

*Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино  
Бабынинского района Калужской области*

Согласована  
27.08.2021г.  
Зам. дир. по УВР \_\_\_\_\_

Принята педсоветом  
№ 1 от 30.08.2021г.

Рассмотрена на ШМО  
№ 1 от 26.08.2021г.  
\_\_\_\_\_

Утверждена приказом  
№ 108 от 30.08.2021г.

\_\_\_\_\_  
Директор ОУ Волоshedова М.С.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности в 9 «Б» классе  
«Учимся работать с текстом»  
Направление - общеинтеллектуальное**

Составитель  
учитель русского языка  
и литературы  
**Кособокова В.А.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Учимся работать с текстом» — курс внеурочной учебной деятельности для обучающихся 9 класса. Рабочая программа курса «Учимся работать с текстом» является неотъемлемой частью Основной образовательной программы основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не теряться в нем, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ставит учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, требующих от учащихся более глубокого понимания. Формирование этих навыков легло в основу целевого блока программы курса

Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Данное направление деятельности помогает формированию коммуникативной компетенции, в частности, - формированию познавательного интереса (это достигается подбором текстов, интересных, лично значимых, затрагивающих серьёзные проблемы, позволяющих расширить кругозор обучающихся); - формированию навыков смыслового чтения (умения сосредотачивать и удерживать внимание в процессе знакомства с текстом, осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных и прочитанных текстов, определение основной и второстепенной информации); - формированию познавательных умений: осуществление анализа, синтеза, классификации информации, установление причинно-следственных связей, структурирование сведений, понимание логики построения текста, умение составлять к тексту вопросы различных видов; - формированию умения выдвигать и формулировать тезис, приводить доказательства, учитывая наличие иного мнения у партнёров по коммуникативному взаимодействию, умения строить диалогическое и монологическое устное высказывание. ФГОС ООО предусматривает обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Умение работать с информацией — это универсальное учебное действие, данная программа предполагает целенаправленную работу по формированию у обучающихся информационной компетентности как способности и умения самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию в различных её видах (вербальном, графическом, символическом, цифровом и др.) при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

**Основная цель курса** внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом» в соответствии с требованиями ФГОС ООО — создать условия для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

**Задачами данного курса** являются формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование, а также критичное отношение к информации, оценка её достоверности, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; - формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; - приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; - духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству; Работа с текстом в данной программе представлена в трех разделах: 1. поиск информации и понимание прочитанного; 2. преобразование и интерпретация информации; 3. оценка информации.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса отводится 1 час в неделю. Итого – 34 часа за учебный год.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

Содержание курса «Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи. Учитывая специфику курса «Учимся работать с текстом», **предметные результаты** его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования. Восьмиклассник научится ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы; - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Раздел 1. Организационное занятие( 1ч.)**

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

### **Раздел 2.«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»(12ч.)**

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Стили речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### **Раздел 3.«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»(10ч.)**

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### **Раздел 4.«Работа с текстом: оценка информации»(10ч.)**

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

### **Раздел 5. Обобщающее занятие(1ч.).**

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

## Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
1	1	Организационное занятие	Познакомить учащихся с целями и задачами, методикой проведения занятий, с примерным планом работы
2	12	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Учить понимать на слух различные виды сообщения; познакомить с основными признаками текста; развивать навыки определения типов и стилей речи; дать понятие о разных способах представления информации; учить называть средства связи предложений в тексте и находить изобразительно-выразительные средства в тексте, составлять различные виды планов
3	10	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Учить подробно и сжато пересказу, умению задавать вопросы по содержанию текста, формулировать выводы и находить аргументы, преобразовывать информацию из текста в таблицу, заполнять предложенные схемы с опорой на текст, выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями
4	10	Работа с текстом: оценка информации	Учить элементам анализа текста: оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, выражать собственное мнение о прочитанном, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного, сравнивать позицию автора с собственной точкой зрения, сопоставлять различные точки зрения на информацию.
5	1	Обобщающее занятие	Подвести итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбрать самых эрудированных и интеллектуальных школьников

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Девятиклассник научится:

- \* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- \* формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- \* подбирать аргументы, формулировать выводы;
- \* составлять разные виды планов;
- \* объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- \* сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;
- \* находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- \* решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- \* выделять не только главную, но и избыточную информацию; сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- \* критически относиться к рекламной информации;
- \* находить способы проверки противоречивой информации;
- \* определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации;
- \* выступать перед аудиторией с сообщениями на заданную тему.
- \* создавать письменные сообщения на различные темы.

### Учебно-методический комплекс

1. Бабенко Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста .Екатеринбург, 2000.
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. — М., 2005.
3. Лосева А. М. Как строится текст — М, 2009.
4. Лотман Ю. М. Структура художественно текста. — М: Просвещение, 1970.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя./ А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
6. Цыбулько И. П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей. -М.: Просвещение, 2014.
7. Шанский Н. М. Художественный текст под лингвистическим микроскопом. — М., 2012

**Приложение**  
**к рабочей программе по внеурочной деятельности**  
**«Учимся работать с текстом» в 9 «Б» классе**  
**Тематическое планирование занятий на 2021-2022 учебный год (34 часа)**  
Учитель – Кособокова В.А.

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Дата</i>
1	Организационное занятие	1.09
2	Типы речи	8.09
3	Стили речи	15.09
4	Текст и его основные признаки	22.09
5	Тема и идея текста	29.09
6	Авторская позиция	6.10
7	Изобразительно-выразительные средства	13.10
8	Способы и средства связи предложений в тексте	20.10
9	Виды планов текста	27.10
10	Разные способы представления информации	10.11
11	Источники информации	17.11
12	Анализ текста	24.11
13	Анализ текста	1.12
14	Подробный и сжатый пересказ текста	8.12
15	Составление вопросов по содержанию текста	15.12
16	Аргументы, подтверждающие вывод	22.12
17	Преобразование информации из текста в таблицу	29.12
18	Преобразование информации из рисунка в текстовую задачу	12.01
19	Заполнение предложенных схем на прочитанный текст	19.01
20-21	Выступление перед аудиторией с небольшими сообщениями	26.2.02
22-23	Составление презентаций к тексту	9.16.02
24	Оценка содержания и языковых особенностей текста	2.03
25	Место и роль иллюстраций в тексте	9.03
26-27	Рецензия на текст	16.30.03
28	Достоверность информации в тексте	6.04
29	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного текста	13.04
30	Позиция автора текста и своя точка зрения	20.04
31	Сопоставление различных точек зрения на информацию	27.04
32	Рекламная информация	4.05
33	Создание письменного текста на определённую тему	11.05
34	Обобщающее занятие	18.05