

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино
Бабынинского района Калужской области*

Согласована 26.08.2021
Зам. дир. по УВР Ковалева Л.А.

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2021

Рассмотрена на МО
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1
от 26.08.2021

Утверждена приказом
№ 108 от 30.08.2021
Директор школы

Программа по кружковой работе
«Введение в ЕГЭ»

Учитель русского языка и
литературы
Исакова М.Г.
высшая категория

2021 год
Бабынино

Пояснительная записка

Программа «Введение в ЕГЭ» разработана для занятий кружка по русскому языку на основе Федерального государственного стандарта основного и среднего общего образования, планируемых результатов среднего общего образования, с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться в соответствии с целями и задачами средней образовательной программы школы МОУ «СОШ №2» п. Бабынино.

Предполагаемая программа организует кружковую деятельность обучающихся в игровой, доступной форме.

Программа «Введение в ЕГЭ» может быть использована в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цели программы:

- освоение учащимися норм русского литературного языка;
- подготовка обучающихся к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком уровне;
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- формирование устойчивых практических навыков пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах.

Задачи:

- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками среднего общего образования;
- сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;
- освоить стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-9 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения КИМов.

Курс кружка обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Место программы в образовательном процессе.

Данная программа рассчитана на 34 часа для обучающихся 11-го класса и входит в образовательную программу среднего общего образования МОУ «СОШ №2» п. Бабынино.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование следующих УУД.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере *предметных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся овладевать целостным представлением о тексте: способах выражения темы, средствах связи частей текста (лексические и морфологические), культуре речи; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Планируемые результаты освоения курса

Курс предполагает повышение интереса учащихся к гуманитарному образованию на основе расширения лингвистического кругозора, углубление теоретических знаний учащихся о тексте как единицы речи, совершенствование умения в области культуры письменной и устной речи, владение литературоведческими терминами, привитие любви к родному языку.

Практические задания предполагают обучение умению выполнять тестовые задания контрольно-измерительных материалов ЕГЭ, умению анализировать текст, составлять различного вида планы, выбирать эпизоды, прорабатывать варианты вступления и заключения, работать с ключевыми словами, отбирать необходимые цитаты. Итог работы - выполнение заданий КИМов, написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту.

В сфере предметных учебных действий учащиеся научатся овладевать целостным представлением о тексте: способах выражения темы, средствах связи частей текста (лексические и морфологические), типах речи, стилях текста, культуре речи.

Содержание занятий

Тема №1. Введение. Цель и задачи курса. (1 ч.).

Введение обучающихся в курс. Определение целей и задач курса

Тема №2. Способы и средства связи предложений в тексте.

Способы связи предложений в тексте: цепной и параллельный. Средства связи.

Практическая работа.

Тема №3. Лексическое значение слова. Словарная статья.

Лексическое значение слова. Способы толкования слов. Структура словарной статьи.

Практическая работа.

Тема №4. Орфоэпические нормы слова и форм слова.

Орфоэпические нормы слова и форм слова. Орфоэпические словари. Практическая работа.

Тема №5. Паронимы.
Паронимы. Их виды. Практическая работа.

Тема №6. Редактирование предложений.
Тавтология. Редактирование предложений. Практическая работа.

Тема №7. Формы слова и их ошибки.
Формы слова и их ошибки. Умение найти эти ошибки. Практическая работа.

Тема №8. Грамматические ошибки и их виды.
Грамматические ошибки и их виды. Умение отличать предложения с грамматической ошибкой от предложений без ошибки. Практическая работа.

Тема №9. Безударные гласные в корне слова.
Виды безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.
Практическая работа.

Тема №10. Гласные в приставках и после приставок. Ъ и Ь знаки.
Правописание неизменяемых приставок, приставок на з,с, гласных в приставках.
Практическая работа.

Тема №11. Правописание суффиксов.
Правописание суффиксов существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий, деепричастий. Практическая работа.

Тема №12. Правописание гласной в суффиксах и глаголах.
Правописание гласной в суффиксах причастий и окончаниях глаголов. Практическая работа.

Тема №13. Слитное и раздельное правописание не и ни.
Слитное и раздельное правописание не и ни с разными частями речи. Практическая работа.

Тема №14. Слитное, дефисное и раздельное правописание слов.
Слитное, дефисное и раздельное правописание слов разных частей речи: существительных, прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.
Практическая работа.

Тема №15. Правописание н-нн в словах.
Правописание н-нн в словах разных частей речи: существительных, прилагательных, причастий, наречий. Практическая работа.

Тема №16. Принципы постановки запятой в простом и сложном предложении.
Принципы постановки запятой в простом предложении с однородными членами и в сложном предложении. Практическая работа.

Тема №17. Принципы постановки запятой в простом осложнённом обособленными членами предложении.
Принципы постановки запятой в простом осложнённом обособленными членами предложении. Практическая работа.

Тема №18. Принципы постановки запятой в простом осложнённом вводными словами и обращением предложении.

Принципы постановки запятой в простом осложнённом вводными словами и обращением предложении. Практическая работа.

Тема №19. Принципы постановки запятой в сложноподчинённом предложении.

Принципы постановки запятой в сложноподчинённом предложении. Практическая работа.

Тема №20. Особенности знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Особенности знаков препинания в сложноподчинённом предложении с разными видами подчинения и в сложном предложении с разными видами связи. Практическая работа.

Тема №21. Пунктуационный анализ текста.

Знаки препинания в тексте и особенности расстановки. Практическая работа.

Тема №22. Основная мысль текста.

Главная и второстепенная информация текста. Практическая работа.

Тема №23. Типы речи.

Типы речи и их особенности. Определение типа речи. Практическая работа.

Тема №24. Синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Умение определить синонимы, антонимы, фразеологизмы в тексте. Практическая работа.

Тема №25. Средства связи предложений в тексте.

Определение средств связи предложений в тексте. Практическая работа.

Тема №26-28. Языковые особенности текста.

Лексические средства, фигуры речи, тропы, синтаксические средства, приёмы.

Практическая работа.

Тема №29-31. Сочинение по прочитанному тексту.

Практическая работа.

Тема №32-34. Критерии оценивания заданий КИМов по ЕГЭ.

Критерии оценивания заданий тестовых и с развёрнутым ответом.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол. ч.	
1	Введение. Цель и задачи курса.	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.	1	
2	Способы и средства связи предложений в тексте.	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.	1	
3	Лексическое значение слова. Словарная статья.	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.	1	
4	Орфоэпические нормы слова и форм слова.	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.	1	
5	Паронимы.	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.	1	

6	Редактирование предложений.	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.	1	
7	Формы слова и их ошибки.	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.	1	
8	Грамматические ошибки и их виды.	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.	1	
9	Безударные гласные в корне слова.	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.	1	
10	Гласные в приставках и после приставок. Ъ и Ь знаки.	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.	1	
11	Правописание суффиксов.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
12	Правописание гласной в суффиксах и глаголах.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
13	Слитное и раздельное правописание не и ни.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
14	Слитное, дефисное и раздельное правописание слов.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
15	Правописание н-нн в словах.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
16	Принципы постановки запятой в простом и сложном предложении.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
17	Принципы постановки запятой в простом осложнённом обособленными членами предложении.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
18	Принципы постановки запятой в простом осложнённом вводными словами и обращением предложении.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
19	Принципы постановки запятой в простом и сложном предложении.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
20	Особенности знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
21	Пунктуационный анализ текста.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
22	Основная мысль текста	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
23	Типы речи.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
24	Синонимы, антонимы, фразеологизмы.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
25	Средства связи предложений в тексте.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	1	
26-28	Языковые особенности текста.	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.	3	
29-31	Сочинение по прочитанному тексту.	Практическая работа.	3	
32-34	Критерии оценивания заданий КИМов по ЕГЭ.	Изучение критериев, коллективный диалог.	3	
	Итого		34	

Литература

1. В.В. Бабайцева. Русский язык. 10-11 классы. М. «Дрофа» 2011 г.
2. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория 5-9.М. «Дрофа» 2007-2015 г.
3. И.П. Цыбулько. Типовые экзаменационные варианты. М. «Национальное образование» 2018 г.
4. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. М. «Просвещение» 2012 г.
5. Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. Орфография и пунктуация. Справочник. М. «Высшая школа» 1993 г.