

Муниципальное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2"
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области

Согласована
27.05 2015г.

2015г.

Зам. директора по УВР ИИФ-

Принята педсоветом
№ 4 от 28.05.2015г

Рассмотрена на ШМО
№ 5 от 05.06. 2015г.
г.



Программа учебного предмета
"Английский язык"

Уровень обучения (класс): начальное общее образование

Количество часов 204 ч.

Программа разработана на основе авторской программы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа
" Английский язык 2-4 классы"

Бабынино, 2015 г.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Английский язык» авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др., (издательства «Просвещение»). Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

2. Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.

3. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 ч во 2, 3, и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из

сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

4. Результаты освоения программы

начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

-первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

-почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

-доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран: - элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран ,первоначальный опыт межкультурной коммуникации,уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

-первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

-первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

-ценностное отношение к природе;

-первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания).

способности к решению речемыслительных задач– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставить реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представить реалии своей страны средствами английского языка;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);

- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов;

- аналогии с родным языком;
- конверсии;
- контексту;
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
- хронологический/логический порядок предложений;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;– выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки -пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи**Выпускник научится:**

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;
распознавать части речи по определённым признакам; понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
использовать правила словообразования;
догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).

Грамматическая сторона речи**Выпускник научится:**

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, should, видо-временные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

5.Содержание курса учебного предмета.

2 класс

Тема 1: «Давайте устроим парад!» 32ч.

Привет Хелен. Привет Майк! Я люблю Минни. Ангелина- талантливая балерина. Ангелина любит танцевать. Время играть. Орд любит рисовать. Кэсси не монстр. Я люблю стихи матушки гусыни. Мы друзья. Чарли -хороший. Его зовут Тэдди. Я люблю английский. Это английский алфавит. Я люблю животных. Давайте играть! Иззи-это животное? Ты любишь играть в футбол? Это маленькая индийская девочка. В моей деревне есть река. Кто ты? Я рождественский эльф. С рождеством! Празднование Нового года.

Тема 2: «Давайте путешествовать!» 36 ч.

Я- Питер Пэн. Венди и её семья. У меня хорошая семья. У Питера Пэна нет мамы. У тебя есть сестра? Какие они? Сегодня- пятница. Давай поплывём на корабле. Я умею летать. Ты умеешь плавать? Мы умеем кататься на скейтборде. На острове есть фламинго. Есть на острове пещера? Они- хорошие друзья. Кто они? Напишите свою книгу! Вы живёте в доме? Вы любите яблоки? Вэнди любит красный цвет? Вэнди любит плавать? Питер Пэн играет на дудочке. Вэнди хорошо готовит? Твоя мама рассказывает тебе сказки? Что тебе нравится? Давайте играть в школу! Давайте делать проект!

3 класс

Тема1: «Откуда ты родом?» 8ч.

Из какой ты страны? Какие цвета твоего города? Что тебе нравится в твоей стране? Добро пожаловать в страну Оз. Мы любим играть в игры. Я люблю свою страну.

Тема 2: «Твоя семья большая?» 9ч.

Сколько тебе лет? Что ты любишь? Что ты обычно делаешь? В какие игры ты играешь? Я люблю свою семью. Уроки самоконтроля.

Тема 3: «Повседневная жизнь» 6ч.

Какую работу ты выполняешь по дому? Тебе нравится работать дома? Вчера я помогал маме. В воскресенье был мамин день. Девочка и колдунья. Я- хороший помощник.

Тема 4: «Что ты празднуешь?» 9ч.

Как ты празднуешь Рождество? Праздники и подарки. У вас была вечеринка? Что ты делал на свой день рождения? Чак и его питомец. Урок самоконтроля.

Тема 5: «Внешность человека» 6ч.

Мои любимые игрушки. Какая твоя любимая одежда? Я люблю ходить в парк. Абра Кадабра и Зубная фея. Я могу всех описать.

Тема 6: «Какой твой любимый сезон?» 6ч.

Когда ты родился? Какая погода в Британии? Какая погода в России? Тебе следует остаться дома. Как сделать дождь? Мой любимый сезон.

Тема 7: «У тебя есть домашний любимец?» 8ч.

У тебя есть домашний зоопарк? Я должен присматривать за своими питомцами. Что я люблю. Питомцы Мэри. Какого питомца ты хочешь? Урок самоконтроля.

Тема 8: «Мои друзья и я» 15ч.

Какой он твой друг? Ты хорошо знаешь своего друга? Мы будем веселиться вместе. Какой подарок ты подаришь своему другу? Хорошие друзья. Как ты будешь праздновать день дружбы? Нам понравился праздник алфавита. Мне нравится летний лагерь. Мы будем веселиться летом. Уроки самоконтроля.

4 класс

Тема 1: « Мои летние предпочтения» 9ч.

Что ты любишь делать летом? Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? Что у вас есть для кабинета естественных наук? Куда вы отправитесь следующим летом? Я никогда не забуду эти каникулы. Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»

Тема 2: «Животные, которых я люблю» 9ч.

Тебе нравятся загадки о животных? Кошки умнее собак? Что ты можешь узнать в зоопарке? Зоопарк в нашем классе. Какие твои любимые животные? Урок проектной деятельности. Урок самоконтроля.

Тема 3: «Это время для меня!» 7ч.

Который час? Поторопись, уже очень поздно! Вставай! Время идти в школу! Как проходят твои выходные? Ты всегда занят? Защита проекта «Мой день». Урок самоконтроля.

Тема 4: «Я люблю мою школу» 10ч.

Это моя школа! Какой следующий предмет? Я люблю перемену. Средняя школа – это классно? Что вы ищете? Защита проекта «Моя средняя школа». Урок самоконтроля.

Тема 5: «Место, которое делает меня счастливым» 7ч.

Мой дом очень хороший. Мы внесли изменения в мою комнату. Дом куклы. Ты прибрал свою комнату? Я счастлив. Когда я дома. Подготовка и защита проекта «Мой дом». Урок самоконтроля.

Тема 6: «Место, где я живу» 8ч.

Мне нравится жить в моем городе. Я иду по городу. В магазине игрушек. Я живу в маленьком городе. Как я могу добраться до зоопарка? Мой город - особенный. Подготовка и защита проекта «Мой город - особенный».

Тема 7: «Город моей мечты» 8ч.

Какие профессии ты любишь? Истории талантливых детей. Я собираюсь стать доктором. Какая профессия самая интересная для тебя? Подготовка проекта «Профессия моей мечты».

Тема 8: «Лучшие моменты года» 10ч.

Что на календаре? Мы собираемся на пикник! Где Фьюдж? Ты хочешь быть знаменитым? Давай устроим школьную ярмарку! Что ты собираешься делать на каникулах? Ты любишь летние лагеря? Уроки самоконтроля.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

2 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Давайте устроим парад!	32	<p>Чтение: читают по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: - знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); учатся читать по буквам</p> <p>Аудирование: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связанные</p>

			<p>высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - вербально или невербально реагируют на услышанное;</p> <p>Письмо овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры;</p> <p>Овладевают монологической формой речи. описывают (предмет картинку, персонаж); рассказывают (о себе); характеризуют (предмет, картинку, персонаж); воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; Овладевают диалогической формой речи. Учатся - начинать, поддерживать и завершать разговор; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>Фонетическая сторона речи: различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; распознают случаи использования связующего "r" и учатся использовать их в речи, соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>Грамматическая сторона речи - понимают и используют в речи глагол have got, глагол- связку to be - понимают и используют в речи количественные числительные (до 10) - понимают и используют в речи личные местоимения, указательные местоимения.</p>
2	Давайте путешествовать!	36	<p>Говорение: Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог- расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции: расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета(приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи,</p>

		логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи: учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. описывают (предмет, картинку, персонаж); сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); Аудирование: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.); Грамматическая сторона речи: понимать и использовать в речи глагол have got, модальные глаголы can -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Simple -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there a
	Итого	68

Зкласс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Откуда ты родом?	8	<p>Аудирование</p> <p>понимают на слух речь учителя по ведению урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; • понимают на слух высказывания одноклассников; • вербально или невербально реагируют на услышанное. • понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; • понимают содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.) • понимают основную информацию; • извлекают конкретную информацию; • понимают детали текста; • используют контекстуальную или языковую догадку; • не обращают внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • понимают на слух разные типы текста: краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, <p>читают по правилам (на основе распознавания открытого и закрытого типов слогов и на основе</p>

			<p>структурного анализа слова):</p> <ul style="list-style-type: none"> - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением <p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают правила речевого этикета (приветствуют, знакомятся, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); • высказываются логично и связно; • говорят выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); • говорят в нормальном темпе <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдают правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>), • пишут слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>), • пишут числительные, даты (<i>January, 1</i>), • умеют правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>), • правильно списывают, • выполняют лексико-грамматические упражнения,
2	Твоя семья большая	9	<p>Читают по правилам - написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; <ul style="list-style-type: none"> • читают и понимают тексты, написанные разными типами шрифтов • читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; <p>Умеют рассказывать по теме.</p> <p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делают записи (выписки из текста), • пишут русские имена и фамилии по-английски, отвечают письменно на вопросы, • фиксируют устные высказывания в письменной форме, • делают подписи к рисункам,
3	Повседневная жизнь	6	<p>Читают с соответствующим ритмико - интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные,</p>

			<p>побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • читают разного типа короткие тексты <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации
4	Что ты празднуешь?	9	<p>Читают с целью полного понимания содержания на уровне значения (уметь ответить на вопросы по содержанию текста на основе понимания взаимоотношений между членами предложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимают внутреннюю организацию текста и определяют: - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
5	Внешность человека	6	<p>Умеют пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</p> <p>Читают разные типы текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы - народные и авторские сказки - объявления, вывески
6	Какой твой любимый сезон?	6	<p>Формируют лексические навыки говорения. Формируют грамматические навыки говорения. Развивают умение читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, (развитие умения пересказать прочитанное). Развивают умение аудировать с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи). Развивают речевое умение: диалогическая форма речи, монологическое высказывание по теме.</p>
7	У тебя есть домашний питомец?	8	<p>Читают с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • читают разного типа короткие тексты <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации

8	Мои друзья и я	16	<p>Читают с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; • читают разного типа короткие тексты <ul style="list-style-type: none"> - с целью понимания основного содержания (не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации
	Итого	68	

4 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Мои летние предпочтения	9	<p>Воспринимают на слух тексты различной коммуникативной направленности. Понимают на слух речь учителя. Читают тексты с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. Учатся рассказывать о каникулах, как провели, где любят проводить. Учатся вести диалог-расспрос по теме "Каникулы". Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи времена группы Simple. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
2	Животные, которых я люблю	9	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Понимают на слух речь учителя. Читают тексты с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. Учатся рассказывать о своих питомцах и любимых животных, сравнивать их. Учатся вести диалог-расспрос по теме "Питомцы". Соблюдают нормы произношения звуков 14английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
3	Это время для меня!	7	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Понимают на слух речь учителя. Читают</p>

			<p>тексты с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. Узнают и соблюдают в речи нормы вежливости, принятые в стране изучаемого языка. Учатся рассказывать о своем распорядке дня, выходных и буднях, называть время по часам. Учатся вести диалог-расспрос по теме "Мой день, Выходные". Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи повелительное наклонение. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
4	Я люблю мою школу	10	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Понимают на слух речь учителя. Читают тексты с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. Учатся рассказывать о Учатся вести диалог-расспрос по теме "Моя школа". Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи Present Continuous. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
5	Место, которое делает меня счастливым	7	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Понимают на слух речь учителя. Читают тексты с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. Учатся вести диалог-расспрос и монолог о своем доме, квартире, комнате. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи Present Perfect. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
6	Место, где я живу	8	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Понимают на слух речь учителя. Читают тексты с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. Учатся рассказывать о своем</p>

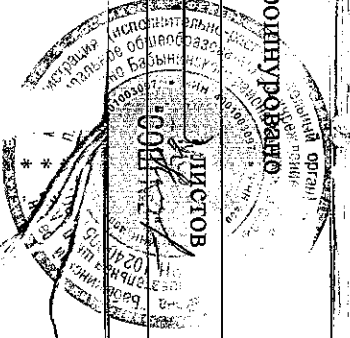
			<p>городе, городах страны изучаемого языка. Расширяют страноведческие знания. Учатся вести диалог-расспрос по теме "Ориентация в городе". Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи порядковые числительные. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
7	Город моей мечты	8	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Понимают на слух речь учителя. Читают тексты с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. Учатся рассказывать о своей будущей профессии. Учатся вести диалог-расспрос по теме "Кем ты хочешь стать". Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи оборот be going to. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</p>
8	Лучшие моменты года	10	<p>Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. Понимают на слух речь учителя. Читают тексты с целью понимания основного содержания и извлечения конкретной информации. Учатся рассказывать о своем городе, городах страны изучаемого языка. Расширяют страноведческие знания. Учатся вести диалог-расспрос по теме "Ориентация в городе". Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Правильно употребляют в речи Present Perfect. Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи. Закрепляют пройденные грамматические явления.</p>
	Итого	68ч.	

7. Материально-техническое обеспечение учебного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта по иностранному языку

1. Рабочая программа 2-4 класс: Английский язык; В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2011 2. УМК "English" 4 класс. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова.- М.: Просвещение, 2013.

2. Английский язык.2-4классы (в 2 частях): Авторы В. П. Кузовлев, Э. Ш. Перегудова, С. А. Пастухова, О. В. Стрельникова
3. Стандарт по иностранному языку
4. Примерная программа по иностранному языку
5. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по
6. английскому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ
7. Алфавит (настенная таблица)
8. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
9. содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения-12
10. Карта мира (политическая) есть
11. Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного
12. Языка
13. Персональный компьютер
14. Мультимедийный проектор
15. Стандарт по иностранному языку
16. Примерная программа по иностранному языку
17. Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по
18. английскому языку, рекомендованные или допущенные МО РФ
19. Алфавит (настенная таблица)
20. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
21. содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения-12
22. Карта мира (политическая) есть
23. Аудиозаписи к УМК.
24. Персональный компьютер
25. Мультимедийный проектор

Пронумеровано, процинуровано
и скреплено до
сваривания



Листов