**Адаптированная рабочая программа по учебному предмету**

**«Окружающий мир»**

**На уровне начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра, вариант 8.1**

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

* 1. **Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с**

# расстройством аутистического спектра:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на ос- нове представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать кон- фликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на резуль- тат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

# Предметные планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра, с учетом индивидуальных возможностей и особых образователь-

**ных потребностей включают умения:**

## В познавательной сфере Выпускник научится:

* + различать изученные виды представителей живой и неживой природы;
  + приобретать практические навыки и умения работы с картами;
  + наблюдать объекты и явления природы.

## Выпускник получит возможность научиться:

* + осваивать основы природоведческой грамотности;
  + формировать умения выделять признаки и свойства объектов; основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
  + создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

## В ценностно-ориентационной сфере Выпускник научится:

* + формировать эмоционально-ценностное отношение к природе и к жизни в целом, представлять систему общечеловеческих ценностей;
  + развивать эстетический вкус как способность чувствовать и воспринимать красоты окружающего мира;
  + уважать культуру другого народа, осваивать духовно-нравственный потенциал, накопленный в произведениях искусства, проявлять эмоционально-ценностное отношение к природе и к жизни, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства разных народов.

## В коммуникативной сфере

***Выпускник получит возможность научиться:***

o формировать коммуникативную, информационную и социально-эстетическую компетентности, в том числе овладевать культурой устной и письменной речи, давать полный словесный отчет о выполненных действиях, выполнении графиче- ских действий или задания по декоративно-прикладному изображению.

## В эстетической сфере Выпускник научится:

o развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию;

o воспринимать эстетические ценности, проявлять устойчивый интерес к художественным традициям своего народа; формировать эстетический кругозор.

## Выпускник получит возможность научиться:

o реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой и научно-практической деятельности.

## В трудовой сфере

***Выпускник получит возможность научиться:***

* + применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

# Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

В ходе реализации рабочей программы курса «Окружающий мир» обучающийся осуществляет деятельность по достижению следующих метапредметных результатов:

# Регулятивные:

* + - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
    - Проговаривать последовательность действий на уроке.
    - Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
    - Учиться работать по предложенному учителем плану.
    - Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.
    - Объяснять и оценивать конкретнее поступки как хорошие или плохие.
    - Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
    - Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
    - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совер- шить.
    - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
    - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
    - Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

# Познавательные:

* + - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
    - Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
    - Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания.
    - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
    - Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуаци- ях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
    - Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловече- ских нравственных ценностей).
    - Определять с помощью атласа-определителя растения и животных.
    - Описывать по плану дерево, рыбу, птицу.
    - Передавать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
    - Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.
    - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

# Коммуниктивные:

* + - Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
    - Слушать и понимать речь других.
    - Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
    - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
    - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
    - Составлять небольшой рассказ на заданную тему.

# Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий

* + - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
    - использовать информацию с учетом этических и правовых норм

# Направления коррекционной деятельности к результатам развития жизненной компетенции включают:

* развитие внимания и представлений об окружающих людях, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
* развитие жизненного опыта ребенка, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности со- вершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
* развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в при- вычном ходе событий и большей адекватности в реакции на них;
* помощь в формировании реальных представлений о собственных возможностях;
* продвижение в овладении социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
* продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливая просьба или отказ);
* помощь в осмыслении дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (про- движение в преодолении фрагментарности ее восприятия);
* помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы  по направлению **«Установление и разви- тие эмоционального контакта, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать ин- формацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками, приобрете- ние опыта использования адекватных форм коммуникации и развитие пред- ставлений об окружающих людях»** | Коррекционные результаты |
| Установление эмоционального контакта, развитие представлений об окружающих людях, желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживани- ями, впечатлениями и оценками, приобрете- ние опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации | Развитие у ребенка стремления к контакту, внимания и ориентации на другого человека, восприятия происходящего.  Понимание ребенком, того, что свои переживания можно разделить с другим человеком, получение разнообразного опыта разделенных переживаний.  Понимание того, что происходит с ним значимо для других, а ему может быть близко то, что происходит с другими людьми.  Приобретение положительного опыта коммуникации, развитие ее адекватных форм, накопление представлений о других людях. |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы по направлению **«Совместное осмысление и** | Коррекционные результаты |

|  |  |
| --- | --- |
| **упорядочивание жизненного опыта ре- бенка: повседневных ситуаций; значи- мых воспоминаний и намерений**, **дости- жение возможности совершения самосто- ятельного выбора, выработки общего решения и построения планов»** |  |
| Совместное осмысление, упорядочивание и расширение жизненного опыта ребенка. Эмоционально-смысловая проработка по- вседневных и новых ситуаций, значимых воспоминаний и намерений, развитие воз- можности совершения осмысленного выбо-  ра, принятия совместного решения и по- строения плана действия, | Б*о*льшая адекватность и эмоциональная стабильность ребенка, Появление в его жизни предметов, людей, обстоятельств, на которые раньше он не обращал внимания.  Появление возможности постепенного включения ребенка в обсуждение и принятия общего решения, совместной разработки плана будущих действий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы по направлению **«Развитие более позитивно- го отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожи- данных изменениях в привычном ходе событий и большей адекватности в ре- акции на них»** | Коррекционные результаты |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие позитивного отношения к но- визне, уменьшение тревоги и напряженно- сти при неожиданных изменениях в при- вычном ходе событий и большей адекват- ности в реакции на них» | Развитие положительного внимания к новому, появление любопытства.  Появление большей стабильности, уменьшения тревоги при нарушении при- вычного хода событий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы по направлению **«Овладение навыками коммуникации»** | Коррекционные результаты |
| Продвижение в овладении навыками ком- муникации и принятыми формами соци- ального взаимодействия (приветствия, из- винения, вежливой просьбы ли отказа). | Стремление включиться и поддержать разговор на темы, не связанные с соб- ственными стереотипными интересами, появление большей адекватности в выборе собеседника и темы разговора.  Появление возможности адекватно задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, отказ.  Появление попыток получать и уточнять информацию от собеседника, не свя- занную со сверхценными интересами ребенка. |
| Расширение и обогащение опыта комму- никации ребёнка в ближнем и дальнем окружении. | Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуни- кацию как средство достижения цели. |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления коррекционной работы по направлению **«Дифференциация и осмысление картины мира»** | Требования к результатам |
| Развитие способности ребёнка взаимодей- ствовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невер- бальные возможности (игра, чтение, рису- нок как средство коммуникации и др.) | Попытки передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Опыт включения в свой личный опыт жиз- ненного опыта других людей. Попытки делиться своими воспоминаниями, впечатлениями с другими людьми. |

# Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета отражает содержание Примерной программы начального общего образования по окружающе- му миру.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название раздела** | **Кол- во ча-**  **сов** | **Содержание учебного материала** |
| **1 класс** | **Мы и наш мир.** | 1 ч | Что такое окружающий мир. Природа — это всё, что нас окружает, но не создано руками человека. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве чело- века. Мы — люди. Как мы общаемся с миром. Люди — творцы культуры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наш класс.** | 3 ч | Наш класс в школе. Мы — дружный класс. Учитель — наставник и друг. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы. Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу — вре- мя. Книга — наставник и друг. Потехе — час. |
| **Наш дом и семья.** | 6 ч | Мы в семье. Моя семья — часть моего народа. Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Красивые камни в нашем доме. Комнатные рас- тения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме. Кош-  ка в нашем доме. Дикие и домашние животные. С утра до вечера. |
| **Город и село.** | 3 ч | Мы в городе, селе. Красота любимого города и родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. В зоопарке. Войдём в музей! Мы помним наших земляков. Все профессии важны. |
| **Родная страна.** | 2 ч | Россия — наша Родина. Москва — столица России. Мы — семья народов России.  Природа России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедные тропинки. |
| **Человек и окружающий мир.** | 2 ч | Взгляни на человека! Всему свой черёд. У каждого времени — свой плод. Я —  часть мира. |
| **2 класс** | **Вселенная, время, ка- лендарь.** | 16 ч | Мы - союз народов России. Мы жители Вселенной. Наш космический корабль - Земля. Время. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года. Погода. Календарь - хранитель времени, страж памяти. Красные дни календаря. Народный календарь. Экологический календарь. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Осень.** | 18 ч | Осенние месяцы. Осень в неживой природе. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Трава у нашего дома. Старинная женская работа. Деревья и кустарники осенью. Чудесные цветни- ки осенью. Грибы. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные живот- ные готовятся к зиме. Невидимые нити в осеннем лесу. Осенний труд. Будь здоров. Охрана природы осенью. |
| **Зима.** | 16 ч | Зимние месяцы. Зима – время науки и сказок. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние праздники. Растения в домашней аптеч- ке. Зимняя жизнь птиц и зверей. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров. |
| **Весна и лето.** | 18 ч | Народные названия весенних месяцев. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Весна - утро года. Весна в мире насекомых, птиц, зверей. Лето красное. Летние праздники  и труд. |
| **3 класс** | **Радость познания.** | 12 ч | Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга - источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Страны и народы на политической карте ми-  ра. Транспорт. Средства информации и связи. |
| **Мир как дом.** | 20 ч | Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Не- видимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Мир животных. Не- видимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг - царство цветов и насекомых. Водоём - дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана при-  роды в культуре народов России и мира. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дом как мир.** | 24 ч | Родной дом - уголок Отчизны. Свой дом - свой простор. В красном углу сесть - ве- ликая честь. Побываем в гостях. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Доб- рые дети - дому венец. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что та- кое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Семейный бюджет.  Мудрость в старости. |
| **В поисках всемирного наследия.** | 12 ч | Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет, Грецию, Иерусалим, Китай. Всемирные духовные сокровища. |
| **4 класс** | **Мы – граждане единого Отечества.** | 11 ч | Общество - это мы. Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Госу- дарственное устройство России. Российский союз равных. Государственная грани- ца России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хра-  нители. Творческий союз. |
| **По родным просторам.** | 22 ч | Карта - наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. В ледя- ной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пу- стыне. У тёплого моря. Мы - дети родной Земли. Как сберечь природу России. По  страницам Красной книги. По заповедным и национальным паркам. |
| **Путешествие по Реке Времени.** | 28 ч | В путь по Реке Времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам лето- писи. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва - преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. Жизнь - Отечеству, честь – никому! Отече- ственная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и  побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России, «Нет в России |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | семьи такой…» После Великой войны. Достижения 1950-1970 гг. |
| **Мы строим будущее России.** | 7 ч | Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Свет-  лая душа России. Начни с себя. |

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема,**  **модуль** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика учебной деятельно-**  **сти учащихся** | **Формируемые УУД** | **Результаты коррекци-**  **онной деятельности** |
| **Мы и наш мир.** | 1 ч | Рассказывать о мире, опираясь на ма- териалы учебника и собственные представления. Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника. Обсуждать правила поведе-  ния пешехода на дороге из дома в школу и обратно. | **Познавательные**: осознанное и произвольное выска- зывание об окружающем мире.  **Регулятивные**: планировать алгоритм действия по организации своего рабочего мест.  **Коммуникативные:** уметь строить высказывания. |  |
| **Наш класс.** | 3 ч | Давать характеристику школьному распорядку занятий. Обобщать знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверст- никами и учителем. Подбирать к ри- сункам в учебнике подходящие посло-  вицы. | **Регулятивные:** осознавать ответственность за вы- полнение групповой работы.  **Коммуникативные:** уметь строить понятное моно- логическое высказывание.  **Личностные:** обогащать личный опыт восприятия произведений. |  |
| **Наш дом и семья.** | 6 ч | Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с  их помощью свои отношения с каж- | **Познавательные:** установление связи русского фольклора с семьей.  **Регулятивные:** адекватно воспринимать информа- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в приме- нении к себе со стороны родных. | цию учителя и товарища.  **Коммуникативные:** уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.  **Личностные :** расширить свой внутренний мир. |  |
| **Город и се- ло.** | 3 ч | Определять значение слов «земляки»,  «горожане» путем сравнения одноко- ренных с ними слов. Определять зна- чение слова «односельчанин»; сравни- вать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное. Сравнивать старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания поряд-  ка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). | **Регулятивные:** осознавать ответственность за вы- полнение учебных действий, заданий.  **Коммуникативные:** уметь совместно рассуж- дать и находить ответы на вопросы, владеть образной речью.  **Личностные:** обладать способностью к творческому развитию. |  |
| **Родная страна.** | 2 ч | Обсуждать пословицы о Родине, род- ной стороне. Исследовать понятие  «малая Родина»: перечислить призна- ки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край с со- отнесением с уже известными по учебнику городами России. В Интер-  нете рассматривать снимок своего ме- стожительства из космоса. | **Познавательные:** осуществлять поиск необходимой информации в Интернете.  **Регулятивные:** анализировать деятельность на уро- ке.  **Коммуникативные:** уметь формировать собственное мнение и позицию.  **Личностные**: воспринимать себя как активного субъ- екта саморазвития. |  |
| **Человек и окружаю- щий мир.** | 2 ч | Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик – внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам лю-  дей (на старинных и современных фо- | **Регулятивные:** осознавать ответственность за вы- полнение групповой работы.  **Коммуникативные:** уметь строить понятное моно- логическое высказывание.  **Личностные:** обогащать личный опыт восприятия произведений. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с воз- растом. Подбирать ключевые слова  для определения внутреннего мира че- ловека, его душевного состояния. |  |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема, модуль** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** | **Результаты коррекцион- ной деятельности** |
| **Вселенная, время, ка- лендарь.** | 16 ч | Знать название субъекта Российской Федерации, в котором находится город и  школа, где учатся дети; называть некото- рые его природные и историко- | **Познавательные**: осознанное и произвольное ре- чевое высказывание в устной форме.  **Регулятивные:** контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учеб- нике.  **Коммуникативные**: умение вступать в коллек- тивное сотрудничество.  **Личностные:** стремиться к самоконтролю процес- са выполнения творческого задания. |  |
|  |  | культурные достопримечательности; |
|  |  | определять самое привлекательное в |
|  |  | культуре народа, к которому принадле- |
|  |  | жит каждый. Иметь представление о |
|  |  | разнообразных видах и устройстве ста- |
|  |  | ринных и современных календарей. |
|  |  | Сравнивать календари разных типов; |
|  |  | обсуждать правила пользования ими. |
| **Осень.** | 18 ч | Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием се- зонов. Сопоставлять старинные и совре- менные названия осенних месяцев соот- носить их внутренний смысл с природ- ными особенностями осенних месяцев и  со значительными событиями в жизни людей. | **Регулятивные:** анализировать деятельность на уроке.  **Коммуникативные:** уметь формировать соб- ственное мнение и позицию.  **Личностные**: воспринимать себя как активного субъекта саморазвития. |  |
| **Зима.** | 16 ч | Моделировать связи в осеннем лесу с  помощью схем-аппликаций и графиче- | **Регулятивные:** осознавать ответственность за  выполнение учебных действий, заданий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ских схем. Знать несколько зимних народных примет на погоду. Понимать социально-нравственное значение зим- них посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животны- ми; усвоить необходимость поддержи- вать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1—2 витаминных  растения для поддержания здоровья в зимнее время. | **Коммуникативные:** уметь совместно рас- суждать и находить ответы на вопросы, вла- деть образной речью.  **Личностные:** обладать способностью к творческому развитию. |  |
| **Весна и ле- то.** | 18 ч | Сравнивать старинные и современные названия месяцев. Находить общее и раз- личное в праздниках весеннего равноден- ствия разных народов России. Устанав- ливать причинно-следственные связи между положением солнца и весенними изменениями в природе. Соотносить лет- ние праздники с видами работы в городе  (лете). | **Познавательные:** создание творческой работы по представлениям.  **Регулятивные**: осознавать ответственность за вы- полнение учебных действий.  **Коммуникативные**: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество.  **Личностные**: уметь передавать свое отношение к изображению. |  |

# класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема, модуль** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** | **Результаты коррекцион- ной деятельности** |
| **Радость позна- ния.** | 12 ч | Определять сферы познания: природа и культура. Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. За-  давать вопросы о теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными ин- | **Личностные:** формировать ценностное и береж- ное отношение к окружающему миру и культурно историческому наследию.  **Познавательные:** находить и выделять необходи- |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тересами. Сравнивать рисунок и план местности. Различать наиболее распро- странённые виды планов. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. | мую информацию из текстов и иллюстраций; вы- сказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника **Коммуникативные:** слушать собеседника, допус- кать возможность существования другого сужде- ния, мнения; выполнять работу в паре: договари-  ваться о правилах взаимодействия |  |
| **Мир как дом.** | 20 ч | Определять образ единого дома – мира в произведениях народного творчества.  Раскрывать значение Солнца для жизни на Земле. Раскрывать значение воздуха для человека. Различать состояния воды. Различать разные проявления стихий ( дождь, молния, огонь на земле). Разли-  чать полезные ископаемые. Различать виды растений. | **Личностные:** способность оценивать свою дея- тельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность.  **Коммуникативные:** уметь договариваться и при- ходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре; вести диалог на за- данную тему. |  |
| **Дом как мир.** | 24 ч | Выявлять общее и особенное в устрой- стве старинной современной жизни. Выявлять роль и назначение красного угла в старинном доме. Сопоставлять особенности жилища разных народов. Составлять схему родственных связей в своей семье до 3-4 поколений. Познако- миться с внешним и внутренним строе- нием тела. Характеризовать составные  части семейных доходов и расходов. | **Регулятивные:** сохранять учебную задачу при выполнении рисунка; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;  **Познавательные:** называть цвета в колорите раз- личных картин; знать цветовую гамму, используе- мую в изображении игрушек  **Коммуникативные:** слушать собеседника, допус- кать возможность существования другого сужде- ния, мнения; уметь договариваться и приходить к  общему решению |  |
| **В поисках всемирного наследия.** | 12 ч | Объяснять смысл эмблемы всемирного наследия. Различать объекты природного  и культурного наследия. Работать с кар- | **Личностные:** формировать ценностное и береж- ное отношение к окружающему миру и культурно  историческому наследию. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | той. | **Регулятивные: с**охранять учебную задачу при  выполнении рисунка; осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану; |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема, модуль** | **Кол-во часов** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** | **Результаты коррек- ционной деятельности** |
| **Мы – граж- дане единого Отечества.** | 11 ч | Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп. Знать государственную символи- ку России. Различать права и обязанно- сти России. Определять по карте грани- чащие государства с Россией. | **Регулятивные:** уметь организовывать свое рабочее ме- сто с учетом удобства и безопасности работы, планиро- вать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  **Познавательные:** самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мысли-  тельные операции для решения творческой задачи; |  |
| **По родным просторам.** | 22 ч | Знать условные знаки физической карты. Различать озёра и моря по существенно- му признаку. Определять по карте при- родные зоны России. Сравнивать приро- ду природных зон. | **Регулятивные:** понимать учебную задачу. **Коммуникативные**: уметь сотрудничать, распре- делять работу.  **Личностные**: соглашаться с мнением, что внутренний мир человека определяется его интересами обладать  способностью к творчеству. |  |
| **Путешествие по Реке Вре- мени.** | 28 ч | Обозначать на схеме «Река времени» да- ты жизни людей и события истории. По- казывать на карте древние торговые пути, древние русские города. Знать родо- словную княжеского рода. Знать и обос-  новывать деятельность выдающихся лю- дей этой эпохи. | **Регулятивные**: контролировать свои действия по точ- ному и оперативному ориентированию в учебнике.  **Личностные:** стремиться к самоконтролю процесса выполнения творческого задания. |  |