

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» п.Бабынино
Бабынинского района Калужской области

Рассмотрена на ШМО
учителей естественно-гуманитарного цикла
№ 1 от 28.08.2022



Принята педсоветом
№ 1от 30.08.2022

Согласована
« 29 » 08.2022г.

Зам. директора по УВР



Утверждена приказом
№ 134 от 01.09.2022

Директор ОУ Волощецова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по курсу «Занимательный немецкий»**

направление обще интеллектуальное

Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость программы внеурочной деятельности немецкого языка «Занимательный немецкий» определяется важностью повышения не только уровня знаний учащихся, но и развития их творческих способностей и возможностей, фантазии, образного мышления, что само по себе оказывает положительное влияние на познавательные процессы. Обучение иностранному языку на основе общения, в котором задействованы интеллектуальная и эмоциональная сферы, направлено на целостное развитие личности ребенка.

Новизна программы внеурочной деятельности «Занимательный немецкий» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, аудио - и видеокурсов, мультимедийных средств обучения. В представленной программе даны некоторые ссылки на использованные ресурсы сети Интернет, которые каждый учитель немецкого языка может использовать в своей работе. Используемые современные педагогические технологии дают возможность формировать компетентности. Использование мультимедийных средств обучения учит детей работать с информацией, коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях внеурочной деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать. Использование на занятиях внеурочной деятельности изготовления газеты, поделок, презентации, выступление с концертом перед младшими школьниками помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку для 8 класса разработана на основе программы Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. — М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа ориентирована на 35 учебных часа в неделю. На занятиях творческого объединения используются дополнительные материалы из «Практического курса немецкого языка» Т.Камяновой, журналов, «Warum –Darum», мультимедиапрограмм «VonAachenbisMoskau», различных немецких Интернет-сайтов с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся. Специфичным для овладения вторым иностранным языком является коммуникативно-когнитивный подход, предполагающий опору на знания, приобретенные в процессе изучения первого иностранного языка, использование приемов сравнения, сопоставления.

Цели курса

Основной целью данной программы является развитие мотивации учащихся к дальнейшему овладению немецким языком, формирование и раскрытие творческой индивидуальности ученика средствами языка. Указанная цель раскрывается в единстве взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического через решение следующих **задач**:

- расширить познания о стране изучаемого языка, о немецко-говорящих странах;
- раскрыть индивидуальные способности ученика; познакомить школьников с миром сверстников, с детским фольклором Германии.
- развивать основные психические процессы и качества (восприятие, память, внимание, наблюдательность, коммуникабельность, чувство ритма, смелость публичного самовыражения);
- совершенствовать грамматические, лексические навыки речи.

Основные принципы и особенности обучения

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному языку
2. Коммуникативная направленность обучения
3. Межкультурная направленность обучения
4. Изучение иностранного языка как творческий процесс
5. Дифференцированный подход в обучении немецкому языку.
6. Работа с мотивированными, слабо мотивированными учащимися

Предполагаемые результаты реализации программы

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей). Контроль достижения планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий, участии в мероприятиях по иностранному языку.

Предметные:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты

К окончанию третьего года обучения по программе внеурочной деятельности школьники будут знать и уметь:

- уметь осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- уметь воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- уметь читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- уметь письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности писать письмо.
- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца).
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект как краткосрочного, так и долгосрочного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе.
- Находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем;
- участвовать в проектной деятельности.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Способы контроля и оценивания результатов

Формы и виды контроля: вводный, промежуточный и итоговый. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах), письме на немецком языке, умения применить полученные знания на практике. Контроль проводится в форме опроса, исполнения стихов, песен, высказываний по темам, чтения, аудирования.

Формы подведения итогов работы: выступление перед учениками начальной школы, проведение конкурса на лучшего знатока немецкого языка и страны, кроссворды, викторины, создание презентаций, выпуск газеты, инсценирование сценки

Содержание программы внеурочной деятельности в 8 классе «Занимательный немецкий»

I. Темы уроков:

Друзья и семья (11 часов)

- 1.Друзья и семья
- 2.Свободное время
- 3.Клубы по интересам
- 4.Проектная деятельность

Обсуждение темы; составление диалогов; виртуальное путешествие; исследование клубов в Германии, подготовка и защита проекта

Охрана окружающей среды(12 часов)

- 1.Проблемы экологии
- 2.Здоровое питание
- 3.Молодежь в деревне
- 4.Проектная деятельность

Знакомство с проблемами экологии; беседа, составление коллажа; выступление и демонстрация коллажа

Досуг и увлечение. Кино. Театр. Мода(12 часов)

- 1.Кино(4 часа)
- 2.Театр(4 часа)
- 3.Мода (3 часа)
- 4.Проектная деятельность(1 час)

Путешествие в кино и театр Германии; чтение текстов; обсуждение прочитанного; викторины; подготовка и защита проекта

**Тематический план внеурочной деятельности
в 8 классе «Занимательный немецкий»**

№	Название темы	Теория	Практика	Проектная деятельность	Всего часов
1	Друзья и семья	3	1		4
2	Свободное время	2	1		3
3	Клубы по интересам (3 часа)	1	2	1	4
4	Проблемы экологии (3 часа)	1	2		3
5	Здоровое питание(4 часа)	1	2	1	4
6	Молодежь в деревне (4 часа)	2	2	1	5
7	Кино(4 часа)	2	2		4
8	Театр(4 часа)	2	2		4
9	Мода (3 часа)	1	2	1	4
	Итого	14	16	4	35

Календарно- тематическое планирование

№	Дата план	Тема	Количество часов	Формы деятельности детей
		Freunde und Familie(10 часов)		
1	5.09	«Летние каникулы»	1 ч	беседа
2	12.09	На каникулах	1ч	Работа в парах
3	19.09	На каникулах	1	Работа в парах
4	26.09	"Взаимоотношения в семье, со сверстниками"	1 ч	Дискуссия
5	3.10	"Свободное время"	1 ч	беседа
6	10.10	Придаточные условные предложения	1 ч	Просмотр презентации
7	17.10	Молодежные гостиницы в Германии	1 ч	Чтение журнальных статей
8	24.10	Клубы по интересам	1 ч	исследование
9	7.11	Клубы по интересам	1 ч	исследование
10	14.11	Проектная деятельность	1 ч	Работа в группах
11	21.11	Проектная деятельность	1 ч	Работа в группах
		Охрана окружающей среды(12 часов)		
12	28.11	Проблемы экологии. Убираем мусор	1 ч	Самостоятельная работа
13	5.12	"Юные друзья животных"	1 ч	Работа в парах
14	12.12	Экология	1 ч	Работа в группах

15	19.12	Здоровая еда	1 ч	дискуссия
16	26.12	Здоровое питание	1 ч	Работа в группах
17	9.01	Почему я питаюсь по-вегетериански?	1 ч	Самостоятельная работа
18	16.01	Проектная деятельность	1 ч	Презентация коллажа
19	23.01	"Молодежь в деревне"	1 ч	Самостоятельная работа
20	30.01	Жизнь в деревне	1 ч	
21	6.02	"Деревенская молодежь"	1 ч	Работа в парах
22	13.02	Почему я хочу жить только в деревне/ только в городе	1 ч	Самостоятельная работа
23	20.02	Проектная деятельность	1 ч	Работа в группах
		Досуг и увлечение. Кино. Театр. Мода(12 часов)		
24	27.02	Кино	1 ч	Индивидуальная работа
25	6.03	Режиссеры	1 ч	Индивидуальная работа
26	13.03	"Люди кино"	1 ч	Виртуальное путешествие в « Мир кино»
27	27.03	"Любимый актер(актриса)"	1 ч	дискуссия

28	3.04	"Театры Германии и Австрии "	1 ч	Виртуальное путешествие
29	10.04	"Театры Германии и Австрии "	1 ч	Круглый стол
30	17.04	Я люблю театр	1 ч	Индивидуальная работа
31	24.04	Театралы	1 ч	коллективная работа
32	8.05	Мода в Германии	1 ч	Групповая работа
33	15.05	Я люблю ходить по магазинам	1 ч	Исследовательская работа
34	22.05	Модные штучки	1 ч	Исследовательская работа
35	29.05	Проектная деятельность	1 ч	Работа в группах

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Радченко О.А., Хебелер. Немецкий язык. Allesklar! Учебник. 3-й год обучения. 7 класс.- М.: Дрофа, 2013.

2. Радченко О.А., Хебелер. Немецкий язык. Allesklar! Рабочая тетрадь. 3-й год обучения. 7 класс.-

М.: Дрофа, 2013.

3. Радченко О.А., Хебелер. Немецкий язык. Allesklar! Книга для чтения. 3-й год обучения. 7 класс. -

М.: Дрофа, 2013.

Для учителя:

1. Радченко О.А. Alles klar! Программа по немецкому языку. 5-9 классы.- М.: Дрофа, 2013.

2. Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. Allesklar! Книга для учителя. 3-й год обучения. 7 класс.-

М.: Дрофа, 2013.

3. Бартош Д.К., Кохендерфер Ю.В., Смекалова А.В. Немецкий язык. Allesklar! Поурочные разработки. 3-

й год обучения. 7 класс. -М.: Дрофа, 2013.

4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое и информационное оснащение

1. АРМ учителя, проектор, экран.

2. ЭОР:

Презентации к урокам. Адрес в интернете: www.allesklar.ru

Упражнения на развитие речевой деятельности. Адрес в интернете: modernpedagog.ru