

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино
Бабынинского района Калужской области

Согласована
« 19 » 08. 2022 г.
Зам. дир. по УВР _____

Принята педсоветом
№ 1 от 30.08.2022 г.

Рассмотрена на ШМО
№ 1 от 28.08.2022 г.

Утверждена приказом
№ 134 от 30.08.2022 г.



Директор ОУ Волоshedова М.С.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности в 6 классе
«Юный филолог»**

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Юный филолог» предназначена для обучающихся 7 класса. Она составлена на основе программы: Русский язык 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ Л.О.Савчук; под ред.Е.Я.Шмелевой.-М.: Вентана-Граф, 2013. Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.) Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Цель: развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи: -вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

Общая характеристика курса

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 7 класса познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью.

Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел обучения заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме практической работы. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета. Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Место внеурочной деятельности в учебном плане.

На изучение курса отводится 1 час в неделю. Итого 35 часов за учебный год.

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Содержание программы

Организационное занятие(1ч.) Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1. Устная и письменная речь(6ч.) Монолог и диалог. Спор – один из жанров разговорного языка. Виды пересказов. Абзац. Элементы абзаца. Типы речи. Письмо. Культура чтения. Практическая работа.

Раздел 2. Морфемика и словообразование(6ч.) Приставки и суффиксы. Способы образования слов. Исторические изменения в структуре слова. Этимологические словари. Выразительные средства словообразования. Практическая работа.

Раздел 3. Синтаксис. Словосочетание и предложение(8ч.) Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании. Элементы интонации в предложении. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. Простые и сложные предложения. Виды грамматических ошибок в построении предложений. Практическая работа.

Раздел 4. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи(8ч.) Самостоятельные и служебные части речи. Разряды наречий. Категория состояния. Служебные части речи и их роль в предложении. Практическая работа.

Раздел 5. Орфография и пунктуация(5ч.) Правописание не и ни с разными частями речи. Правописание предлогов, союзов, частиц. Правила пунктуации. Пунктуационный анализ текста. Практическая работа.

Раздел 6. Обобщающее занятие(1ч.). Аукцион знаний. Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	Организационное занятие	1	Познакомить учащихся с целью и задачами курса, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы
2	Устная и письменная речь	6	Учить использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения; развивать умение пользоваться различными видами чтения и письма
3	Морфемика и словообразование	6	Осознавать роль суффиксов и приставок в процессах словообразования, познакомить учащихся с историческими изменениями в структуре слова, с выразительными средствами словообразования, развивать навык пользования этимологическими словарями
4	Синтаксис. Словосочетание и предложение	8	Учить овладевать основными понятиями синтаксиса, развивать умение группировать и моделировать словосочетания, совершенствовать навык распознавания главных и второстепенных членов предложения и способах их выражения
5	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	8	Учить распознавать наречия разных разрядов; различать слова категории состояния и наречия; находить в тексте предлоги, союзы, частицы; развивать навыки морфологического разбора частей речи
6	Орфография и пунктуация	5	Развивать орфографические и пунктуационные навыки, учить правилам слитного и раздельного правописания служебных частей речи, совершенствовать пунктуационные правила
7	Обобщающее занятие	1	Подвести итог знаний и навыков, полученных за год занятий

В результате изучения курса учащиеся должны знать/понимать:

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

основные способы образования слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

Уметь:

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

определять способы образования разных частей речи;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме; определять синтаксическую роль всех частей речи;

объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

Учебно-методический комплекс.

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 2003

Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.

Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010

Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 2012

Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г

Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 2014.

Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.

Приложение
к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Юный филолог» в 6 классе
Тематическое планирование занятий на 2022-2023 учебный год (35 часов)
 Учитель – Корнеева Р.М.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
1	Организационное занятие	
2	Монолог и диалог	
3	Спор — один из жанров разговорного языка	
4	Виды пересказов	
5	Абзац. Элементы абзаца	
6	Типы речи. Письмо	
7	Практическая работа	
8	Приставки и суффиксы	
9	Способы образования слов	
10	Способы образования слов	
11	Исторические изменения в структуре слова	
12	Выразительные средства словообразования	
13	Практическая работа	
14	Основные единицы синтаксиса	
15	Виды связи слов в словосочетании	
16	Элементы интонации в предложении	
17	Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	
18	Простые и сложные предложения	
19-20	Виды грамматических ошибок в построении предложений	
21	Практическая работа	
22	Самостоятельные и служебные части речи	
23-24	Разряды наречий	
25	Категория состояния	
26	Союз как служебная часть речи	
27	Роль предлога в предложении	
28	Частица как служебная часть речи	
29	Практическая работа	
30	Правописание не и ни с разными частями речи	
31-32	Правописание предлогов, союзов, частиц	
33	Правила пунктуации. Пунктуационный анализ текста	
34	Практическая работа	
35	Аукцион знаний	

