Аннотация

к программе учебного предмета **Обществознание**

10-11 классы

За последние годы в мире произошли значительные изменения приоритетов в образовании: переориентация на компетентностный подход, непрерывное самообразование, овладение новыми информационными технологиями и др. Система общего образования должна обеспечивать достаточную готовность ее выпускников к жизни в современном инновационном обществе. Такому обществу нужны высококвалифицированные, инициативные, способные к постоянному саморазвитию и повышению уровня своей профессиональной готовности молодые люди.

Изучение обществознания предполагают формирование культуры поведения, общения, отношений, основных компетенций, необходимых для успешного взаимодействия между людьми в обществе. Кроме того, играет важнейшую роль в формировании зрелой личности с устойчивой системой ценностей и мировоззрением, также предполагает формирование необходимых в будущей самостоятельной жизни умений и навыков.

**Данная программа составлена на основе:**

* Программы по обществознанию 10-11 классы, базовый уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.: М., Просвещение, 2010.
* Федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Обязательного минимума среднего общего образования.

**Цели программы:**

1. Формирование специальных предметных знаний, умений и навыков.

2. Создание условий для формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

3. Развитие положительной мотивации к учению.

4. Повышение уровня познавательной активности обучающихся.

5. Формирование коммуникативной культуры.

6. Содействие формированию мировоззрения, способностей к личностному самоопределению и самореализации.  
**Задачи:**

* + уметь самостоятельно добывать знания, приобретать умения и навыки;
  + понимать значение и осознавать ценность образования;
  + владеть системой предметных, межпредметных и надпредметных (общеучебных) умений и навыков;
  + развивать свою познавательную сферу, стремиться к самообразованию;
  + владеть современной информационной культурой;
  + уметь планировать и организовывать собственную деятельность;
  + обладать правовым самосознанием, толерантным мышлением, приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям;
  + знать основные виды деятельности людей, сферы общественной жизни, способы правового регулирования общественных отношений.

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изуче­ния: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Знания об этих соци­альных объектах дают социология, экономическая тео­рия, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержа­ние входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и прин­ципов поведения людей по отношению к обществу и дру­гим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гума­нистических и демократических ценностей.

Содержание программы в 10-11 классах обеспечивает пре­емственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «Геогра­фия», «Литература» и др. Изучение обществознания направлено на достижение следующих **целей:**

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духов­но-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведе­ния, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализа­ции; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

* **воспитание** общероссийской идентичности, граждан­ской ответственности, правового самосознания, толерант­ности, приверженности гуманистическим и демократичес­ким ценностям, закрепленным в Конституции Россий­ской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, пра­вовом регулировании общественных отношений, необхо­димых для взаимодействия с социальной средой и выпол­нения типичных социальных ролей человека и граждани­на, для последующего изучения социально-экономичес­ких и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмыс­ливать социальную (в том числе экономическую и право­вую) информацию, анализировать, систематизировать по­лученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходи­мых для участия в жизни гражданского общества и госу­дарства;

**формирование опыта** применения полученных зна­ний и умений для решения типичных задач в области со­циальных отношений, гражданской и общественной дея­тельности, межличностных отношений, отношений меж­ду людьми различных национальностей и вероиспове­даний, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми спо­собами и средствами защите правопорядка в обществе.

Большое внимание в программе уделено формированию как специальных, так и общеучебных умений и навыков обучающихся, что является актуальным. Программа предусматривает формирование ОУУН и способов деятельности на основе представленной ниже классификации.

**1. Организационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности обучающихся. К ним относятся:

* определение индивидуальных и коллективных учебных задач;
* выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи;
* сравнение полученных результатов с учебной задачей;
* владение различными формами самоконтроля;
* оценивание своей учебной деятельности;
* постановка целей самообразовательной деятельности.

**2.Информационные общеучебные умения и навыки** обеспечивают школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. К ним относятся:

* работа с основными компонентами учебника;
* использование справочной и дополнительной литературы;
* различение и правильное использование разных литературных стилей;
* подбор и группировка материалов по определенной теме;
* составление планов различных видов;
* владение разными формами изложения учебного текста;
* составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
* составление тезисов, конспектирование;
* подготовка рецензии;
* подготовка доклада, реферата;
* использование различных видов информации;
* качественное и количественное описание изучаемого объекта;
* проведение эксперимента;
* использование разных видов моделирования.

**3.Мыслительные общеучебные умении и навыки** обеспечивают четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся:

* определение объектов анализа и синтеза и их компонентов;
* выявление существенных признаков объекта;
* определение соотношения компонентов объекта;
* проведение разных видов сравнения;
* установление причинно-следственных связей;
* оперирование понятиями, суждениями;
* классификация информации;
* владение компонентами доказательства;
* формулирование проблемы и определение способов ее решения.

**4.Коммуникативные общеучебные умения и навыки** позволяют школьнику организовать сотрудничество с учителями и другими обучающимися, достигать с ними взаимопонимания, организовывать совместную деятельность. К таким навыкам относятся:

* выслушивание мнения других;
* владение различными формами устных публичных выступлений;
* оценка разных точек зрения;
* владение приемами риторики;
* организация совместной деятельности;
* владение культурой речи;
* ведение дискуссии.

Федеральный учебный план для среднего общего образования отводит для изуче­ния на базисном уровне предмета «Обществознание» в 10 классе 70 часов и в 11 классе-68 часов, из расчета 2 ч в неделю, один из которых планируется для различ­ных видов самостоятельной работы учащихся. Не менее 50% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познаватель­ной и практической деятельности. Минимальный набор выполняе­мых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации с использова­нием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интер­нета);
* критическое осмысление актуальной социальной информа­ции, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений иоценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обуча­ющих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм по­ведения (в школе, общественных местах и т. п.);
* применение полученных знаний для определения экономичес­ки рационального, правомерного и социально одобряемого поведе­ния и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о со­временных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам,

- анализ современных общественных явлений и событий;

* освоение типичных социальных ролей через участие в обуча­ющих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм по­ведения (в школе, общественных местах и т. п.);
* применение полученных знаний для определения экономичес­ки рационального, правомерного и социально одобряемого поведе­ния и порядка действий в конкретных ситуациях.

В 10 классе предлагается дать целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о челове­ке в современном мире. В 11 классе предусмотрено зна­чительное расширение экономической и правовой пробле­матики, а также некоторых вопросов социально-полити­ческого характера .

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела **«Об­щество и человек».** Внем на более высоком по сравне­нию с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества.

Раздел **«Основные сферы общественной жизни»** дает представление о подсистемах общества, об условиях дея­тельности человека в каждой из них.

Раздел **«Право»** раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе раздел **«Экономика»** позволяет значитель­но углубиться в проблематику современного экономичес­кого развития.

Раздел **«Проблемы социально-политического развития общества»** дает возможность расширить кругозор выпуск­ников школы на основе изучения проблем свободы, де­мографической ситуации, политической жизни.

Раздел **«Правовое регулирование общественных отно­шений»** характеризует основные отрасли права.

Данный курс обеспечен учебниками «Обществознание» (базовый уровень), выпущенными издательством «Просвещение»: для 10 класса — под редакцией Л. Н. Боголю­бова, для 11 класса — под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, А. И. Матвеева.

Программа предусматривает формирование у школьни­ков **общеучебных умений и навыков, универсальных спо­собов деятельности и ключевых компетенций.** В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Об­ществознание» являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классифика­ция объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, от­ражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определе­ния, приводить доказательства (в том числе от противно­го);
* поиск нужной информации по заданной теме в ис­точниках различного типа и извлечение необходимой ин­формации из источников, созданных в различных знако­вых системах (текст, таблица, график, диаграмма, 'аудио­визуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверно­сти полученной информации, передача содержания ин­формации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массо­вой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познаватель­ной деятельности для решения задач творческого и поис­кового характера;
* участие в проектной деятельности, владение при­емами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что про­изойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных мо­делей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; — пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Для программы характерна логическая последовательность изложения учебного материала, позволяющая характеризовать общество как целостную систему. Структура изложения материала представлена в последовательности от общего к частному. В начале рассматривается общество как целостная совокупность взаимосвязанных компонентов, основной составляющей которого является человек – биосоциальное существо. Затем подробно характеризуются основные сферы общественной жизни и их элементы, включая экономику и право. Предусмотрены уроки с опорой на актуализацию знаний, полученных обучающимися в основной школе. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей. Основу межпредметных связей составляют примеры из курса истории, характеризующие те или иные закономерности и особенности общественного развития. Обучающиеся учатся использовать термины в своей речи, составляют предложения, приводят примеры применения. После каждой крупной темы предусмотрены уроки контроля в форме тестирования по типу ЕГЭ.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.**

**10** класс (70 ч)

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 ч).** **Тема 1. Общество (4 ч)**

**Тема 2. Человек (12 ч)**

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. (37ч).**

**Тема 3. Духовная культура (8 ч)**.

**Тема 4. Экономическая сфера (4 ч)**

**Тема 5. Социальная сфера (14 ч)**

**Тема 6. Политическая сфера (11 ч)**

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (10 ч).**

**Тема 7. Право как особая система норм (10 ч).**

**Тема 8. Современное общество (4 ч).**

**Итоговое повторение 2 ч.**

**11 класс (68 ч).**

**РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (28 ч).** Раздел 2. **ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВ (14 ч).**

**РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (22 ч)**

**Особенности современного мира (2 ч).**

**Итоговое повторение-2ч.**

**Требования к уровню подготовленности обучающихся.**

По окончании изучения курса «Обществознание» обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

* определения основных понятий: «общество», «культура», «сферы общественной жизни», «духовная жизнь», «экономическая жизнь», «политическая сфера», «социальная система», «социальный институт», «человек», «антропосоциогенез», «мировоззрение», «социальное поведение», «личность», «свобода», «познание», «истина», «наука», «мораль», «религия», «искусство», «этика», «экономика», «социальная структура», «социальная стратификация», «социальная мобильность», «социальные отношения», «социальный конфликт», «этнос», «нация», «семья», «политика», «власть», «политическая система», «государство», «гражданское общество», «правовое государство», «демократические выборы», «политические партии», «политическаяидеология», «политическое участие», «право», «источники права», «правоотношения», «правонарушения», «отрасли права», «правомерное поведение», «правосознание», «правовая культура», «прогресс», «регресс», «глобализация», «глобальные проблемы»; «экономика», ВВП, «рынок», « конкуренция», «монопо­лия», «спрос и предложение», «акции», «облигации», « постоянные и переменные издержки», «налоги», «общественные блага», «безработица», «политическое сознание, «политическая идеология», « политическая психология,. «политическое поведение», «политическая элита», «политическое лидерство», «процессуальное право», «гражданское право», «семейное право».
* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь**

* ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

**Литература.**

1. Стандарт среднего (полного) общего образования по обществознанию. Базовый уровень. / /[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Официальный сайт Министерства науки и образования РФ. Федеральное агентство по образованию (Рособразование).
2. Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание: 10-11кл.- М.: Просвещение, 2010.
3. Обществознание: учеб.для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.-2-е изд.- М.: Просвещение, 2009.
4. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др. ]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007.
5. Единый государственный экзамен 2011. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2011.
6. Школьный словарь по обществознанию.
7. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы. Москва «Вако» 2014