

к основной образовательной программе
среднего общего образования
МОУ «СОШ № 2» п. Бабынино

Согласована

« 28. » 08. 2020г.

Зам. дир. по УВР

Принята педагогическим
советом школы

№ 15 от 28.08.2020г.

Рассмотрена на ШМО

№ 1 от 26.08.2020г.

одобрена приказом

№ 26 от 26.08.2020г.

М.С. Волощедова



Программа учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
10-11 классы

Пояснительная записка

Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10- 11 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Рабочей программы к линии УМК Ю.Л. Воробьева, Москва. Дрофа. Астрель. 2017 год. Для работы по программе используется УМК:
- ОБЖ. Базовый уровень. 10 класс / М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа; Астрель, 2018 г.
- ОБЖ. Базовый уровень. 11 класс / М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа; Астрель, 2018 г.

Программа выполняет две основные функции.

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Цель: воспитание личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

Задачи:

- освоение обучающимися знаний о безопасности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства, ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России, её государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Родины;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма;
- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных ситуациях;

Реализация указанных целей обеспечивается содержанием программы, которая систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные обучающимися в основной общеобразовательной школе, способствует формированию у них цельного представления о безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, поможет определить направление самостоятельной подготовки к выбранной профессиональной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный уровень обучения ОБЖ призван обеспечить:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности и средстве, повышающем защищенность от внешних и внутренних угроз;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости и важности отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание наиболее распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек;
- знание основных мер защиты и правил безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан, прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и при прохождении военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов; строевой, огневой и тактической подготовки;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знание основных инфекционных заболеваний и их профилактики.

Место предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом изучается с 10 по 11 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всего 69 ч): 10 класс – 1 час/35ч., 11 класс – 1 час/34ч.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:
 - изучение нового учебного материала на уроках;
 - выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о

реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личные возможности.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств, привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

Результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств и привычек в области безопасности жизнедеятельности.

Личностными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе (10—11 классы) являются:

- 1) Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
- 2) Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей.
- 3) Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.
- 4) Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- 5) Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
- 6) Формирование потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
- 7) Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
- 8) Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
- 9) Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях.
- 10) Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её вооруженным силам.
- 11) Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
- 12) Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сферах обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;
- на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе (10—11 классы) являются:

- 1) Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- 2) Умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной обороны.
- 3) Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций.
- 4) Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
- 5) Умение логически обоснованно доказать:
 - любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
 - бесцельность террористической деятельности;
 - неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.
- 6) Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.
- 7) Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
- 8) Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
- 9) Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
- 10) Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.
- 11) Уметь характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.
- 12) Уметь доступно изложить содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.
- 13) Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития

обстановки в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

Предметными результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности в средней школе (10—11 классы) являются:

- 1) Сформированность представлений об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможных последствиях.
- 2) Знание законодательства Российской Федерации и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, о профилактике чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий.
- 3) Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
- 4) Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государств и национальной безопасности России.
- 5) Уяснение основных положений законодательства Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремизму.
- 6) Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- 7) Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- 8) Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- 9) Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- 10) Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- 11) Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности Российской Федерации путём развития и совершенствования военной организации государства.
- 12) Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооружённых Силах Российской Федерации, о видах и родах войск Вооружённых Сил РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооружённых Сил РФ.
- 13) Знание гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- 14) Сформированность морально-психологических и физических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

**Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
10 класс**

Раздел I.

Безопасность личности, общества и государства (16 часов).

Глава 1.

Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз (5 часов).

Основные направления национальной безопасности России. Государственная и общественная безопасность. Обеспечение национальной безопасности России. на международной арене. Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи.

Глава 2.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (11 часов).

Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. мероприятия по защите населения. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация ОВ. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени. Система оповещения населения о ЧС. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Действия населения по сигналам оповещения о ЧС.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Средства индивидуальной защиты.

Основные средства защиты органов дыхания и кожи, правила их использования.

Медицинские средства защиты и профилактики.

Практическое занятие. Отработка порядка получения и пользования СИЗ.

Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения. Организация и основное содержание АСР, организация санитарной обработки людей после выхода из зоны заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательных Учреждениях. Организация ГО в школах, её предназначение. План ГО школы. Обязанности обучаемых.

Раздел II.

Основы военной службы (11 часов).

Глава 3.

Вооружённые Силы Российской Федерации — надёжная защита нашего Отечества (4 часа).

История создания и развития Вооружённых Сил России. Состав и структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил Российской Федерации, рода Вооружённых Сил Российской Федерации, рода войск. История их создания и предназначение. Виды ВС и рода войск. Отдельные рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации, их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.

Глава 4.

Правовые основы военной службы (7 часов).

18. Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учёт.

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации — закон воинской жизни. Основные виды военно-профессиональной деятельности. Размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд. Организация караульной службы. Строевая подготовка. Огневая подготовка.

Раздел III.

Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа).

Глава 5.

Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения (3 часа).

Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе.

Раздел IV.

Здоровый образ жизни (5 часов).

Глава 6.

Основы формирования здорового образа жизни (5 часов).

Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества. Здоровье человека и его физическое развитие. Культура питания. Режим труда и отдыха — составляющие здорового образа жизни. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Духовно-нравственное здоровье общества — фактор национальной безопасности России.

11 класс

Раздел I.

Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности (4 часа).

Глава 1.

Будущее безопасности человечества (4 часа).

Перспективы развития жизни на Земле. Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле. Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности. Состояние окружающей природной среды в России и меры по её улучшению. Окружающая среда и здоровье человека.

Раздел II.

Основы военной службы (14 часов).

Глава 2.

Воинская обязанность (9 часов).

Основные сведения о воинской обязанности. Организация воинского учёта и его предназначение. Порядок постановки граждан на воинский учёт. Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учёт. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Организация призыва на военную службу. Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву.

Глава 3.

Правовые основы военной службы (5 часов).

Прохождение военной службы по контракту. Особенности прохождения военной службы гражданами женского пола. Альтернативная гражданская служба и порядок её прохождения. Социальные гарантии военнослужащих. Права и ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы.

Раздел III.

Военно – патриотическое воспитание (9 часов).

Глава 4.

Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации (3 часа).

Память поколений — Дни воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности войск. Взаимоотношения в воинском коллективе.

Глава 5

Символы воинской чести (6 часов).

Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Боевое знамя части.

Ордена, почётные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.

Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды.

Раздел IV

Основы медицинских знаний (7 часов).

Глава 6

Основы медицинских знаний (7 часов).

Основные инфекционные заболевания. Меры профилактики инфекционных заболеваний.

Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Первая помощь при ранениях

и ожогах. Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи. Первая

помощь при отравлениях. Оказание помощи тонущему. Организация системы

здравоохранения в Российской Федерации.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Безопасность личности, общества и государства (16 часов).			
1	Основы комплексной безопасности. Защита населения от внешних и внутренних угроз.	5	Сформировать знания: о геополитическом положении Российской Федерации; стратегии национальной безопасности РФ. Формировать: навыки анализировать политическую и экономическую ситуацию в мире; знания о финансово-экономических кризисах на современном этапе. Формировать навыки: анализировать основные источники угроз государственной и общественной безопасности России; Формировать знания: о положениях Конституции РФ, гарантирующих правах и свободах человека и гражданина; основных законах РФ, положениях которых направлены на обеспечение безопасности граждан.

2	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.	11	Сформировать знания о ГО, предназначении и задачах по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Формировать знания о ССП, новых его видах, мероприятиях по защите населения от современных средств поражения; о системе оповещения населения о ЧС, порядке подачи сигнала «Внимание всем!», действиях населения по сигналам оповещения о ЧС; о коллективных средствах защиты, видах защитных сооружений ГО, об организации и основном содержании АСР. Сформировать практические навыки по надеванию противогаза на себя
Раздел II. Основы военной службы (11 часов).			
3	Вооруженные Силы Российской Федерации – надёжная защита нашего Отечества.	4	Формировать знания о истории ратного дела в России, создании советских ВС, Вооружённых Сил Российской Федерации, их структуре и предназначении; ВС РФ, основных предпосылках проведения военной реформы; организационной структуре Российских Вооружённых Сил на современном этапе, тыле ВС.
4	Правовые основы военной службы.	7	Актуализировать знания о воинской обязанности и её содержании, военной службе – особом виде государственной службы. Формировать знания об общевоинских уставах – нормативно-правовых актах, регламентирующих жизнь и быт военнослужащих. Познакомить учащихся с распорядком дня, регламентом служебного времени. Формировать знания о том, что такое дежурное подразделение, подготовка суточного наряда; о строе и его элементах, строях отделения и взвода строевой подготовке. Формировать знания о 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова, его назначении и боевых свойствах АК; организовать практическую работу по разборке и сборке автомата.
Раздел III. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа).			
5	Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения.	3	Актуализировать знания об Уголовном кодексе РФ об особенностях уголовной ответственности, наказаниях и особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних; видах наказаний. Дать краткую характеристику наиболее вероятных для данной местности ЧС природного и техногенного характера.

			Отработать правила поведения при получении сигнала о ЧС. Разобрать наиболее возможных причины попадания человека в условия вынужденной автономии.
Раздел IV. Здоровый образ жизни (5 часов).			
6	Основы формирования здорового образа жизни.	5	Формировать знания об общие понятиях и определениях здоровья человека. Расширить представления о значении двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Сформировать знания о рационе питания и безопасности пищи; общих понятиях режима жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека; путях обеспечения высокого уровня работоспособности, основных элементах жизнедеятельности человека и значении правильного режима труда и отдыха. Актуализировать знания о вредных привычках и их социальных последствиях, их профилактики. Расширить представления учащихся о проявление духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и общества. Сформировать знания о понятии «духовности» и нравственности.
	Итого	35	

11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел I. Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности (4 часа.)			
1	Будущее безопасности человечества.	4	Формировать знания о биосфере, техносфере, ноосфере; о глобальном равновесии, угрозе применения ядерного оружия. Сформировать знания о независимых международных организациях, отстаивающих интересы стабильного глобального развития общества и окружающей природной среды. Формировать знания о Государственном экологическом мониторинге, Государственных природных заказниках.
Раздел II. Основы военной службы (14 часов.)			
2	Воинская обязанность.	9	Сформировать знания об особенностях воинской обязанности, истории создания системы воинского учета в России, обязанностях граждан по воинскому учёту. Сформировать у учащихся знания по

			<p>определению годности гражданина к военной службе, о предназначение медицинского освидетельствования и категориях годности к военной службе.</p> <p>Формировать знания о составляющих обязательной и добровольной подготовки к военной службе;</p> <p>о порядке призыва на военную службу в ВС РФ,</p> <p>о видах административной ответственности за неявку в военкомат без уважительных причин;</p> <p>уголовной ответственности граждан за уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.</p> <p>Расширить знания о категории граждан, подлежащих призыву на военную службу;</p> <p>категории граждан, имеющих отсрочку и освобождение от военной службы;</p> <p>сроках призыва.</p>
3	Правовые основы военной службы.	5	<p>Сформировать знания об основных условиях прохождения военной службы по контракту;</p> <p>об особенностях прохождения военной службы гражданами женского пола;</p> <p>об альтернативной гражданской службе как особом виде трудовой деятельности в интересах общества и государства.</p> <p>Актуализировать знания о военной службе как особом виде федеральной государственной службы, законах Российской Федерации, определяющих правовую основу военной службы; о статусе военнослужащего, правах и свободах военнослужащего, льготах, предоставляемых военнослужащим;</p> <p>Сформировать знания о видах ответственности, установленной для военнослужащих, сроке военной службы и порядке увольнения с военной службы;</p> <p>о порядке пребывания в запасе.</p>
Раздел III. Военно – патриотическое воспитание (9 часов).			
4	Боевые традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	3	<p>Актуализировать знания о Днях воинской славы России – днях славных побед, основных формах увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</p> <p>Формировать знания об особенностях воинского коллектива, значении войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений;</p> <p>о воинской дисциплине, её сути и значении.</p> <p>Расширить представление о приказе командира как приказе Родины.</p>

5	Символы воинской чести.	6	<p>Формировать знания о Военной присяге как основном и нерушимом законе воинской жизни; о Боевом Знамени воинской части – особо почетном знаке, отличающемся особенностями боевого подразделения, истории и заслуг воинской части;</p> <p>о истории государственных наград за военные отличия в России.</p> <p>Расширить представления о ритуалах приведения к военной присяге, ритуале вручения Боевого Знамени воинской части, порядке вручения личному составу вооружения и боевой техники; порядке проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p> <p>Сформировать знания о порядке присвоения воинских званий; составе военнослужащих и воинских званий; о порядке утверждения и правилах ношения военной формы; видах военной формы одежды, знаках отличия и эмблемах.</p>
IV. Основы медицинских знаний (7 часов).			
	Основы медицинских знаний.	7	<p>Актуализировать знания о механизме передачи возбудителя болезни, наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний и их возбудителях;</p> <p>о СПИДе и его профилактике;</p> <p>Сформировать знания о мерах профилактики; инфекциях, передаваемых половым путем, формах передачи, причинах, способствующие заражению ИППП; уголовной ответственности за заражение венерической болезнью.</p> <p>Формировать знания об основных этапах первой помощи;</p> <p>правилах наложения повязок, наложения кровоостанавливающего жгута;</p> <p>первой помощи при различных ранениях, травмах, отравлениях и ожогах.</p> <p>Сформировать знания о действиях спасателя, осуществляющий спасение утопающего; основных способах и технике проведения искусственного дыхания.</p> <p>Сформировать знания об организации системы здравоохранения в Российской Федерации.</p>
	Итого	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Методическая литература

1. Учебное пособие для преподавателей. Топоров И.К. - СПб.
2. Медицинская помощь в ЧС. Виноградов А.В. М., 2012.
3. Действие населения в ЧС. Пособие. – М.: Зеркало, 2018
4. Правила и безопасность дорожного движения. Жульнев Н.Я. – М.: Ливр, 2012.
5. Оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах ЧС: справочник. И.Ф. Богоявленский. СПб: ОАО Медиус, 2011 г.
6. Основы пожароопасного поведения. Шаров О.Е. – СПб.
7. ОБЖ. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. Миронов С.К., Латчук В.Н.
8. Методическое пособие «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». ГИЦ «Владос». Москва.
9. Учебно-методическое пособие «ОБЖ. Практические работы на уроках и во внеурочной деятельности 5- 11 класс». С.П. Данченко. Издательство «Учитель». Волгоград 2012.
10. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности 10-11 класс. В.М. Евлахов. «Дрофа». Москва. 2012.
11. Пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ «Тестовый контроль качества знаний старшеклассников. 10-11 класс». Е.И. Тупикин, А.Т. Смирнов. ГИЦ «Просвещение». Москва 2012.

Учебники

- ОБЖ. Базовый уровень. 10 класс / М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа; Астрель, 2018 г.
- ОБЖ. Базовый уровень. 11 класс / М.П. Фролов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Дрофа; Астрель, 2018 г.

Наглядные пособия, оборудование и приборы

1. Комплект плакатов «Действия при стихийных бедствиях».
2. Комплект плакатов «Оказание первой медицинской помощи».
3. Комплект плакатов «Основы здорового образа жизни».
4. Комплект плакатов «Чрезвычайные ситуации техногенного характера».
5. Комплект плакатов «Чрезвычайные ситуации криминогенного характера».
6. Аптечка первой медицинской помощи, шины, бинты, резиновый жгут; медицинские шины проволочные (ленточные). шина Дитерихса для иммобилизации конечностей.
7. Манекен для отработки навыков проведения этапов реанимационной помощи «Максим».
8. Респираторы. ВМП. ПТМ-1.
9. Компасы.
10. Топографическая карта.
11. Персональный компьютер.
12. Массогабаритный макет 7,62 мм автомата Калашникова.
13. Учебные макеты ручных гранат РГД-5, Ф-1.
14. Противогаз ГП-5 (на каждого обучающего).
15. Макеты «Простейшее укрытие» и «Убежище».
16. Учебные макеты противотанковых и противопехотных мин.

17. Войсковые приборы: ВПХР, ДП-5В, ДП-22В, ДП-24.
18. Индикатор радиоактивности RADEX.
19. Пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11.
20. Носилки санитарные.
21. Тир электронный.
22. Тир для стрельбы из пневматической винтовки (10 м.).
23. Винтовка пневматическая ИЖ-38.
24. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм Л-1.

Мультимедийные пособия

1. Информационно-методическое пособие «Основы военной службы» (3 части) «Премьер – Уч.Фильм» DVD.
2. «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера». ООО «Видеостудия «Кварт». DVD.
3. «Сам себе МЧС». Видеостудия МЧС России. Видеостудия «Премьер – Уч.Фильм» DVD.
4. Информационно-методическое пособие «Основы военной службы». Дополнительные материалы. Плакаты. РС CD. «Премьер – Уч.Фильм».
5. Интерактивное наглядное пособие Структура Вооруженных Сил РФ. ООО «Дрофа».
6. Электронное видео-пособие «Правила пользования первичными средствами пожаротушения». «Премьер – Уч.Фильм».
7. Электронное пособие «Правила эвакуации школы при пожаре» «Премьер – Уч.Фильм».
8. Видеофильм «Основы противопожарной безопасности». ООО «Видеостудия «Кварт».
9. Видеофильм «Основы безопасности на воде» ООО «Видеостудия «Кварт».

Планируемые результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В результате изучения учебного предмета:
выпускник научится:

по основам комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов по правилам и безопасности дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для реализации своих прав и определения ответственности;
- применять основные понятия в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно дорожным знакам;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях;
- составлять модели личного безопасного поведения пешехода, пассажира и водителя транспортного средства в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге;

- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для реализации своих прав и определения ответственности;
- применять основные понятия в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экологического риска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от опасного фактора при ухудшении экологической обстановки;
- определять организации, отвечающие за защиту прав потребителей, благополучие людей, природопользование и охрану окружающей среды;
- определять, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби, соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные увлечения;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о современных молодежных увлечениях и обеспечения их безопасности;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения, занимаясь современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения, занимаясь современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать в соответствии с обстановкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах безопасного поведения на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности, в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

по защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для реализации своих прав и определения ответственности; применять основные понятия в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- характеризовать составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогнозирование, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- характеризовать потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, а также опасности, возникающие при

ведении военных действий или вследствие этих действий; объяснять причины их возникновения, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно знакам безопасности и плану эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия для обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

по основам противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- применять основные понятия в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- характеризовать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и разъяснять направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- характеризовать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- для обеспечения личной безопасности пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для реализации своих прав и определения ответственности;

- распознавать признаки, свидетельствующие о вовлечении в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- применять способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для определения организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- правильно действовать при установлении уровней террористической опасности;
- правильно действовать в случае террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции;

по основам здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для реализации своих прав;

- пользоваться основными понятиями в области здорового образа жизни;
- характеризовать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- характеризовать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья;

по основам медицинских знаний и оказанию первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для реализации своих прав и определения ответственности;
- пользоваться основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно знакам безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для реализации своих прав и определения ответственности;
- различать инфекционные заболевания, неинфекционные заболевания и особо опасные инфекционные заболевания;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- правильно действовать при возникновении эпидемиологического или бактериологического очага;

по основам обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- характеризовать факторы и источники угроз национальной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России;
- характеризовать основные внешние и внутренние опасности;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ для реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны Российской Федерации;
- использовать основные понятия в области обороны государства;

- раскрывать основы и организацию обороны Российской Федерации;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ;
- объяснять основные направления военной политики Российской Федерации в современных условиях;
- характеризовать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- описывать историю создания ВС РФ;
- характеризовать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ;

по правовым основам военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности и военной службы;
 - использовать нормативные правовые акты для реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, при увольнении с военной службы и во время пребывания в запасе;
 - использовать основные понятия в области воинской обязанности и военной службы;
 - раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
 - характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
 - раскрывать организацию воинского учета;
 - комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
 - использовать Общевоинские уставы ВС РФ для подготовки к прохождению военной службы по призыву и по контракту;
 - характеризовать порядок и условия прохождения военной службы по призыву и по контракту, альтернативной гражданской службы;
 - объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
 - различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
 - характеризовать основания для увольнения с военной службы;
 - раскрывать предназначение запаса ВС РФ;
 - объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
 - раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
 - объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве;
- по элементам начальной военной подготовки:*
- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
 - использовать Строевой устав ВС РФ при изучении элементов строевой подготовки;
 - применять основные понятия Строевого устава ВС РФ;
 - выполнять строевые приемы и движение без оружия;
 - выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
 - выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
 - подавать команды управления строем с помощью голоса;
 - описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
 - выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
 - описывать порядок хранения автомата;
 - снаряжать магазин патронами;
 - соблюдать меры безопасности при проведении стрельб из стрелкового оружия и метании ручных гранат;
 - объяснять влияние отдачи оружия на точность выстрела;
 - выбирать прицел и точку прицеливания при стрельбе по неподвижным целям;

- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и местным признакам;
- передвигаться по азимутам;
- характеризовать назначенное устройство, комплектность противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1), выполнять их подбор и соблюдать правила использования;
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения с учетом тактико-технических характеристик средств индивидуальной защиты;
- характеризовать состав и область применения индивидуальной аптечки;

по военно-профессиональной деятельности:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение в рамках военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров для ВС РФ и других силовых ведомств;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

выпускник получит возможность научиться:

по основам комплексной безопасности:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее;
- по защите населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:
- устанавливать и использовать для обеспечения личной безопасности мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

по основам обороны государства:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию;
- по элементам начальной военной подготовки:
- объяснять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы по неполной разборке и сборке после неполной разборки автомата Калашникова;
- объяснять работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив по снаряжению патронами магазина автомата Калашникова;
- объяснять работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта;

по военно-профессиональной деятельности:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военной учетной специальности и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии: делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает не достаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения. допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий: при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и проверочные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование.
2. Все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.
3. Соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет требования к оценке «5», но допускает два- три недочета.

2. Допускает не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Работу выполняет не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод.
2. В ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов.
2. Неправильно выполняет.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Оценка «5» ставится если ученик набирает от 85% до 100% баллов (от общего количества баллов за работу). **«4»** - от 70% до 84%, **«3»** - от 40 до 69 %, **«2»** - менее 40 % баллов.