

МОУ "Средняя общеобразовательная школа №2"
пос. Бабынино Бабынинского района Калужской области

Согласована
27.08.2021г.
Зам.дир. по УВР _____

Рассмотрена на ШМО
№ 1 от 26.08.2021

Принята педсоветом
№ 1 от 30.08.2021 г.

Утверждена приказ
№ 108 от 30.08.2021 г.
Директор ОУ _____
/ Волоshedова М.С./

Программа внеурочной деятельности

"Веселый английский"

2021 г.

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности по английскому языку разработана для обучения детей в 3-4 классе и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. В программе использованы материалы авторского учебно-методического комплекта «Английский язык» для 2-4 класса под редакцией В.П. Кузовлева, Н.М.Лапа, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Программа "Веселый английский!" имеет интеллектуальную направленность. Программа реализуется в МОУ «СОШ № 2» п. Бабынино в качестве программы организации внеурочной деятельности обучающихся 4 класса в 2021-2022 учебном году.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал посредством изучения стихов, сказок, песен, игр.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы:

создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка,

Задачи:

- 1) знакомство детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, достопримечательности, театр, литература, традиции, праздники, игры.);
- 2) приобщение детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- 3) воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 8-11 лет, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе –18 человек.

1 раз в неделю (всего 35 часов).

Виды деятельности:

игровая деятельность (в том числе подвижные и сюжетные игры);
чтение, литературно-художественная деятельность;
изобразительная деятельность;
постановка драматических сценок, спектаклей;
прослушивание песен и стихов;
разучивание стихов;
разучивание и исполнение песен;
выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Структура курса

Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, отрабатывают английские звуки и правила чтения гласных, получают представление об англоязычных странах и их культуре.

Основой для составления программы послужил учебно-методический комплекс «Английский язык.» автор В.П Кузовлев, рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников. Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения английскому языку и эффективной внеурочной деятельности в старших классах. На занятиях в игровой форме идет развитие всех видов

речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях внеурочной деятельности игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка. В то же время в программе предусмотрены орфографические игры, направленные на тренировку в написании английских слов. Часть игр основана на тренировку памяти, другие основаны на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Дети путешествуют по станциям страны «Английского языка». Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов, занятия проводятся с помощью современных технических средств, а также наглядности и игровых реквизитов, что вызывает положительные эмоции учащихся, создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности.

Личностными результатами внеурочной деятельности являются:

- осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками,
- выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества;
- уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам;

Межпредметными результатами внеурочной деятельности являются:

- развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение);
- наблюдение, выявление закономерностей; использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными внеурочной деятельности являются:

- базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме);
- умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

Тематический план.

Класс	Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Основные виды деятельности
3-4	1. Секреты алфавита	4	2	2	Прослушать и заучить стихи: провести конкурс чтецов, знатоков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений (Сочинение сказки «Секреты английских букв»)
	2. Семья. Работа по дому.	6	3	3	Прослушать тексты. Провести сюжетные игры. Составить правила для дома
	3. Место, где я живу	4	2	2	Разработать проект «Вот моя деревня» Провести сюжетные игры Виртуальная экскурсия по Лондону.
	4. Рождественский праздник.	5	2,5	2,5	Разучить рождественские песни и стихи. Утренник
	5. Мы артисты	4	2	2	Прослушать и заучить песни и стихи. Концерт «Минута славы»
	6. Игра – дело серьезное	6	3	3	Провести игры в классе и на свежем воздухе
	7. Пасха	5	2,5	2,5	Познакомить с

					традициями празднования пасхи, разучить песни и стихи. Урок-игра "Hunting eggs"
	8. Наш театр Сказка « Gingerbread man »	8	4	4	Читать английские сказки (подготовить иллюстрации к содержанию сказки) Инсценирование сказки

Содержание программы.

Раздел 1 «Секреты алфавита»

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные. Правила чтения гласных (4 типа чтения)
Языковой материал	Фонетические игры: (см. Приложение 1) Фонетические сказки. Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; A cat and a hat; Little Pussy-cat; и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиозаписи. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п.

Раздел 2. Семья. Помощь по дому.

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 100.
Языковой материал	Grandparents, a parent, mum, dad, a picture, a relative; How old are you? a bed, to clean, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, homework, to make, a meal, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work, should; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...), употребление модального глагола should, употребление настоящего и прошедшего времени.
Грамматический материал	Глагол have/has got , числительные от 11 до 100: объектный падеж (me him, her, them, us)личных местоимений;
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал.

Раздел 3. Место, где я живу.

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия различных мест в городе и селе. Обучающиеся рассказывают, где они живут; учатся описывать здания при помощи прилагательных (в том числе цвет), выражать своё отношение к ним, знакомятся с достопримечательностями Лондона.
Языковой материал	a museum, a bus stop, a library, a theatre, a hospital, a swimming pool, a pet shop, a cinema, a pizza restaurant, a supermarket, a toy shop, a shopping centre, a bus station, a hometown, people, a park, a funfair, a zoo, a café, a school, a playground; like, draw, let's, to turn left, to turn right, to get on, to get off, to go straight on
Грамматический материал	prepositions of movement (up, down, across, out of, on, off), into, around There is(are)
Познавательный/ страноведческий аспект	Лондон – столица Великобритании. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон.
Наглядность/ оборудование	Презентации, фотографии, карта Лондона.

Раздел 4. Рождественский праздник

Речевой материал /предметное содержание речи	Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.
Языковой материал	Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year's Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Рождество в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/ оборудование	Сценарий Рождественского праздника. Аудиозаписи – рождественские песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Рождество».
Методические рекомендации	Рождественские традиции – 2 занятия Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над сценарием – 2 занятия Репетиции, оформление зала – 3 занятия Проведение праздника – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в рождественском мероприятии (выступление в какой-либо роли, стихотворения, песни, участие в конкурсах). Сценарий подбирается заранее с учётом уровня подготовленности учащихся. Заключительное занятие проводится у новогодней ели.

Раздел 5 Мы артисты

Речевой материал /предметное содержание речи	Разучивание детских английских песен и стихов, инсценировки мини диалогов: В магазине игрушек, школьных принадлежностей, одежды. Посещение зоопарка, прогулка по городу, деревне.
Языковой материал	to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the

	way to...? Where is...? Thank you anyway. Can I help yur? 5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen. 9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, shoes, hat.
Познавательный, страноведческий, развивающий аспекты	Правила этикета при обращении к людям на улице и в магазине
Наглядность/оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. К каждому стихотворению и песне делаются иллюстрации или инсценировки. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс: Минута славы, конкурс иллюстраций к стихам

Раздел 6. Игра – дело серьезное

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Follow the Leader”, “Alphabet Race”, “Word train”, “Bingo”, “I spy with my eye” Игра «10 вопросов» (Угадай животное) Игра «Тилли Уильямс» (цвета) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights A raccoon, a tiger, a fox, a hare, a bear, a bird, an animal, a wolf; an alligator, a giraffe, a humming bird, a shark, a whale

Раздел 7. Пасха.

Речевой материал /предметное содержание речи	Пасха, пасхальный кролик, пасхальная булочка. Празднование Пасхи. Пасхальные стихи и песни «Hot cross buns», “Happy Easter”.
Языковой материал	Easter eggs, hot cross buns, Easter bunny, rabbit.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Пасха в Великобритании и США. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.
Наглядность/оборудование	Сценарий пасхального праздника. Аудиозаписи – пасхальные песни. Картинки. Реквизит для мероприятия. Презентация «Пасха».
Методические	Пасхальные традиции – 1 занятие

рекомендации	<p>Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие.</p> <p>Работа над сценарием – 1 занятие</p> <p>Репетиции, оформление зала – 2 занятия</p> <p>Проведение праздника – 1 занятие.</p> <p>Способ определения результативности – участие в мероприятии (выступление в какой-либо роли, стихотворения, песни, участие в конкурсах).</p> <p>Сценарий подбирается заранее с учётом уровня подготовленности обучающихся.</p>
--------------	---

Раздел 8 Наш театр

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка « Gingerbread man» Текст сказки.
Языковой материал	Лексический материал: Gingerbread man, pig, cow, horse, fox, catch, hungry Грамматический материал: Want to; don't want to; can't; as...as
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Сравнение английского варианта сказки с русским вариантом «Колобок» Нарисовать иллюстрации к английской сказке.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки.
Методические рекомендации	Чтение сказки, работа с лексикой – 2 занятий. Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятия. Работа над текстом пьесы – 3 занятия. Репетиции, оформление спектакля – 3 занятия. Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – участие в постановке.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

1.	БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)	НАЛИЧИЕ
	Пособия по страноведению Великобритании	6
	Словари в картинках	5
	Авторская рабочая программа к УМК «Английский язык» В.П.Кузовлев	1
	Словари пословиц и поговорок	5
	1. Авторские методики/разработки: разработка тем программы; описание отдельных занятий;	
2.	ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ	
	Алфавит (настенная таблица)	1
	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения	10

	(времена английского глагола, таблица неправильных глаголов)	
	Карты Лондона	2
	Карта стран изучаемого языка	2
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка	
	Карточки с цифрами	10
	Карточки с английским алфавитом	10
3.	ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА	
	Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам (listening and playing, Inside Out, тесты по английскому языку 1-4 классы)	4
	Компьютерные словари (АВВУУ Lingvo)	1
4.	ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ	
	Аудиозаписи к стихам и песням, которые используются для изучения иностранного языка	
	2. Учебно-иллюстративный материал: слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам;	
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	1
	Мультимедийный проектор	1
	Принтер лазерный	1
	Компьютер	1
6.	ИГРЫ И ИГРУШКИ	
	Настольная игра «Модница»	5
	Настольная игра «Приветствия и поздравления»	1
	В.С. Красильникова Детские игры в Великобритании	10
	Куклы	4
	Набор игрушечной мебели, набор предметов для игры в магазин	5

7	МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
	игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.	
	наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);	
	сценическая ширма	
	элементы театральных декораций;	
	материальная база для создания костюмов	
	МАТЕРИАЛЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	
	Фотографии и аудиозаписи мероприятий	
	Альбом иллюстраций к стихам	
	Творческие проекты	
	Книга наших достижений	

Список литературы:

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. В.С. Красильникова Детские игры в Великобритании
3. Мильруд Р.П. Дидактические материалы для обучения раннему чтению (электронная версия) Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. 4. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
5. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
6. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
7. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Самуил Маршак Стихи для детей на английском языке М.: «Прогресс», 1992.
8. М.И Дубровин Английские и русские пословицы и поговорки в иллюстрациях М.: Просвещение, 1995.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»,

2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:

http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL:

<http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

7. «MAGIC ENGLISH»! Т.И. Ижогина, С.А. Бортников "Волшебный английский" (начальная школа)

8. Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов, С.К. Фоломкина, С.Ф. Шатилов "Методика обучения иностранным языкам в средней школе"

9. сайт - Study.ru (Методика Татьяны Ушаковой)

10. сайт - englishforkids.ru

11. www.britishcouncil.org/learnenglishkids

Приложение 1

Фонетические игры:

Отработка звуков

Children, have you ever seen a kitten drinking milk? In fact, it doesn't drink, it laps. Could you show it? I'll recite a rhyme about it and when I say "lap, lap" please make your kittens lap milk.

Отработка звука [l]

Little kitty laps her milk,

Lap, lap, lap!

Her tongue goes out,

Her tongue goes in,

Lap, lap, lap!

Little kitty likes her milk,

lap, lap, lap!

Oh see her tongue

Go out and in,

Lap, lap, lap!

Oh what nice kitten you are!

Отработка звука [h]

Children can you show how the rabbit hops?

Little brown rabbit went hippity hop,

hippity hop, hippity hop.

Into the garden without any stop,

hippity hop, hippity hop.

He ate for his supper a fresh carrot top,

hippity hop, hippity hop.
Then home went the rabbit without any stop,
hippity hop, hippity hop
(дети декламируют стих и изображают кролика)

Отработка звука [v]

The plane I travelling up in the sky,
Vvv - vvv – vvv,
Moving so fast, and ever so high,
Vvv - vvv – vvv,
Over the land, and over the sea,
Vvv - vvv – vvv,
But we always come back in time for the tea,
Vvv - vvv – vvv,

Отработка звука [θ]

An old grey goose am I.
Th! Th! Th!
I stretch my neck and cry
At puppies passing by!
I like to make them cry!
Th! Th! Th!
When puppies jump and run,
Th! Th! Th!
I think it's lot of fun!
I'm sure they'd like to be
An old grey goose like me!
Th! Th! Th!

Отработка звука [ð];

Little monkey in the tree,
This is what he says to me,
“They, they, they,
Thee, thee, thee”
Monkey jumps from limb to limb
When I chatter back to him:
“Thee, thee, thee
They, they, they”

Зарядка на занятии.

Trees in the wind
Let's play you are a tree. It may be strong or weak, old or young, thick or thin. The wind may be strong or slight too.

I am a tree in the woods;
I sway in the wind.
My hand are the leaves;
They fall from the tree.
How softly they flout
From the top of the tree.
Во время игры учитель может менять силу ветра.

(the wind is going stronger and stronger, now it's getting less.)

Грамматические игры (формирование речевых навыков)

Mother may I take a step?

Mother may I take one step?

Yes you may?

Mother may I take three steps?

No, you may not, you may take one step.

Mother may I take giant step?

No, you may not, you may take baby step/

Mother may I take two step?

suger

What can you do with a book (pen, pencil, ball, sweet, water)?

Children, what can you do with a book?

We can read it.

We can take it.

We can put it on a desk.

We can put it in a bag.

We can open it.

We can close it.

We can't drink tea without...

We can't drink tea without water.

We can't drink tea without sugar.

We can't drink tea without cup.

We can't drink tea without saucer.

We can't drink tea without spoon.

So do I

Say "so do I" whenever it's reasonable, if it is against common sense, keep silent.

I pick mushrooms in summer.

So do I.

I eat mushrooms.

So do I.

Bears eat mushrooms too.

So do I.

Bears sleep all winter through.

So do I.

Congratulation! Are you sleeping now?

Tillie Williams.

I know a boy. His name is Tillie Williams. He is very strange. He likes some things and hates others. All his likes and dislikes have something in common. What does he like? He likes grass but he hates snow.

He likes salad but hates potatoes.

He likes pears but hates carrot.

He likes cucumbers but hates tomatoes.

So he likes everything that is green.
 Причуды Тилли могут быть разными, например.
 Tillie likes everything that flies.
 Tillie likes everything white.
 Tillie likes words with double letters in the middle.

Response

Teacher	Children
I received a letter.	You read it.
I had a cup.	You drank tea.
I had a ball.	You played football.
I had an apple.	You ate it.
I had a fishing-rod.	You caught fish.

What are you going to do? (Если использовать те же предложения в настоящем времени, учащиеся могут составить предложения в будущем.)

The “if” chain.

If I give you a lion cub? What will you do?
 If you give me lion cub, I will take it at home.
 If I take it at home, my mother will see it.
 If my mother sees it, she will cry out.

Forfaits

Игру в фанты знают все. Ведущий (the leader) стоит за спиной судьи (the judge) держит фант над его головой и говорит: ‘Heavy, heavy hangs over your heard, What will this forfeit do?’

Диалог судьи и ведущего может быть построен на разных грамматических конструкциях. Выбор того или иного образца зависит от грамматического материала изучаемого в классе.

Twenty questions

Учащиеся отгадывают слово, задав 20 вопросов.

Вариант А

Загадываются предметы или картинки в классной комнате.

«I spy with my eye something beginning with ...» и дальше называет букву задуманного слова, например D.

Вариант В

Ученики отгадывают слово из определенного класса, например животные, мебель и т.д.

Is it a thing?

Is it an animal?

Is it domestic?

Does it live in a house?

Вариант С

Задумывается знаменитая личность

Начиная игру ведущий говорит “I’m not f pupil, I’m somebody else, guess who I am.

Who is last to finish the sentence?

На доске написано короткое предложение, например “People go...”Надо расширить предложение, не нарушив смысла и правила грамматики.

People go to Scotland

Many people go to Scotland

In summer many people go to Scotland.

Лексические игры

Don't say four.

На автоматизацию счета, учащиеся считают, заменяя одну из цифр словом "Stop"

The man in the moon

The man in the moon

Has lost his hat.

Some say this

And some say that,

But I say

That number (eight) has it.

В ладошках одного из участников игры прячется шарик, задача ведущего найти у кого шарик.

Change places.

Учащиеся получают картинки или слова по определенной теме, ведущий подает команды, например "Apple change places with orange."

I have a cat.

Учащиеся подбирают прилагательные к существительному.

I have a black cat.

I have a fat cat.

Орфографические игры

Comb.

Класс делится на команды. В зависимости от числа команд на доске пишется слово, например exercise, задача учащихся подобрать слова на каждую букву.

e	x	e	r	c	i	s	E
a		n	u	a	c	h	
S		d	n	t	e	I	
t						R	
						t	

За каждое правильно написанное слово дается очко.

Spelling stair

Участники игры выстраивают лестницу из слов. Каждое новое слово начинается с последней буквы предыдущего. Например:

BEAR

A

TRAVEL

O

O

KITE

Change a letter, make a new word

На доске пишутся слова с одинаковым количеством букв, задача учеников превратить одно слово в другое, изменяя только по одной букве. Выигрывает тот, кто закончил первым, например:

Sand – meat

Sand – send – sent – seat – meat.

A letter leader.

Учитель пишет короткое слово, следующее должно быть длиннее на одну букву. Буквы можно менять кроме первой.

He

Her

Here

Heart

Приложение 2

Gingerbread man

(English fairytale)

An old woman and an old man are hungry. They want to eat a gingerbread man and to drink tea. The old woman bakes a gingerbread man.

Now the gingerbread man is ready. The old woman and the old man say to the gingerbread man, 'We want to eat you'. The gingerbread man cries: 'Don't eat *me*'

The gingerbread man runs away. The old woman and the old man run after the gingerbread man. "Stop! Stop!" they cry, 'Stop!' The gingerbread man sings his song,

'Run, run as fast as you can' You can't catch *me*, I'm the gingerbread man!

There is a pig on the road. The pig cries, 'Stop! Stop! I want to eat you'.

The gingerbread man sings his song,

"Run, run as fast as you can. You can't catch *me*, I'm the gingerbread man'.

Now the old man, the old woman, and the pig run after the gingerbread man.

There is a cow on the road. The cow cries, 'Stop! Stop! I want to eat you'.

The gingerbread man sings his song, "Run, run as fast as you can. You can't catch *me*, I'm the gingerbread man."

Now the old man, the old woman, the pig and the cow run after the gingerbread man.

There is a horse on the road. The horse cries, 'Stop! Stop! I want to eat you'.

The gingerbread man sings his song, "Run, run as fast as you can. You can't catch *me*, I'm the gingerbread man.'

Now the old man, the old woman, the pig, the cow and the horse run after the gingerbread man.

Oops ' The gingerbread man comes to a river. He can't swim.

A fox *comes* to the gingerbread man. The fox says, "I don't want to eat you. I want to help you. Sit on my nose".

The fox swims in the river. The gingerbread is wet and cold.

The fox says, '*Come* into my mouth',

The fox eats the gingerbread man. This IS the end.