

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино
Бабынинского района Калужской области

Рассмотрена на ШМО
№ 1 от 29.08.2023
Григорьев

Согласована
«30» 08.23

Зам. дир. по УВР *[подпись]*

Принята педагогическим

советом школы

№ 1 от 30.08

Утверждена приказом
№ _____ от _____
Директор ОУ М.С. Володеева



Программа
ОДНКНР
5-6 классы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ».....	3
Цели изучения учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»	5
Место учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» в учебном плане.....	7
Содержание учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»	8
5 класс.....	8
6 класс.....	10
Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» на уровне основного общего образования.....	13
Личностные результаты.....	13
Метапредметные результаты.....	14
Предметные результаты.....	15
Тематическое планирование.....	16
5 класс.....	16
6 класс.....	33
Функциональная грамотность на уроках «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» в 5-х классах.....	49
Функциональная грамотность на уроках «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» в 6-х классах.....	52
Поурочное планирование.....	55
5 класс.....	55
6 класс.....	64
Критерии оценивания предметных результатов «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НАРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» ФГОС ООО.....	71
Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.....	77
Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.....	78
Примерные темы проектов.....	78
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	79

Рабочая программа по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство,

лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семья и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественнонаучных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Целями изучения учебного курса являются:

✓ формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

✓ создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

✓ формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

✓ идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

✓ овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

✓ приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

✓ развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

✓ становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

✓ формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

✓ обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

✓ воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

✓ содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-

нравственных ценностей;

- ✓ формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- ✓ создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- ✓ формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- ✓ идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- ✓ овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

- ✓ приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- ✓ развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- ✓ становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- ✓ формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

- ✓ обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- ✓ воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

- ✓ содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- ✓ формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

- ✓ Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- ✓ расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- ✓ углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

- ✓ формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- ✓ воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- ✓ пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- ✓ поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- ✓ осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- ✓ раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- ✓ формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- ✓ получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- ✓ развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
5	Культурное пространство РФ и духовное наследие народов России	34
6	Духовный мир в современном российском социуме	34

5 КЛАСС

Раздел 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-правственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-правственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей

Тема 8. Культура и религия

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государство образующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Раздел 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,

служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

6 класс (34 ч)

Раздел 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка

принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государство образующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

Тема 14. Самопознание (практическое занятие)

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.

Выполнение проекта.

Раздел 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Раздел 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом.

Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство

Россия — наша родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (проект)

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознание своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. *Регулятивные универсальные учебные действия*

Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают: освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. «Россия — наш общий дом»								
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России?»	1				<p><i>Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»».</i></p> <p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</i></p> <p><i>Вести самостоятельную работу учебником.</i></p>		<p>rech.edu.ru</p> <p>histrf.ru</p> <p>culture.ru</p> <p>rusneb.ru</p>
1.2.	Наш дом — Россия	1				<p><i>Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока.</i></p> <p><i>Формировать представление о необходимости и важности</i></p>		<p>rech.edu.ru</p> <p>histrf.ru</p> <p>culture.ru</p> <p>rusneb.ru</p>

						международного и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия		
1.3.	Язык и история	1				<p><i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры .</p> <p><i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка .</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам</p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1				<p><i>Формировать</i> представление о русском языке как языке международного общения .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь</p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						выделить главное . <i>Объяснить</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления		
1.5	Истоки родной культуры	1				<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов . <i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока . <i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по теме		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.6	Материальная культура	1				<i>Формировать</i> представление о традиционных укладах жизни разных народов . <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников . <i>Работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

1.7	Духовная культура	1				<p><i>Формировать представление о духовной культуре разных народов .</i></p> <p><i>Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры .</i></p> <p><i>Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме .</i></p> <p><i>Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.8	Культура и религия	1				<p><i>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии .</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.9	Культура и образование	1				<p><i>Понимать смысл понятия «образование»,</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru

						уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме		culture.ru rusneb.ru	
1.10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1				Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»									
2.1.	Семья хранитель духовных ценностей	—	1				Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов Понимать значение	rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru	

						термина «поколение» . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи		
2.2	Родина начинается с семьи	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> учебный материал		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
2.3	Традиции семейного воспитания в России	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое традиция, <i>уметь</i> <i>рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России . <i>Уметь объяснить</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме . <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						учебные фильмы, работать с раздаточным материалом		
2.4	Образ семьи в культуре народов России	1				<i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях . <i>Знать и понимать</i> морально-нравственное значение семьи . <i>Работать</i> с научно- популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы, <i>систематизировать</i> учебный материал		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
2.5	Труд в истории семьи	1				<i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи . <i>Слушать</i> объяснения учителя,		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						<i>самостоятельно работать учебником</i>			
2.6	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>	1				<i>Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников</i>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru	
Итого по разделу		6							
Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»									
3.1.	Личность — общество — культура	1				<i>Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой,</i>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru	

						уметь <i>разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение (решать текстовые задачи)		
3.2.	Духовный мир человека . Человек — творец культуры	1				<i>Понимать и объяснять</i> значение слова «человек» в контексте духовно- нравственной культуры . <i>Слушать объяснения</i> учителя, <i>работать с</i> учебником, <i>уметь понимать</i> и <i>разграничивать</i> основные понятия по теме		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
3.3.	Личность и духовно- нравственные ценности	1				<i>Понимать и объяснять,</i> что такое мораль и нравственность, любовь к близким . <i>Показывать</i> на примерах <i>важность</i> таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др . <i>Разграничивать</i> и		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						<i>определять</i> основные понятия, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником			
Итого по разделу		3							
Раздел 4. «Культурное единство России»									
4.1.	Историческая память как духовно-нравственная ценность	1				<i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории . <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей страны . <i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru	
4.2.	Литература как язык культуры	1				<i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия		rech.edu.ru histrf.ru	

						<p>от других видов художественного творчества.</p> <p><i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники</p>		<p>culture.ru rusneb.ru</p>
4.3.	Взаимовлияние культур	1				<p><i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .</p> <p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения культурного наследия .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>понимать</i> и <i>разграничивать</i> понятия, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал по</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

						нескольким источникам		
4.4.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1				<p><i>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности .</i></p> <p><i>Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества .</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)</i></p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.5	Регионы России: культурное многообразие	1				<p><i>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснить понятие «полиэтничность» .</i></p> <p><i>Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России . Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины .</i></p>		

						<p><i>Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками</i></p>	
4.6	Праздники в культуре народов России					<p><i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы</i></p>	<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
4.7	Памятники в культуре народов России	1				<p><i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры.</i></p>	<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

						<p><i>Понимать</i> нравственный и научный смысл краеведческой работы . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>		
4.8	Музыкальная культура народов России	1				<p><i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства . <i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы музыкального творчества народов России, <i>понимать</i>, как история народа отражается в его музыке . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

4.9	Изобразительное искусство народов России	1				<p><i>Понимать и объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества .</p> <p><i>Понимать</i> и <i>обосновывать</i> важность искусства как формы трансляции культурных ценностей .</p> <p><i>Знать и называть</i> основные темы искусства народов России .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
4.10	Фольклор и литература народов России	1				<p><i>Понимать</i>, что такое национальная литература .</p> <p><i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

						отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности . <i>Отбирать и сравнивать</i> материал из несколькими источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников	
4.11	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом <i>(практическое занятие)</i>	1				<i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по несколькими источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно-популярной литературой	rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusncb.ru
4.12	Культурная карта России <i>(практическое)</i>	1				<i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i>	rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

	<i>занятие)</i>					текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научно- популярной литературой	
4.13	Единство страны — залог будущего России	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i> учебный материал	rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
Итого по разделу		13					
	Повторение	2					rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. «Культура как социальность»								
1.1.	Мир культуры: его структура	1				<p><i>Понимать</i> специфику социальных явлений, их отличия от мира природы .</p> <p><i>Уметь объяснять</i> взаимосвязь материальной культуры с духовно-нравственным состоянием общества .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.2.	Культура России:	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>		rech.edu.ru

	многообразие регионов					<p>важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России .</p> <p><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины .</p> <p><i>Работать</i> с картой регионов, <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>слушать</i> объяснения учителя</p>	<p>histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
1.3.	История быта как история культуры	1				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной деятельности, быта людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни .</p> <p><i>Работать</i> с учебником, а также научно-популярной</p>	<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

						литературой; <i>просматривать и анализировать</i> учебные фильмы		
1.4.	Прогресс: технический и социальный	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в истории и современном обществе . <i>Работать</i> с учебником, научно-популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.5	Образование в культуре народов России	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность образования в современном мире и ценность знаний . <i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека .		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						<i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>рефлексировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия		
1.6	Права и обязанности человека	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , в чём заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др . <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека . <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др .		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						<p><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь</i> <i>объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи</p>		
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	1				<p><i>Понимать</i>, в чём заключаются основные духовно-нравственные ориентиры современного общества . <i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
Итого по разделу		8						
Раздел 2. «Человек и его отражение в культуре»								

2.1.	Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека	1				<p><i>Понимать и объяснять взаимосвязь таких понятий, как «свобода», ответственность, право и долг.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником, анализировать проблемные ситуации</i></p>	<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
2.2	Взросление человека в культуре народов России	1				<p><i>Объяснять важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать информацию из нескольких источников, анализировать собственный опыт</i></p>	<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
2.3	Религия как	1				<p><i>Понимать, какой</i></p>	<p>rech.edu.ru histrf.ru</p>

	источник нравственности					нравственный потенциал несут традиционные религии России . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме		culture.ru rusneb.ru
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i> , что культура помогает человеку <i>понимать</i> самого себя . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>с</i> дополнительной научно-популярной литературой		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры	1				<i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						народов России, <i>соотнести</i> эти понятия с личным опытом. <i>Решать</i> проблемные задачи, <i>работать</i> с учебником, <i>рефлектировать</i> собственный опыт		
2.6	Самопознание (практическое занятие)	1				Уметь <i>соотнести</i> понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. <i>Формировать</i> представления о самом себе; <i>воспитывать</i> навыки само-презентации, рефлексии; <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> доклады одноклассников		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
Итого по разделу		6						
Раздел 3. «Человек как член общества»								
3.1.	Труд делает человека	1				<i>Осознавать</i> важность		rech.edu.ru

	ЧЕЛОВЕКОМ					<p>труда <i>объяснять</i> его роль в современном обществе .</p> <p><i>Понимать</i> и <i>осознавать</i> трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>		<p>histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
3.2.	Подвиг: как узнать героя?	1				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> отличие подвига на войне и в мирное время .</p> <p><i>Знать</i> и <i>называть</i> имена героев .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
3.3.	Люди в обществе: духовно-нравственное	1				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «дружба»,</p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

	взаимовлияние					«предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника		
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «бедность», «инвалидность», «сиротство» <i>Предлагать</i> пути преодоления проблем современного общества на доступном для понимания детей уровне. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
3.5	Духовно- нравственные ориентиры	1				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятия «милосердие», «взаимопомощь»,		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru

	социальных отношений					«благотворительность», «волонтерство». <i>Выявлять</i> общие черты традиций милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> тексты учебника		rusneb.ru
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России	1				<i>Понимать</i> и <i>характеризовать</i> понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей народов России. <i>Осознавать</i> важность гуманизма для формирования личности, построения взаимоотношений в обществе. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с научно-популярной		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						литературой		
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества	1				<p><i>Понимать и объяснять, что такое социальные профессии и почему выбирать их нужно особенно ответственно . Работать с научно-популярной литературой, готовить рефераты, слушать и анализировать доклады одноклассников</i></p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
3.8	Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг	1				<p><i>Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и в современной России . Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>

3.9	Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса общества	1				<p><i>Понимать и объяснять, что такое наука; приводить имена выдающихся учёных России .</i></p> <p><i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
3.10	Моя профессия (практическое занятие)	1				<p><i>Обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны для выбранной профессии .</i></p> <p><i>Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия</i></p>		<p>rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru</p>
Итого по разделу		10						

Раздел 4. «Родина и патриотизм»								
4.1.	Гражданин	1					<i>Характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственный смысл патриотизма. Слушать объяснения учителя, работать с текстом учебника</i>	rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.2.	Патриотизм	1					<i>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексировать собственный опыт</i>	rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.3.	Защита Родины: подвиг или долг?	1					<i>Характеризовать важность сохранения мира и согласия. Приводить примеры военных подвигов; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке,</i>	rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						культуре . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с учебником, <i>смотреть</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы		
4.4.	Государство . Россия — наша родина	1				<i>Объяснять</i> понятие «государство» . <i>Уметь выделять</i> и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с опорой на духовно-нравственные ценности . <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с текстом учебника, с дополнительной научно-популярной литературой		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие)	1				<i>Обосновать</i> важность духовно-нравственных качеств гражданина . <i>Работать</i> с источниками,		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						<i>определять понятия, подготовить практическую работу</i>		
4.6	Моя школа и мой класс <i>(практическое занятие)</i>	1				<i>Характеризовать понятие «доброе дело» в контексте оценки собственных действий, их нравственного начала . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.7	Человек: какой он? <i>(практическое занятие)</i>	7				<i>Сформулировать свой идеал человека, назвать качества, ему присущие . Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу</i>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru
4.8	Человек и культура <i>(проект)</i>	1				<i>Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . Характеризовать образ человека</i>		rech.edu.ru histrf.ru culture.ru rusneb.ru

						высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства. <i>Работать</i> с источниками, систематизировать понятия, подготовить проект		
Итого по разделу		8						
Повторение		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34						

Функциональная грамотность на уроках «Основы духовно-правственной культуры народов России» в 5-х классах

Положение функциональной грамотности	Формы работы	Оценка планируемых результатов
Читательская грамотность	Работа с источником (документом) Работа с терминами Сравнение культурных особенностей России и стран Зарубежья по иллюстрации	Умение правильно оценить контекст исторической эпохи, дать оценку изучаемому периоду или событию Оценка общих историко-культурных компетенций; выявление навыков актуализации ранее изученного материала Проверка базовых исторических знаний; оценка навыков исторического анализа и формирования целостных представлений о непрерывности и преемственности историко-культурного процесса

	<p>Историческое мини эссе</p> <p>Функциональное чтение (текст с ошибками)</p>	<p>Оценка общекультурных знаний; определение способностей к анализу исторического материала; способность критически оценивать культурные достижения различных стран</p> <p>Оценка читательских компетенций и понятийного аппарата при работе с источниками; умение актуализировать ранее изученный материал; способность критически осмыслять историко-культурные процессы в контексте современности; умение четко и структурированно излагать свои мысли; владение лексикой и терминологией и корректность их использования</p>
Математическая грамотность	Работа с линией времени	Оценка ориентации учащихся в историко-культурной хронологии; умение высчитывать временные отрезки между различными событиями
Естественнонаучная грамотность	Определение воздействия географической среды на характер развития стран и народов (с опорой на историческую карту)	Оценка общих исторических и естественнонаучных компетенций; определение взаимосвязи географической среды и характера развития общества
Финансовая грамотность	Задания о развитии денежных систем России и других стран	Общекультурные знания о финансовой системе различных стран; сформированность представлений роли финансов в жизни общества
Глобальные компетенции	Сравнение памятников культуры России и зарубежных стран по иллюстрации	Сформированность общенсторических знаний; способность к критическому

	Анализ цивилизационного развития отдельных стран (по исторической справке или описанию)	осмыслению визуальной информации; выявление ценностных ориентиров и чувства толерантного отношения к представителям других культур и религий; понимание специфики отечественной художественной культуры Умение определять специфические черты развития отдельных цивилизаций; оценка общеисторических представлений учащихся; сформированность толерантного отношения к представителям других культур и религий
Креативное мышление	Историко-культурное эссе и мини сочинения Историко-культурный проект Задание на оценку деятельности общественного деятеля	Актуализация общекультурных знаний; сформированность понятийного аппарата и владение культурологической лексикой; умение презентовать свою точку зрения и отстаивать ее в ходе публичных прений Способность к анализу и интерпретации историко-культурных источников; владение общекультурными знаниями и лексикой; способность к самостоятельной постановке целей и задач исследования, а также выводов по теме Актуализация ранее изученного материала; владение речевыми коммуникациями; способность самостоятельно и объективно высказать свое суждение по заявленной проблематике

Функциональная грамотность на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 6-х классах

Положение функциональной грамотности	Формы работы	Оценка планируемых результатов
<p>Читательская грамотность</p>	<p>Работа с источником (документом)</p> <p>Работа с терминами</p> <p>Сравнение культурных особенностей России и стран Зарубежья по иллюстрации</p> <p>Историческое мини эссе</p> <p>Функциональное чтение (текст с ошибками)</p> <p>Изучение фрагментов священных текстов ключевых конфессий РФ</p>	<p>Умение правильно оценить контекст исторической эпохи, дать оценку изучаемому периоду или событию</p> <p>Оценка общих историко-культурных компетенций; выявление навыков актуализации ранее изученного материала</p> <p>Проверка базовых исторических знаний; оценка навыков исторического анализа и формирования целостных представлений о непрерывности и преемственности историко-культурного процесса</p> <p>Оценка общекультурных знаний; определение способностей к анализу исторического материала; способность критически оценивать культурные достижения различных стран</p> <p>Оценка читательских компетенций и понятийного аппарата при работе с источниками; умение актуализировать ранее изученный материал; способность критически осмысливать историко-культурные процессы в контексте современности; умение четко и структурированно излагать свои мысли; владение лексикой и терминологией и корректность их использования</p> <p>Умение находить черты сходства и различия основных религиозных конфессий РФ; умение выявить ключевые ценности</p>

		этнических общин России
Математическая грамотность	Работа с линией времени Культуры народов России в цифрах и фактах	Оценка ориентации учащихся в историко-культурной хронологии; умение высчитывать временные отрезки между различными событиями Умение освещать культурное достижение в абсолютных цифрах; умение представлять национальные культуры в их рекордных достижениях
Естественнонаучная грамотность	Определение воздействия географической среды на характер развития стран и народов (с опорой на историческую карту) Природа в художественных образах и религиозных учениях народов России	Оценка общих исторических и естественнонаучных компетенций; определение взаимосвязи географической среды и характера развития общества Оценка уровня развития экологического мышления; умение оценить роль биосферных факторов в духовном мире РФ
Финансовая грамотность	Задания о развитии денежных систем России и других стран	Общекультурные знания о финансовой системе различных стран; сформированность представлений роли финансов в жизни общества
Глобальные компетенции	Сравнение памятников культуры России и зарубежных стран по иллюстрации Анализ цивилизационного развития отдельных стран (по исторической справке или описанию)	Сформированность общеисторических знаний; способность к критическому осмыслению визуальной информации; выявление ценностных ориентиров и чувства толерантного отношения к представителям других культур и религий; понимание специфики отечественной художественной культуры Умение определять специфические черты развития отдельных цивилизаций; оценка общеисторических представлений

		учащихся; сформированность толерантного отношения к представителям других культур и религий
Креативное мышление	<p>Историко-культурное эссе и мини-сочинения</p> <p>Историко-культурный проект</p> <p>Задание на оценку деятельности общественного деятеля</p>	<p>Актуализация общекультурных знаний; сформированность понятийного аппарата и владение культурологической лексикой; умение презентовать свою точку зрения и отстаивать ее в ходе публичных прений</p> <p>Способность к анализу и интерпретации историко-культурных источников; владение общекультурными знаниями и лексикой; способность к самостоятельной постановке целей и задач исследования, а также выводов по теме</p> <p>Актуализация ранее изученного материала; владение речевыми коммуникациями; способность самостоятельно и объективно высказать свое суждение по заявленной проблематике</p>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	<p>Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</p> <p><i>Формирование и закрепление гражданского единства . Родина и Отечество . Традиционные ценности и ролевые модели . Традиционная семья . Всеобщий характер морали и нравственности . Русский язык и единое культурное пространство . Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
2.	<p>Наш дом Россия</p> <p><i>Россия — многонациональная страна . Многонациональный народ Российской Федерации . Россия как общий дом . Дружба народов</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
3.	<p>Язык и история</p> <p><i>Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры . Важность коммуникации между людьми . Языки народов мира, их взаимосвязь</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание

					учащихся на уроке
4.	<p>Русский язык — язык общения и язык возможностей</p> <p><i>Русский язык основа российской культуры . Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие . Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения . Важность общего языка для всех народов России . Возможности, которые даёт русский язык</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
5.	<p>Истоки родной культуры</p> <p><i>Что такое культура . Культура и природа . Роль культуры в жизни общества . Многообразие культур и его причины . Единство культурного пространства России</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
6.	<p>Материальная культура</p> <p><i>Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника . Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
7.	<p>Духовная культура</p> <p><i>Духовно-нравственная культура . Искусство, наука, духовность . Мораль, нравственность, ценности . Художественное</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные

	<i>осмысление мира . Символ и знак . Духовная культура как реализация ценностей</i>				ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
8.	Культура и религия <i>Религия и культура . Что такое религия, её роль в жизни общества и человека . Государствообразующие религии Рос- сии . Единство ценностей в религиях России</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
9.	Культура и образование <i>Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний . Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
10.	Многообразие культур России (практическое задание) <i>Единство культур народов России . Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
11.	Семья — хранитель духовных ценностей <i>Семья базовый элемент общества . Семейные ценности,</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в

	<i>традиции и культура . Помощь сиротам как духовно-правственный долг человека</i>				тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
12.	Родина начинается с семьи <i>История семьи как часть истории народа, государства, человечества . Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
13.	Традиции семейного воспитания в России <i>Семейные традиции народов России . Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
14.	Образ семьи в культуре народов России <i>Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т . д .) о семье и семейных обязанностях . Семья в литературе и произведениях разных видов искусства</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
15.	Труд в истории семьи <i>Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда .</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам,

	<i>Роль нравственных норм в благополучии семьи</i>				записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
16.	<p>Семья в современном мире (практическое занятие)</p> <p><i>Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.) . Семейное древо . Семейные традиции</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
17.	<p>Личность — общество — культура</p> <p><i>Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества . Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
18.	<p>Духовный мир человека . Человек творец культуры</p> <p><i>Культура как духовный мир человека . Мораль . Нравственность . Патриотизм . Реализация ценностей в культуре .</i></p> <p><i>Творчество: что это такое? Границы творчества . Традиции и новации в культуре . Границы культур . Созидательный труд . Важность труда как творческой деятельности, как реализации</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке

19.	<p>Личность и духовно-нравственные ценности</p> <p><i>Мораль и нравственность в жизни человека . Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким</i></p>	1			<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>
20.	<p>Историческая память как духовно-нравственная ценность</p> <p><i>Что такое история и почему она важна? История семьи часть истории народа, государства, человечества . Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации . Преемственность поколений</i></p>	1			<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>
21.	<p>Литература как язык культуры</p> <p><i>Литература как художественное осмысление действительности . От сказки к роману . Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность</i></p>	1			<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>
22.	<p>Взаимовлияние культур</p> <p><i>Взаимодействие культур . Межпоколенная и межкультурная трансляция . Обмен ценностными установками и идеями . Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей</i></p>	1			<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на</p>

					уроке
23.	<p>Духовно-нравственные ценности русского народа</p> <p><i>Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, креп- кая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
24.	<p>Регионы России: культурное многообразие</p> <p><i>Исторические и социальные причины культурного разнообразия . Каждый регион уникален</i></p> <p><i>Малая Родина — часть общего Отечества</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
25.	<p>Праздники в культуре народов России</p> <p><i>Что такое праздник? Почему праздники важны . Праздничные традиции в России . Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
26.	<p>Памятники в культуре народов России</p> <p><i>Памятники как часть</i></p>	1			Работа с учебником, беседа по

	<p><i>культуры: исторические, художественные, архитектурные .</i> <i>Культура как память . Музеи . Храмы . Дворцы . Исторические здания как свидетели истории . Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России</i></p>				<p>вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>
27.	<p>Музыкальная культура народов России</p> <p><i>Музыка . Музыкальные произведения . Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми . Народные инструменты . История народа в его музыке и инструментах</i></p>	1			<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>
28.	<p>Изобразительное искусство народов России</p> <p><i>Художественная реальность . Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству . Храмовые росписи и фольклорные орнаменты . Живопись, графика . Выдающиеся художники разных народов России</i></p>	1			<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>
29.	<p>Фольклор и литература народов России</p> <p><i>Пословицы и поговорки . Эпос и сказка . Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности . Национальная литература . Богатство культуры народа в его литературе</i></p>	1			<p>Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке</p>

30.	<p>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое задание) Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона . Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников</p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
31.	<p>Культурная карта России (практическое задание) География культур России . Россия как культурная карта . Описание регионов в соответствии с их особенностями</p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
32.	<p>Единство страны — залог будущего России Россия единая страна . Русский мир . Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России</p>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
33	Повторение				
34					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Мир культуры: его структура <i>Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
2.	Культура России: многообразие регионов <i>Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России</i>	1			Устный опрос работа у доски, записи в тетради, устный опрос, ответы на вопросы, составление таблицы, схемы, оценивание учащихся на уроке
3.	История быта как история культуры <i>Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России</i>	1			Ответы на вопросы, терминологический диктант, записи в тетради, устные ответы, оценивание учащихся на уроке

4.	<p>Прогресс: технический и социальный <i>Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
5.	<p>Образование в культуре народов России <i>Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования . Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
6.	<p>Права и обязанности человека <i>Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
7.	<p>Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие <i>Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке

8.	<p>Современный мир: самое важное (<i>практическое занятие</i>) Современное общество: его портрет . Проект: <i>описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
9.	<p>Каким должен быть человек? <i>Духовно- нравственный облик и идеал человека</i> Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . <i>Право и равенство в правах</i> . <i>Свобода как ценность</i> . <i>Долг как её ограничение</i> . <i>Общество как регулятор свободы</i> . <i>Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств</i> . <i>Единство духовной жизни</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
10.	<p>Взросление человека в культуре народов России <i>Социальное измерение человека</i> . <i>Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст</i> . <i>Проблема одиночества</i> . <i>Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми</i> . <i>Самостоятельность как ценность</i></p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
11.	<p>Религия как источник нравственности <i>Религия как источник нравственности и гуманистического мышления</i> . <i>Нравственный идеал человека в традиционных религиях</i> .</p>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке

	<i>Современное общество и религиозный идеал человека</i>				
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом <i>Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно-нравственных ценностей</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
13.	Этика и нравственность как категории духовной культуры <i>Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным . Почему нравственность важна?</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
14.	Самопознание <i>(практическое занятие) Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь . Выполнение проекта</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
15.	Труд делает человека человеком <i>Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство . Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
16.	Подвиг: как узнать героя? <i>Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание

	<i>в мирное время</i> . <i>Милосердие,</i> <i>взаимопомощь</i>				учащихся на уроке
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние <i>Человек в социальном</i> <i>измерении</i> . <i>Дружба,</i> <i>предательство</i> . <i>Коллектив</i> . <i>Личные</i> <i>границы</i> . <i>Этика</i> <i>предпринимательства</i> . <i>Социальная помощь</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания <i>Бедность</i> . <i>Инвалидность</i> . <i>Асоциальная семья</i> . <i>Сиротство</i> . <i>Отражение</i> <i>этих явлений в культуре</i> <i>общества</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений <i>Милосердие</i> . <i>Взаимопомощь</i> . <i>Социальное служение</i> . <i>Благотворительность</i> . <i>Волонтерство</i> . <i>Общественные блага</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России <i>Гуманизм</i> . <i>Истоки</i> <i>гуманистического</i> <i>мышления</i> . <i>Философия</i> <i>гуманизма</i> . <i>Проявления</i> <i>гуманизма в историко-</i> <i>культурном наследии</i> <i>народов России</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-	1			Работа с учебником и картами, ответы

	<p>нравственного облика общества</p> <p><i>Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий</i></p>				<p>на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке</p>
22.	<p>Выдающиеся благотворители в истории</p> <p><i>Благотворительность как нравственный долг</i></p> <p><i>Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом</i></p>	1			<p>Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке</p>
23.	<p>Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества</p> <p><i>Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных</i></p>	1			<p>Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке</p>
24.	<p>Моя профессия (практическое занятие)</p> <p><i>Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии</i></p>	1			<p>Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке</p>
25.	<p>Гражданин</p> <p><i>Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека</i></p>	1			<p>Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в</p>

	<i>гражданином</i> <i>Нравственные качества</i> <i>гражданина</i>				тетради, оценивание учащихся на уроке
26.	Патриотизм <i>Патриотизм</i> <i>Толерантность</i> <i>Уважение к другим</i> <i>народам и их истории</i> <i>Важность патриотизма</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
27.	Защита Родины: подвиг или долг? <i>Война и мир</i> . <i>Роль знания</i> <i>в защите Родины</i> . <i>Долг</i> <i>гражданина перед</i> <i>обществом</i> . <i>Военные</i> <i>подвиги</i> . <i>Честь</i> . <i>Доблесть</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
28.	Государство <i>Россия наша родина</i> <i>Государство как</i> <i>объединяющее начало</i> . <i>Социальная сторона</i> <i>права и государства</i> . <i>Что такое закон</i> . <i>Что</i> <i>такое Родина?</i> <i>Что</i> <i>такое государство?</i> <i>Необходимость быть</i> <i>гражданином</i> <i>Российская гражданская</i> <i>идентичность</i>	1			Работа с картой, карточки, тесты, задания в рабочей тетради, ответы на вопросы
29.	Гражданская идентичность <i>(практическое</i> <i>занятие)</i> <i>Какими качествами</i> <i>должен обладать человек</i> <i>как гражданин</i>	1			Работа с учебником, беседа по вопросам, записи в тетради, устные ответы, ответы на вопросы, оценивание учащихся на уроке
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие) <i>Портрет школы или</i> <i>класса через добрые дела</i>	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради,

					оценивание учащихся на уроке
31.	Человек: какой он? (практическое занятие) Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
32.	Человек и культура (проект) Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»	1			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
33 34	Закрепление пройденного материала	2			Работа с учебником и картами, ответы на вопросы, устный опрос, записи в тетради, оценивание учащихся на уроке
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»
ФГОС ООО**

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, составление таблиц, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы, содержащиеся в источнике;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку культурным явлениям, деятельности общественных деятелей

(значение, уроки, соответствие критериям нравственности);

- демонстрировать знание основных культурных и этических норм;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять культурологическую карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в культурном пространстве России;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего научного смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с картой и источником.

Отметки «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления о социокультурном пространстве России;
- путается в фактах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов социокультурного содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять культурные аспекты жизни народов России;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Требования к оценке:

оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого, оценка должна выполнять стимулирующую функцию, оценка должна быть всесторонней.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Нормы оценок работы с источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- извлек из источника информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания источника;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения: анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и общекультурными понятиями; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социальной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Критерии оценивания проекта.

Высокий уровень - Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - Отметка «4»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - Отметка «3»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - Отметка «2» Проект не выполнен или не завершен.

Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)

Высокий уровень - Отметка «5»

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Повышенный уровень - Отметка «4»

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Базовый уровень - Отметка «3»

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Низкий уровень - Отметка «2»

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

Критерии оценивания сообщения учащихся

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующее критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме

2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;
- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);
- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;
- иллюстрации к изученной теме;
- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов. Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку

“3” позволяет решить кроссворд).

Исследовательская компетенция

Компоненты

- 1) Наличие необходимых знаний в предметной области;
- 2) наличие знаний о структуре процесса решения проблем: постановка проблемы – формулировка исследовательской задачи, выдвижение и обоснование гипотезы – разработка плана исследования и его осуществление – формулировка выводов, объяснение исходных затруднений – рефлексия деятельности;
- 3) наличие исследовательских умений (решать проблемы на основе выдвижения и обоснования гипотез, ставить цель деятельности, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять анализ источника, представлять результаты исследования);
- 4) наличие мотивации к исследовательской деятельности и способности применять предметные знания, знания об исследовании исследовательские умения в конкретной деятельности, а также в нестандартной ситуации.

Критерии

- 1 . Способы пол учения знаний, приобретенных в процессе проектной и исследовательской деятельности (базовые и дополнительные).
- 2 . Характер мотивации на исследовательскую деятельность.

3 . Степень владения исследовательскими умениями.

4 . Степень проявления самостоятельности в процессе исследовательской деятельности.

Алгоритм для оценки на основе наблюдения

1. Уровень **А**. Знания получены только из учебника. Мотивация на исследовательскую деятельность - внешняя. На этом этапе ученики способны выполнять простые индивидуальные и групповые исследования по алгоритму, заданному учителем. Наблюдается владение некоторыми простыми исследовательскими умениями (чтение источника, пересказывание событий без анализа пр.).

2. Уровень **В**. Знания, получены из учебника и рекомендуемой литературы. Появляется внутренняя мотивация на исследовательскую деятельность. Появляется потребность работать самостоятельно. Ученик имеет представление об исследовательской деятельности, владеет практическими исследовательскими умениями (ставить цель, планировать деятельность, осуществлять сбор и анализ информации, проводить эксперимент, представлять результаты). Рефлексирует деятельность совместно с учителем.

3. Уровень **С**. Знания, получены из учебника и самостоятельно подобранных источников. Наличествует устойчивая внутренняя мотивация на исследовательскую деятельность (проявляется постоянный интерес к проектно-исследовательской деятельности). Ученик самостоятельно выбирает тему исследования, проводит его, консультируясь при необходимости с учителем, руководителем. Умеет оценить результат, представить его. Рефлексирует деятельность самостоятельно.

Информационная компетенция

Критерии

1.Наличие умений понимать и запоминать представленную в разных видах информацию (текстовая, гистограммы, диаграммы, графики, рисунки, схемы).

2.Степень самостоятельности в поиске информации (на бумажных носителях, в Интернете).

3.Наличие умений анализа, оценки, систематизации полученной информации.

4.Наличие умений представлять переработанную информацию в разных формах (устная, письменная) и видах (в виде таблиц, графиков и пр.).

Анкета для самооценки или алгоритм для оценки на основе наблюдения

При прочтении текста, рассмотрении рисунка, графика, схемы и пр. стараюсь их запомнить, не вдумываясь в их смысл. Не всегда могу перевести графическую информацию в текстовую и наоборот и пр.

При прочтении текста выясняю смысл новых терминов, при рассмотрении рисунка, графика и пр. понимаю их смысл. Могу перевести информацию из одного вида в другой.

Для понимания новой информации выписываю непонятные термины, выясняю их смысл. Могу сравнить информацию, представленную в разных видах, выбрать более наглядный способ представления.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УМК

Учебный предмет	Класс	Программа
ОДНКНР	5	Н.Ф. Виноградов, В.И. Власенко, А.В. Поляков. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., Вентана Граф. 2023

ОДНКНР	6	Н.В. Виноградов, Т.Э. Мироносян. Основы духовно-нравственной культуры народов России. М., Вентана Граф. 2023
--------	---	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

5 КЛАСС

- Виноградов Н.Ф. Поурочные разработки по ОДНКНР. 5 класс. М., 2023

6 КЛАСС

- Виноградов Н.Ф. Поурочные разработки по ОДНКНР. 6 класс. М., 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.rulers.narod.ru Всемирная история в лицах

<http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://lants.tellur.ru/history/> Сайт с подборкой материалов по истории России: документы, таблицы, карты, ссылки

<http://rus-hist.on.ufanet.ru/> Материалы по истории Древней Руси и Российской империи человека в России»

<http://www.garant.ru> Правовая база данных «Гарант»

www.mon.gov.ru Сайт министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.rossimvolika.ru/> На этом сайте учащиеся могут познакомиться с символикой нашего государства, — в краткой и полной версии, — узнать об истории создания символов, послушать гимны России. Представлена отдельная детская страничка.

<http://rusolymp.ru/> Сайт Всероссийских олимпиад

<http://www.internet-school.ru/> Интернет — школа «Просвещение.ру»

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

5 КЛАСС

Мы - жители России
 Российская держава на карте
 Наши символы
 История русской культуры
 Славянский мир
 Кавказский фактор
 Мир татар
 Наследники Чингизхана
 По городам и весям

Правственность и мораль
Я – в обществе
Экологическое мышление и культура

6 КЛАСС

Русское православие
Мир ислама
Буддизм
Народные промыслы
О толерантности
Почему важно уважать закон?
Критика и самокритика
Россия в мире
Я – на страже наследия России

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

НОУТБУК, ТЕЛЕВИЗОР, ПРИНТЕР