

Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ «СОШ № 2» п. Бабынино

Согласована

« 29 » 08. 2017 г.
Зам. дир. по УВР _____

Рассмотрена на ШМО

№ 1 от 28.08.17 _____

Принята педагогическим

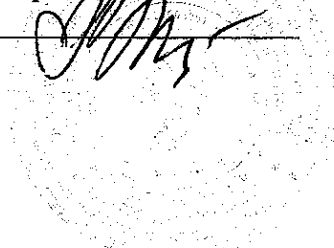
советом школы

№ 8 от 29.08.2017 г.

Утверждена приказом

№ 103 от 31.08.2017 г.

Директор ОУ МС. Волощедова



Программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
7-9 классы

Пояснительная записка

Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7- 9 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы рекомендованной Министерством общего образования РФ «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы, под редакцией Ю.Л. Воробьева, Москва. Астрель. 2014 год. Для работы по программе используется УМК:

- ОБЖ 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – Москва: АСТ: Астрель, 2014 г.

- ОБЖ 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов (и др.); под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа; Астрель, 2016 г.

- ОБЖ 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов (и др.); под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд.; стереотип. - М.: Дрофа; Астрель, 2017 г.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Общая характеристика учебного предмета.

Второй уровень обучения ОБЖ реализуется в 7 – 9-ых классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека. Второй уровень обучения включает следующие темы (изучаемые вопросы) обязательного минимума содержания курса ОБЖ (7-9 кл.):

- описание источников опасности и их видов;
- основные понятия и терминология в области БЖД, классификация опасностей;
- естественные опасности, связанные с изменением климата, освещенности; защита от них;
- стихийные явления (землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы, смерчи, туманы, град, наводнения, обвалы, оползни, сели и т.п.) и защита от них;

- техногенные опасности, связанные с реализацией учебного процесса в школе, работой современного производства транспорта, источников получения энергии, др. отраслей экономики, защита от техногенных ЧС; использование СИЗ и СКЗ;
- безопасность в условиях вынужденной автономии, ориентирования, способы выживания, добывание огня, пищи и воды, правильное их использование;
- опасности, возникающие в криминальных ситуациях и правила безопасного поведения в таких ситуациях;
- ИМП и способы ее оказания пострадавшим;
- опасные профессии, роль личности в обеспечении безопасности жизнедеятельности в повседневной обстановке;
- национальная безопасность России в современном обществе;
- организация защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- основные понятия о факторах разрушающих и формирующих здоровье человека.

В программе представлены два раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой среде», «Правила безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения», «Основы безопасности личности, общества и государства».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний» и «Основы здорового образа жизни». Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 7—9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 104 ч): 7 класс – 1 час/35ч., 8 класс – 1 час/35ч., 9 класс – 1 час/34ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личные возможности.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

7 класс

Раздел I. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека (24 ч.)

1. Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (20 ч.)

Наводнения (3 ч.)

Наводнения и причины их возникновения. Поражающие факторы наводнений и их последствия. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.

Ураганы, бури, смерчи (3 ч.)

Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения. Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

Землетрясения (4 ч.)

Землетрясения и причины их возникновения. Поражающие факторы землетрясений и их последствия. Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясения.

Цунами (3 ч.)

Цунами и причины их возникновения. Поражающие факторы цунами и их последствия. Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.

Обвалы, оползни, сели (3 ч.)

Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.

Лесные и торфяные пожары (3 ч.)

Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.

Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров; их последствия.

Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во

время возникновения пожаров.

Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы (1 ч)

Правила поведения при опасных при проявлении опасных природных явлениях: снежная буря, гроза, гололед и гололедица и т.д.

2. Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека (1 ч.)

Основы безопасного поведения в толпе. Паника.

Терроризм и безопасность человека.

3. Дорожное движение и безопасность человека (3 ч.)

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. Движение во дворах и жилых зонах.

II. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи (11 ч.)

4. Оказание первой помощи (7 ч.)

Первоначальная обработка раны. Первая помощь при переломах. Тепловые и солнечные удары. Обморожение.

Правила наложения повязок (практические занятия).

Практическое занятие №1 – наложение повязки на голову в виде «чепца».

Практическое занятие №2 – зачет (повязка в виде чепца); наложение спиральной повязки на палец и крестообразной на кисть.

Практическое занятие №3 – зачет (спиральная и крестообразная повязки)

5. Основы здорового образа жизни (4 ч.)

Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье.

8 класс

Раздел I. "Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Безопасность и защита человека"(26 ч.)

1. Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера(3 ч.)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Причины и стадии развития техногенных катастроф. Потенциально опасные объекты экономики.

Краткая характеристика аварий, катастроф и ЧС техногенного характера: пожары и взрывы, транспортные аварии, аварии с выбросом ОХВ, РВ, БОВ, обрушение зданий, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, аварии промышленных очистных сооружений, гидродинамические аварии, ЧС экологического характера.

Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.

2. Пожары и взрывы (4ч.)

Понятия: пожар, пожароопасные объекты, горение, горючее вещество, окислитель, источник воспламенения, огненный шторм. Взрыв, взрывоопасный объект. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Возможные последствия пожаров и взрывов. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.

3. Аварии с выбросом опасных химических веществ (4ч.)

Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов (аммиак, хлор). Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Понятия: токсидоза, инверсия, изотермия, конвекция. Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО. Противогаз, его виды. Сигналы оповещения населения при авариях на ХОО. Понятия: герметизация, химические ожоги. Первая помощь пострадавшим от АХОВ.

4. Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5ч.)

Радиоактивность и радиационно-опасные объекты. Понятие: ионизирующее излучение, радиоактивность, радиационно-опасный объект, радиационная авария. Ионизирующее излучение, единицы измерения, биологические эффекты. Доза, период полураспада, лучевая болезнь. Естественная радиоактивность. Характеристика очагов поражения при

радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения. Радионуклиды.

Аварии на радиационно-опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Понятие о радиационно-опасном объекте. Классификация аварий на радиационно-опасных объектах. Производственный и научно-технологический потенциал атомной энергетики в Российской Федерации.

Последствия радиационных аварий. Свойства радиоактивных веществ. Вредные последствия радиационного воздействия на людей и животных. Классификация возможных последствий облучения людей. Особенности радиоактивного загрязнения местности при аварии на объекте ядерной энергетики.

Характер поражения людей и животных при авариях на ядерных энергетических установках и при транспортировке радиационно-опасных веществ. Понятие о степени лучевых (радиационных) поражений. И их зависимость от полученной дозы и времени облучения. Однократное и многократное облучение. Последствия острого однократного и многократного облучения организма человека.

Характеристика радиоактивного загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания при авариях на ядерных энергетических установках. Механизм загрязнения. Допустимые значения загрязнения продуктов питания и воды.

Что должно знать население, проживающее в непосредственной близости от радиационно-опасных объектов? Действия населения по сигналу оповещения об аварии на радиационно-опасных объектах: при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты. Подготовка к эвакуации. Правила безопасного поведения во время эвакуации по зараженной местности. Действия населения по прибытии в район размещения эвакуированных. Правила безопасного поведения при проживании на загрязненной местности.

Защита населения при радиационных авариях. Мероприятия защиты населения. Режим радиационной защиты. Использование средств индивидуальной защиты. Элементы герметизации одежды. Проведение йодной профилактики. Защитный эффект в результате проведения йодной профилактики. Контроль за потреблением продуктов питания.

5. Гидродинамические аварии (4ч.)

Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения. Плотина. Бьеф. Гидроузел. Причины, виды и последствия гидродинамических аварий. Напорный фронт, прорыв, катастрофическое затопление. Понятие о гидродинамическом опасном объекте. Понятие о зоне катастрофического затопления. Классификация гидродинамических объектов: постоянные, временные, основные, второстепенные. Основные поражающие факторы гидродинамических аварий. Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий, правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.

6. Нарушение экологического равновесия (6ч.)

Экология и экологическая безопасность. Экология, биосфера, техносфера, экосистема, экологическая катастрофа. Биосфера и человек. Загрязнение атмосферы, почв, природных вод. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России. Правила безопасного поведения в экологически неблагоприятных районах.

Раздел II. "Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. (9 ч.)

7. Безопасное поведение на улицах и дорогах (9 ч.)

Правила для велосипедистов. Правила для роллеров. Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения. Водитель – главный участник дорожного движения. Проезд перекрестка. Экстремальные ситуации аварийного характера.

9 класс

Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства (20 часов).

1. Национальная безопасность России в современном мире (6 часов).

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность. Национальные интересы России на современном этапе развития. Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности. Организация обороны Российской Федерации. Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.

2. Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера(12 часов).

МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере ГО и ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи. Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны. Современные средства поражения. Основные мероприятия ГО по защите от ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения Гражданской обороны. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

3.Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации (2 часа).

Терроризм и безопасность человека. Международный терроризм и безопасность России, меры противодействия терроризму и экстремизму.

Раздел II. Основы формирования здорового образа жизни (14 часов).

4.Факторы, разрушающие здоровье(3 часа).

Понятие о здоровье. Табакокурение и его вред. Алкоголь и его вред. Наркотики и их вред.

5. Факторы, формирующие здоровье человека (7 часов).

Рациональное питание. Основы подбора продуктов. Как выбрать безопасные продукты. Гигиена одежды. Занятия физической культурой. Туризм как вид активного отдыха.

6. Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы (4 часа).

Рекомендации специалистов МЧС по действиям в ЧС.
Правила оказания первой помощи.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Опасные ситуации и условия жизнедеятельности человека (24 ч.)			
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	1	Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Сформировать представления о структуре и задачах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);о разнообразии природных опасных явлений и возможных последствиях их разрушительной деятельности.
2	Наводнения.	3	Сформировать представления об опасном и разрушительном гидрологическом явлении — наводнении, об их распространении на территории России. Познакомить с существующими классификациями наводнений. Показать природную закономерность проявления различных наводнений и его характера

			<p>Сформировать представления о поражающих факторах наводнений.</p> <p>Показать последствия разрушительной деятельности наводнений и размеры экономического ущерба. Дать[✓] представления о системе защиты населения от наводнений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения.</p> <p>Сформировать представления о системе защиты населения от наводнений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения.</p>
3	Ураганы, бури, смерчи.	3	<p>Сформировать общие представления об опасных метеорологических явлениях, причинах их возникновения, распространении и повторяемости. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы урагана, бури, смерча.</p> <p>Сформировать представления о поражающих факторах опасных метеорологических явлений.</p> <p>Показать последствия разрушительной деятельности опасных метеорологических явлений и размеры экономического ущерба.</p> <p>Сформировать представления о системе защиты населения от опасных метеорологических явлений.</p> <p>Объяснить алгоритм действий в случае угрозы опасных метеорологических явлений или в момент опасных метеорологических явлений.</p>
4	Землетрясения.	4	<p>Сформировать общие представления о землетрясениях, причинах их возникновения, областях распространения и повторяемости; о поражающих факторах землетрясений.</p> <p>Показать последствия разрушительной деятельности землетрясений и размеры экономического ущерба.</p> <p>Сформировать представления о системе защиты населения от землетрясений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы землетрясения или в момент первых подземных толчков.</p>
5	Цунами.	3	<p>Сформировать общие представления о цунами, причинах их возникновения, областях распространении; о поражающих факторах цунами.</p> <p>Показать последствия разрушительной деятельности цунами и размеры экономического ущерба.</p> <p>Сформировать представления о системе защиты населения от цунами.</p> <p>Объяснить алгоритм действий в случае угрозы цунами или в момент цунами.</p>
6	Обвалы, оползни, сели.	3	<p>Сформировать общие представления об опасных геологических явлениях; о поражающих факторах опасных геологических явлений.</p> <p>Показать последствия разрушительной деятельности опасных геологических явлений и размеры экономического ущерба.</p> <p>Сформировать представления о системе защиты населения от опасных геологических явлений.</p> <p>Объяснить алгоритм действий в случае угрозы обвала, оползня, селя.</p>
7	Лесные и торфяные пожары.	3	<p>Сформировать представления о природных и лесных пожарах и причинах их возникновения; о поражающих факторах пожаров.</p> <p>Показать последствия разрушительной деятельности природных пожаров и размеры экономического ущерба.</p> <p>Сформировать представления о системе защиты населения от наводнений. Объяснить алгоритм действий в случае угрозы наводнения или в момент наводнения.</p>
8	Общие рекомендации учащимся по	1	<p>Актуализировать знания о правилах поведения в опасной ситуации природного характера; о наиболее часто проявляющихся опасных природных явлениях на</p>

	поведению при опасных явлениях природы.		территории России. Разработать общие правила поведения при угрозе опасного природного явления.
9	Опасные и экстремальные ситуации социального характера и безопасность человека.	1	Актуализировать знания о правилах поведения в опасной и экстремальной социальной ситуации. Разработать общие правила поведения в экстремальной социальной ситуации.
10	Дорожное движение и безопасность человека.	3	Актуализировать знания о правилах дорожного движения. Знать права и обязанности пешехода, пассажира. Актуализировать знания о правилах дорожного движения. Знать права и обязанности пешехода, пассажира. Актуализировать знания о правилах дорожного движения. Знать права и обязанности пешехода, пассажира.
II. Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи (11 ч.)			
11	Оказание первой помощи. Практическое занятие № 1 (наложение повязки на голову). Практическое занятие № 2 (зачет; наложение повязки на палец и на кисть). Практическое занятие № 3 (наложение повязки на палец и на кисть (зачет)).	6	Сформировать общее представление о ранах и оказании первой помощи (остановка кровотечения, защита раны от загрязнения). Сформировать общее представление о переломах костей и оказании первой помощи; о тепловых и солнечных ударах, обморожении и оказании первой помощи. Сформировать представление о тепловых и солнечных ударах, обморожении и оказании первой помощи. Сформировать навыки накладывать бинтовые повязки, косыночную повязку. Актуализировать знание о здоровье человека и факторах, обеспечивающих сохранение здоровья. Сформировать практические навыки по наложению повязки на голову пострадавшему в виде «чепца». Оценить правила наложение повязки на голову в виде «чепца». Сформировать практические навыки по наложению спиральной повязки на палец и крестообразной на кисть пострадавшему. Оценить правила наложение спиральной повязки на палец, крестообразной на кисть.
12	Основы здорового образа жизни.	4	Актуализировать знания о вредных привычках, разрушающих здоровье человека. Обобщить изученный материал за курс 7 класса.
	Итого	35	

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. "Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека" (26 ч.)			
1	Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.	3	Сформировать общие представления о промышленных авариях и катастрофы. Их причины и возможные последствия. Общее понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие аварии и катастрофы. Сформировать знания о классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и с учетом тяжести последствий.
2	Пожары и взрывы.	4	Сформировать знания о: - пожарах и взрывах, их характеристиках, пожаро-взрывоопасных объектах; - причинах и возможных последствиях; - правилах безопасного поведения при пожарах и взрывах. Дать представления о пожарах и панике. ✓
3	Аварии с выбросом опасных химических веществ.	4	Актуализировать знания о: - промышленных авариях с выбросом опасных химических веществ; - химически опасных объекты производства; - причинах аварий и возможных последствиях при авариях; - сильнодействующих ядовитых веществах (СДЯВ), их характеристике и поражающих факторах. - защите населения от СДЯВ и правилах безопасного поведения при авариях с выбросом опасного химического вещества.
4	Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	5	Сформировать знания о радиоактивности и радиационно-опасных объектах, о понятиях: - ионизирующее излучение, радиоактивность, радиационно-опасный объект, радиационная авария; - единицы измерения ионизирующего излучения, биологические эффекты; - аварии на радиационно опасных объектах, их причины и возможные последствия, основные виды радиационно опасных объектов; - характеристика очагов поражения при авариях на АЭС. Актуализировать знания о правилах безопасного поведения при радиационных авариях и режиме радиационной защиты.
5	Гидродинамические аварии.	4	Сформировать знания о: - гидродинамических авариях, их причинах и последствиях; - мероприятиях по уменьшению последствий аварий на гидродинамических опасных объектах; - правилах безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии.
6	Нарушение экологического равновесия.	6	Сформировать знания : - об организации защиты сельскохозяйственных объектов в зонах чрезвычайных ситуаций; - о мероприятиях по защите сельскохозяйственных животных при стихийных бедствиях, производственных авариях; - о мероприятиях по защите фуража, воды, продуктов животноводства от заражения. Отработать практические действия обучаемых при возникновении аварий , наиболее вероятных для региона проживания.
Раздел 2. "Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения. (9 ч.)			

7	Безопасное поведение на улицах и дорогах.	9	Сформировать знания о: - велосипедисте, который обладает ограниченной прочностью; - правилах дорожного движения для велосипедистов; - снаряжение для катания на роликах; - способах торможения; - возможных опасных ситуациях и умении их избегать.
	Итого	35	

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I. Основы безопасности личности, общества и государства (20 часов).			
1	Национальная безопасность России в современном мире.	6	Актуализировать знания о: - национальных интересах России на современном этапе развития; - значении сотрудничества со странами СНГ; - месте России в мировом сообществе и значении усилия всех членов общества для достижения высокого уровня всего многонационального народа нашей страны. Познакомить: с интересами личности, общества и государства. Сформировать представление об: - основных направлениях деятельности государства в области национальной безопасности страны; - угрозе военной безопасности России; - обороне государства, основных, внешних, внутренних военных опасностях. Сформировать знания о: - таких понятиях как оборона, воинская обязанность, долг, мобилизация, военное положение и военное время; - составляющих обязательной подготовки к военной службе, организации призыва на военную службу и порядке освобождения от военной службы.
2	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	12	Сформировать знания о: - МЧС, задачах, полномочиях, направлениях деятельности; - безопасном поведении, патриотизме; - истории создания РСЧС, задачах, органах управления, силах и средствах РСЧС; - законодательных основах обеспечения безопасности; - проблемах радиационной опасности и профилактике возникновения ЧС техногенного характера; - современных средствах поражения: обычных, оружию массового поражения, поражающих факторах каждого вида оружия и способах защиты; - стихийных бедствиях и авариях, как источнике чрезвычайной ситуации; - чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, причинах их возникновения и последствиях - гражданской обороне как составной части безопасности обороноспособности страны, направлениях развития, задачах, основных мероприятиях в области ГО, правах и обязанностях граждан; - организации гражданской обороны, службами ГО на объектах, основных мероприятиях гражданской обороны по защите населения; - инженерной защите населения и территорий от ЧС, мероприятиях по повышению физической стойкости объектов от воздействия ЧС, защите населения от последствий ЧС;

			- мониторинге и прогнозировании ЧС; задачах, основных мероприятиях в области прогнозирования.
3	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации	2	Сформировать знания о: - видах террористических актов, орудиях и средствах преступления, видах современной террористической деятельности, особенностях, характеризующие терроризм; - правилах поведения при угрозе и возникновении террористического акта: при взрыве, похищении или захвате вас в заложники; - современном терроризме, его особенностях, опасности терроризма, мерах противодействия терроризму и экстремизму.
Раздел II. Основы формирования здорового образа жизни (14 часов)			
4	Факторы, разрушающие здоровье.	3	Сформировать знания о: - здоровье человека, его составляющих, факторах, влияющих на состояние здоровья; - воспитании культуры здорового образа жизни, безопасном поведении; - факторах, разрушающих здоровье; - вреде табакокурения: последствиях курения и пассивного курения; - оказании первой помощи при отравлениях табаком; - влиянии алкоголя на организм человека; - первой помощи при отравлении алкоголем; - пагубном влиянии наркотиков на организм человека; - первой помощи при отравлениями наркотиками.
5	Факторы, формирующие здоровье человека.	7	Сформировать представление о: - рациональном питании как одной из составных частей здорового образа жизни; - принципах правильного питания. Актуализировать знания о: - процессах, происходящих в организме – диссимиляции и ассимиляции; - питании как важнейшем факторе, воздействующим на состояние организма и его развитие; - отдельных питательных веществах, содержащихся в продуктах питания; - безопасном выборе продуктов питания; - консервантах, эмульгаторах и нитратах. Сформировать знания о: - гигиенических свойствах одежды и назначении ее для разных видов деятельности; - значении занятий физической культурой для сохранения и укрепления здоровья школьника; - туризме как наилучшем варианте активного отдыха; - акклиматизации в районах с различными климатическими условиями; - туристическом снаряжении для похода; - правилах разведения костра и способах ориентирования на местности.
6	Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы	4	Сформировать навыки по: - правилам поведения при химической, радиационной и гидродинамической аварии; - правилам поведения при аварии на различных видах транспорта. Сформировать знания о: - правилах поведения при внезапном обрушении здания, пожаре и взрыве; - безопасном поведении при различных чрезвычайных ситуациях природного характера; - главных действиях первой помощи; - правилах проведения искусственного дыхания,

			непрямого массажа сердца; - видах кровотечений и способах остановки артериального кровотечения.
	Итого	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература

1. Игровые занятия в курсе «ОБЖ» 5-9 кл. Маслов А.Г
2. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб.
3. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 2010.
4. Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 2008
5. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 2012.
6. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС: справочник. И.Ф. Богоявленский. СПб: ОАО Медиус, 2011 г.
7. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб.
8. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.

Учебники

- ОБЖ 7 класс учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – Москва : АСТ : Астрель, 2014 г.
- ОБЖ 8 класс учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов (и др.); под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа; Астрель, 2016 г.
- ОБЖ 9 класс учебник для общеобразовательных учреждений / М.П. Фролов (и др.); под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд.; стереотип. - М.: Дрофа; Астрель, 2017 г.

Наглядные пособия, оборудование и приборы

1. Комплект плакатов «Действия при стихийных бедствиях».
2. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
3. Комплект плакатов «Основы здорового образа жизни».
4. Комплект плакатов «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».
5. Комплект плакатов «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера».
6. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут.
7. Манекен для отработки навыков проведения этапов реанимационной помощи «Максим».
8. Противогазы, респираторы, ВМП, ПТМ-1.
9. Компас.
10. Топографическая карта.
11. Персональный компьютер.

Мультимедийные пособия

1. Эл. пособие «ОБЖ 5-9 класс».
2. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера». ООО «Видеостудия «Кварт». Москва 2009 г. DVD;
3. «Сам себе МЧС». Видеостудия МЧС России. Видеостудия «Премьер – УчФильм» DVD.

**Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности
жизнедеятельности»
7 класс.**

В результате изучения учебного предмета:

обучающиеся научатся:

- основам безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного происхождения;
- определять потенциальные опасности природного происхождения, характерные для региона проживания;
- формулировать знания об основных задачах государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядке взаимодействия населения с этими службами;
- основам здорового образа жизни, понимать значение факторов укрепляющих и разрушающих здоровье, опасность вредных привычек и значение их профилактики.

получат возможность:

- научиться правильно действовать в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- научиться выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода);
- научиться соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- научиться оказывать первую медицинскую помощь и самопомощь при получении травмы;
- научиться останавливать кровотечение и накладывать на рану повязку;
- научиться действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в природных условиях;
 - того, чтобы проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
 - того, чтобы обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

8 класс.

В результате изучения учебного предмета:

обучающиеся научатся:

- определять потенциальные опасности техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- формулировать знания об основах безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального и техногенного происхождения;
- актуализировать знания о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формулировать знания об основных задачах государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядке взаимодействия населения с этими службами;
- правилам поведения в ситуациях аварийного характера.

получат возможность научиться:

- правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся велосипедиста, роллера);

- соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях.
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - того, чтобы проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
 - того, чтобы правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - того, чтобы обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

9 класс

В результате изучения учебного предмета:

обучающиеся научатся:

- формировать знания о национальных интересах России на современном этапе развития, значении сотрудничества с другими странами
- основам безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;
- понимать задачи РСЧС, МЧС, рассуждать о полномочиях и направлениях деятельности;
- основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в повседневной жизни;
- знания о законодательстве по обеспечению безопасности и основных мероприятиях ГО;

получат возможность научиться:

- правильно действовать в районах аварий с выбросом АХОВ и заражения РВ;
- ориентироваться на местности в различных условиях;
- соблюдать меры предосторожности и правила поведения в общественных местах;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях.
- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - обеспечения личной безопасности в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;
 - того, чтобы проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;
 - того, чтобы правильно делать выбор продуктов питания;

- того, чтобы обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Критерии оценок.

1. Знания, умения и навыки (устный ответ)

Оценка «5» - ответ не требует дополнений, весь материал изложен в полном объеме. Учащийся привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод. Речь хорошая.

Оценка «4» - в изложении материала допущены незначительные ошибки, неточности. На заданные учителем вопросы ответил правильно.

Оценка «3» - в усвоении и изложении материала имеются существенные пробелы, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), в ответе имеются существенные ошибки. На заданные вопросы учителя ответить не смог.

Оценка «2» - основное содержание материала по вопросу не раскрыто.

2. Практические вопросы

Оценка «5» - учащийся выполнил задание и обосновал свои действия, грамотно применив соответствующие умения и теоретические знания в конкретной чрезвычайной ситуации.

Оценка «4» - учащийся выполнил задание, но допустил ошибки или некоторые неточности при объяснении или обосновании своих действий.

Оценка «3» - учащийся в основном справился с заданием, но не смог объяснить или обосновать свои действия.

Оценка «2» - учащийся не смог выполнить задание даже при помощи учителя.

