

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Бабынино  
Бабынинского района Калужской области

Согласована  
« 29 » 08. 2022 г.  
Зам. дир. по УВР [подпись]

Принята педагогическим  
советом школы  
№ 1 от 30.08.2022 г.

Рассмотрена на ШМО  
№ 1 от 26.08.2022  
[подпись]



**Программа внеурочной деятельности  
«Юный спасатель»**

## Пояснительная записка

В условиях вызванного жизнедеятельностью человека системного кризиса общество не может продолжать двигаться по пути, приведшему к этому кризису. Но оно не может и покорно ждать стихийного «естественного» завершения кризиса, борясь только с последствиями чрезвычайных ситуаций, непрерывно умножающихся и становящихся все более масштабными. Поэтому человечеству остается один выход. Этот выход, предсказанный еще В. Вернадским, — *активное вмешательство общественного разума в пока что стихийный ход событий*. По Вернадскому, при достижении своими технологиями глобальной мощности человек должен и может разумно ограничить их применение, направить развитие общества, которое принято теперь называть «устойчивым». Иными словами: выход из современного кризиса, причем единственный, заключается в обеспечении безопасности жизнедеятельности общества на всех его уровнях.

Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Ведущую роль в формировании у детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе.

Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья. Чаще это происходит на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности».

Особенностью программы «Юный спасатель» является то, что она ставит и решает актуальные вопросы социального и духовного развития обучающихся 7-11-х классов. Программа составлена с использованием следующих материалов:

1. Методические материалы по ОБЖ 2015г.- А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин
2. Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 2018г.- под ред. Ю.Л. Воробьева.
3. Методика обучения ОБЖ 2010г.-Л.В.Байбородова,Ю.В.Индюков.
4. Полевые туристские лагеря 2009г.- А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, И.А.Дрогов.
5. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2007г.- С.Э.Некляев.
6. Школа выживания в экстремальных ситуациях 2011г.- Генрих Ужегов.

**Цель:** формирование социально активной личности, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу, Отечеству, адаптированной к современным условиям жизнедеятельности.

### **Задачи:**

1. Создание условий для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях.
2. Привитие умений и навыков, позволяющих в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям.
3. Подготовка команд и участников к районным, областным соревнованиям «Школа безопасности», «Зарница-Орленок», игре-конкурсу по ОБЖ «Спасатели».
4. Социализация личности.
5. Воспитание патриотизма, гражданственности, чувства ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

### **Методы работы:**

1. Репродуктивный
2. Частично- поисковый

### 3. Проблемный

#### **Формы работы:**

1. Учебно-тренировочные занятия, лекции, беседы.

2. Соревнования.

3. Взаимосотрудничество ребят.

Ведущей формой работы является *групповая форма обучения*, которая способствует:

- вовлечению каждого ученика в активный познавательный процесс, что развивает умение думать самостоятельно, применять необходимые знания на практике, легко адаптироваться в меняющейся жизненной ситуации;

- развитию коммуникативных умений, продуктивного сотрудничества с другими людьми, так как ученик поочередно выполняет различные социальные роли: лидера, организатора, исполнителя и т.д.;

- испытанию интеллектуальных, нравственных сил участников группы при решении проблем безопасности;

- желание помочь друг другу, что исключает соперничество, высокомерие, грубость, авторитарность.

#### **Принципы работы:**

1. Принцип сотрудничества.

2. Принцип научности.

3. Принцип доступности.

4. Принцип системности, заключающийся в единстве целостных ориентиров, целей, стиля, содержания, форм и методов.

5. Принцип развития ценностного подхода: не давая готовых ответов, дать детям оценить их выбор в повседневной жизни.

6. Принцип добровольности.

7. Принцип взаимосвязи и взаимозависимости.

**Программа построена по принципу блоков и рассчитана на обучающихся 12-17 лет.**

**Срок реализации программы: 1 год.**

На реализацию программы отводится 4 часа в неделю (занятие в неделю по 45 минут), всего 140 часов в год.

#### **Программа реализуется в два этапа:**

1. I этап: носит информационно - деятельностный характер и предусматривает обучение подростков основам выживания в экстремальных природных условиях, знакомит с личным и групповым снаряжением для ведения спасательных работ, средствами защиты от поражающих факторов, с методами оказания первой медицинской помощи.

2. II этап: носит практический характер и предусматривает дальнейшее углубление и расширение знаний, накопление опыта, совершенствование навыков и умений, совершенствование морально-психологического состояния в экстремальных ситуациях.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

##### **Личностные:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в условиях автономии в природных условиях;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД:**

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные УУД:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

#### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Юный спасатель» обучающиеся **научатся:**

- определять типы костров, технике безопасности при обращении со спичками, огнем;
- правилам передвижения в различных условиях;
- узнавать лекарственные растения своей природной зоны;
- технике вязания туристских узлов;
- определять масштабы карт и расстояния на картах;
- определять виды компасов, азимут;
- определять виды кровотоков, способы их остановки;
- правилам и последовательности оказания первой помощи при ушибах и вывихах;
- определять чрезвычайные ситуации в быту;
- определять причины возникновения пожаров;
- правила поведения при пожаре;
- определять средства пожаротушения;
- снаряжения для автономного существования в природной среде;
- формировать знания об организации «Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»;
- правилам поведения в местах повышенной криминогенной опасности;

**получат возможность научиться:**

- соблюдать правила поведения в природных условиях;
- подготавливать снаряжение для автономного существования в природной среде;
- пользоваться подручными средствами пожаротушения;
- пользоваться компасом.
- пользоваться туристским топориком, ножом (под присмотром руководителя).
- вязать не менее 10 узлов.
- по местным признакам прогнозировать опасные явления природы;
- пользоваться средствами защиты в ЧС;
- ориентироваться в природных условиях по местным предметам;
- ориентироваться на местности по карте;
- оказывать первую доврачебную медицинскую помощь пострадавшим.

**Основные направления работы:**

1. Мотивация безопасности.
2. Система знаний об источниках опасности.
3. Система знаний умений и навыков безопасного поведения.

4. Воспитание личностных качеств обучающихся: -ценностного отношения к человеческой жизни;  
-чувства уважения к героическому наследию России, и ее государственной символике;  
-патриотизма и чувства долга по защите Отечества.
5. Психологическая подготовка к безопасному поведению.

### Содержание программы.

#### Тематика проведения занятий кружка «Островок безопасности».

#### **1.Жизнеобеспечение человека в природных условиях.**

ТБ на занятиях. Обеспечение бытовых потребностей.

Организация питания.

Устройство временных укрытий.

Типы костров. Безопасность при обращении со спичками, огнем.

Правила передвижения в различных условиях.

Лекарственные растения

#### **2.Туристическая подготовка.**

Правила укладки рюкзака.

Вязание узлов.

#### **3.Ориентирование на местности.**

Способы ориентирования на местности.

Система условных обозначений на картах.

Ориентирование по компасу.

Ориентирование по небесным телам и местным признакам.

Действия при потере ориентировки.

#### **4.Организация доврачебной помощи.**

Виды кровотечений. Способы остановки.

Ушибы и вывихи, переломы, оказание первой помощи.

#### **5.Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.**

Виды чрезвычайных ситуаций.

Причины пожаров.

Правила поведения при пожаре.

Средства пожаротушения.

Пожарные службы.

#### **6.Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.**

Места повышенной криминогенной опасности.Правила поведения в местах повышенной, криминогенной опасности.

Работа служб МВД.

### Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Жизнеобеспечение человека в природных условиях.</b>	<b>40</b>	Актуализировать знания о правилах поведения туристов, обеспечении бытовых потребностей в походе; обеспечении водой и организации питания. Познакомить с устройством временных укрытий, типами костров, способами подготовки топлива. Выучить правила безопасности при обращении со спичками,

			огнем. Сформулировать знания о правилах передвижения в различных условиях; лекарственных растениях.
<b>2.</b>	<b>Туристическая подготовка.</b>	<b>18</b>	Сформировать знания о правилах укладки рюкзака для похода. Сформировать практические навыки в технике вязания узлов.
<b>3.</b>	<b>Ориентирование на местности.</b>	<b>26</b>	Сформировать знания о существующих способах ориентирования на местности; системе условных обозначений на картах. Сформировать практические навыки ориентирования по компасу, небесным телам и местным признакам. Познакомить с порядком действий при потере ориентировки.
<b>4.</b>	<b>Организация доврачебной помощи.</b>	<b>30</b>	Сформировать знания о видах кровотечений и способах остановки; ушибах и вывихах, переломах; оказании первой помощи при закрытых травмах.
<b>5.</b>	<b>Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</b>	<b>22</b>	Познакомить с видами чрезвычайных ситуаций. Сформировать знания о причинах пожаров; правилах поведения при пожаре и средствах пожаротушения. Познакомить с порядком работы пожарных служб.
<b>6.</b>	<b>Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера.</b>	<b>4</b>	Сформировать знания о местах повышенной криминогенной опасности и правилах поведения в таких местах. Познакомить с работой служб МВД.
	<b>Итого</b>	<b>140</b>	

Литература для педагога:

1. Методические материалы по ОБЖ 2010г.- А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин.
2. Методика обучения ОБЖ 2013г.-Л.В.Байбородова,Ю.В.Индюков.
3. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» 2010г.- А.Г.Маслов
4. Полевые туристские лагеря 2009г.- А.Г.Маслов, Ю.С.Константинов, И.А.Дрогов.
5. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы 2007г.- С.Э.Некляев.
6. Школа выживания в экстремальных ситуациях 2010г.- Генрих Ужегов.

10. Справочник туриста- Штюрмер. Ю. А.
11. «Чрезвычайные ситуации».- учебное пособие по ГОЧС 2008г.
12. Справочник по оказанию ПМП - И.Ф.Богоявленский.2011г.
13. Журнал «ОБЖ»- ежемесячный.

#### **Итоговый контроль.**

Непосредственное участие членов объединения «Юный спасатель» в различных мероприятиях, соревнованиях по направлению «основы безопасности жизнедеятельности».

Но самым важным достижением должно стать то, что ребенок умеет ориентироваться в современном мире, приобретает навыки общения, организации досуга и свободного времени и развивает личностные качества: - чувство патриотизма;

-волевые качества;

-умение взаимодействовать в коллективе;

-развивает наблюдательность, ощущение пространства;

-развивает эмоциональную сферу.

Приложение №2

к программе внеурочной деятельности «Юный спасатель» в 7-11 классах  
преподаватель-организатор ОБЖ Кривцова А.В.

Рассмотрено на ШМО

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласовано

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_  
Зам. дир. по УВР \_\_\_\_\_

**Календарно - тематическое планирование на 2022-2023 учебный год.**

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности	Дата
<b>1.</b>	<b>Жизнеобеспечение человека в природных условиях (40 ч.)</b>		
1-4.	ТБ на занятиях. Обеспечение бытовых потребностей.	Познакомить с гигиеническими правилами туриста, правилами использования химических средств защиты от кровососущих. Сформировать знания о предметах походной постели, походной посуде для варки пищи; составе и назначении ремаптечки, хозяйственном оборудовании (хознаборе); топливе для костра, способах заготовки; правилах безопасности при разжигании костра; уборке мусора, гашении костра. Актуализировать знания о правилах поведения туристов.	01-06.09.2022
5-8.	Обеспечение водой.	Сформировать знания о питьевом режиме в походе; добыче воды в природных условиях и способах ее фильтрации.	08-13.09
9-12.	Организация питания.	Сформировать знания о правилах раскладки продуктов по рюкзакам, использовании ягод, грибов, свежей рыбы. Познакомить с технологией приготовления походных блюд, обязанностями завхоза по питанию, дежурных по кухне. Познакомить с мерами безопасности при приготовлении пищи на костре, способами добычи пищи рыбной ловлей, охотой, сбором ягод и грибов.	15-20.09
13-16.	Устройство временных укрытий.	Сформировать знания об естественных и искусственных укрытиях (летом: палатка, шалаш, землянка; зимой: использование снежного сугроба, постройка укрытия из снежных кирпичей); использовании крутого склона горы и т.д.; укрытиях в природе, используемых и изготавливаемых людьми в условиях автономного существования в природе.	22-27.09
17-24.	Типы костров. Безопасность при обращении со	Сформировать знания о дымовых, жаровых и пламенных кострах (шалаш, колодец, звезда, таежный, «нодья»).	29.09-11.10

	спичками, огнем.	Сформировать практические навыки складывания и разведения костра. Актуализировать знания по пожарной безопасности.	
25-30.	Подготовка топлива.	Сформировать знания о способах заготовки, хранения и сушки топлива для костра.	13-20.10
31-34.	Правила передвижения в различных условиях	Сформировать знания: о способах передвижения по болотистой, горной местности; о способах переправы через различные природные препятствия.	25-27.10
35-40.	Лекарственные растения	Сформировать знания о правилах использования природных лекарственных средств, о растительном сырье для приготовления отваров и настоев.	08-15.11
<b>2.</b>	<b>Туристическая подготовка (18 ч.)</b>		
41-46.	Правила укладки рюкзака	Сформировать знания и практические навыки по подбору рюкзака и порядке укладки: тяжелое, мягкое, объемное, предметы первой необходимости.	17-24.11
47-58.	Вязание узлов	Сформировать практические навыки по технике вязания узлов: прямого, беседочного, рыбацкого, бегущего простого.	29.11-15.12.
<b>3.</b>	<b>Ориентирование на местности (26 ч.)</b>		
59-62.	Способы ориентирования на местности.	Познакомить с общими способами определения сторон горизонта без специального оборудования и с помощью навигационных приборов.	20-22.12
63-70.	Система условных обозначений на картах.	Сформировать знания о топографических знаках, масштабах, изогипсе.	27.12- 17.01. 2023
71-78.	Ориентирование по компасу.	Сформировать знания о способах ориентирования по компасу: устройство, проверка работоспособности, способы работы с прибором.	19-31.01
79-82.	Ориентирование по небесным телам и местным признакам.	Познакомить с способами определения сторон горизонта по солнцу, луне и звездам; по мху, муравейнику, дереву, культовым сооружениям и т.д.	02-07.02
83-84.	Действия при потере ориентировки.	Сформировать знания об ориентировании при движении по незнакомой местности, при потере ориентировки, если отстал от группы.	09.02
<b>4.</b>	<b>Организация доврачебной помощи(30 ч.)</b>		
85-100.	Виды кровотечений. Способы остановки.	Сформировать знания об артериальном, венозном и капиллярном кровотечении; о видах ран; способах временной	14.02-14.03

		остановки кровотечений. Правила наложения повязок.	
101-114.	Ушибы и вывихи, переломы, оказание первой помощи.	Сформировать знания о закрытых травмах, признаках травм, способах оказания первой доврачебной помощи, способах иммобилизации конечностей.	16.03-11.04
<b>5.</b>	<b>Действия в чрезвычайных ситуациях техногенного характера (22 ч.)</b>		
115-118.	Виды чрезвычайных ситуаций.	Сформировать знания о различных видах чрезвычайных ситуаций, причинах их возникновения, поражающих факторах и последствиях. Познакомить с правилами поведения и защитными мерами.	13-18.04
119-122.	Причины пожаров.	Сформировать знания о причинах возникновения пожаров в жилых домах, общественных зданиях и на производстве.	20-25.04
123-126.	Правила поведения при пожаре.	Познакомить с порядком действий в случае возникновения возгорания и пожара. Сформировать знания о порядке эвакуации в случае пожара дома и в школе, правилах безопасности при передвижении через задымленное помещение.	27.04-02.05
127-134.	Средства пожаротушения.	Сформировать знания о подручных и табельных средствах тушения возгораний; технике и способах тушения пожаров.	04-18.05
135-136.	Пожарные службы.	Актуализировать знания о пожарных службах, режиме работы, порядке вызова в случае пожара.	23.05
<b>6.</b>	<b>Действия в чрезвычайных ситуациях криминогенного характера (4 ч.)</b>		
137-138.	Места повышенной криминогенной опасности. Правила поведения в местах повышенной, криминогенной опасности.	Сформировать знания о местах повышенной опасности в населенном пункте (безлюдная улица в темное время суток, подъезд, лифт, пустыри и т.д.). Сформировать знания о том, как избежать опасностей и разработать алгоритм действий в случае нападения, ограбления, шантажа.	25.05
139-140.	Работа служб МВД.	Сформировать знания о службах безопасности, их назначении, режиме работы и порядке вызова, в случае необходимости.	30.05