английский язык» учебник для 7 класса. – Москва: Просвещение, 2015 г.
3. В.П.Кузовлев Н.М. Лапа,Э.Ш. Перегудова и др Рабочая тетрадь 7 класс – Москва: «Просвещение» ,2020

Список литературы:

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений, СПб.:«КАРО», 2016 г.
2. Попова М.А., Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ВПР
ГИА, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.
3. Хотунцова Е. Английский язык 6-7 класс. Сборник тренировочных заданий, «Интеллект центр» Москва, 2007г.(аудио).
4. Английский язык. 7 кл. Контрольные задания. [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М.: Просвещение, 2016.-36с.
5. Английский язык. 7 кл. Контрольные задания. А/к. (1CD mp3). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2016.
6. Английский язык. 7 кл. Электронное приложение к учебнику (1 CD mp3, АBBYY). [В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В.Дуванова, О.В. Стрельникова]. – М. : Просвещение, 2016.