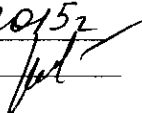
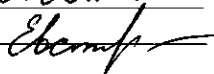
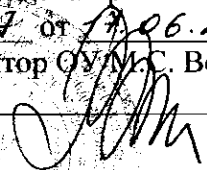
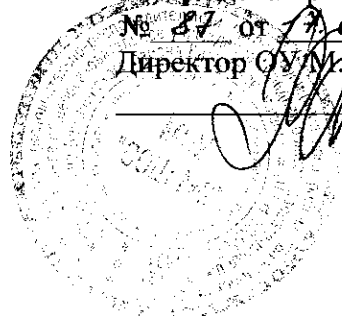


Приложение №1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МОУ «СОШ № 2» п. Бабынино

Согласована  
" 15 " 06. 2015г  
Зам. дир. по УВР 

Принята педагогическим  
советом школы  
№ 05 от 17. 06. 2015г.

Рассмотрена на ШМО  
№ 5 от 05. 06. 2015г  


Утверждена приказом  
№ 57 от 17. 06. 2015г.  
Директор ОУ М.С. Волоshedова  
  


Программа учебного предмета

**Немецкий язык**

5 - 9 классы

Авторы УМК:  
И.Л. Бим и др.

2015 год  
Бабынино

## I. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5-9 классов в МОУ «СОШ № 2» п. Бабынино составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

✓ Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

✓ Авторская программа: Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Просвещение, 2011 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся

Основанием для разработки программы послужила завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, и др. издательство «Просвещение».*

### Цели и задачи.

Изучение немецкого языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: • **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно: — речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках; — социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; — учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; • **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальную, основную и старшую. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.

На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения немецкому языку** в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников, призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места немецкого языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать немецкий язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей обучающихся.

**Основные содержательные линии.** Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

### III. Место учебного предмета в учебном плане

Представленная программа линии УМК «Немецкий язык» разработана в соответствии с учебным планом основного общего образования. По учебному плану школы для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования отводится 522 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю), в 5 - 8 классах — по 105 ч. (35 учебных недель в каждом классе), в 9 классе – 102 ч. (34 учебных недели).

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Задачи воспитания и социализации учащихся	Ценности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку;</li> <li>• закон и правопорядок; свобода и ответственность;</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры немецко-язычных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;</li> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;</li> <li>• адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</li> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в</li> </ul>

	<p>спортивных соревнованиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жизнь; родная земля; окружающий мир, экология;</li> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе.</li> </ul>
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество;</li> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>
Воспитание уважения к культуре народов немецкоязычных стран	<ul style="list-style-type: none"> <li>• культура и язык народов немецкоязычных стран; толерантность; интернационализм, интерес и уважительное отношение к НЯ и культуре народов немецкоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к себе-седнику, его мнению</li> </ul>

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Немецкий язык"**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

**Метапредметные результаты** изучения немецкого языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по немецкому языку:

*А. В коммуникативной сфере* (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**при чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### ***письменной речи:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***Б. В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);



- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

#### *В. В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### *Г. В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### *Д. В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### *Е. В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **V. Содержание учебного предмета "Немецкий язык"**

### **5 класс (105 ч.)**

#### **• Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение. 10ч**

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете.

#### **• Старый немецкий город. Что в нем? 10ч**

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чём беседуют прохожие на улицах города?

#### **• В городе... Кто здесь живет? 10 ч**

В городе живёт много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города привидения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

#### **• Улицы города. Какие они? 10 ч**

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задаёт вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

• **Где и как здесь живут люди? 10 ч**

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

• **У Габи дома. Что мы здесь видим? 10 ч.**

Габи. Что нам уже известно о ней? Она двоюродная сестра Сабины и живёт в маленьком немецком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Есть ли у неё братья и сёстры? А вот и её дом. Это коттедж, где есть всё необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован её дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

• **Как выглядит город Габи в разные времена года. 10 ч.**

Как меняется погода в зависимости от времени года? О чём нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живёт?

• **Генеральная уборка в городе. Отличная идея. 11 ч.**

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе учащиеся хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

• **В город вновь прибывают гости. Как вы думаете какие? 10 ч.**

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нём будет? Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается. Космические друзья Роби узнают, что он грустит, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

• **Наши немецкие друзья готовятся к заключительному празднику. 14ч.**

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми ещё здесь. Он много работает в кружках. Часто берёт с собой Роби. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

**6 класс (105 ч)**

• **Добрый день, школа! Повторение. 6 часов**

• **Начало учебного года. 17 ч.**

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует ли это или огорчает детей? Различные мнения. Как начинается учебный год в разных странах.

• **На улице листопад. 13 ч.**

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень- время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

- **Немецкие школы. Какие они? 13 ч.**

Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

- **Что наши немецкие друзья делают в школе? 14 ч.**

Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.

- **Один день нашей жизни. 14 ч.**

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.

- **Поездка по Германии. 16 ч.**

Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте на Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе.

- **В конце учебного года - веселый маскарад! 12 ч.**

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу.

### 7 класс (105 ч.)

- **После летних каникул. 8ч**

- **Родина. 16 ч**

Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?

- **Лицо города – визитная карточка страны. 18 ч.**

Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца.

- **Транспорт в современном городе. Как здесь ориентироваться? 16 ч.**

Основные средства передвижения в большом городе. Как ориентироваться в большом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Безопасность передвижения в городе - важная проблема. Первая молодежная улица в Берлине. Школьники обсуждают проблему, « Какой город нам нужен и почему?»

- **В деревне есть много интересного. 16 ч.**

Жизнь в городе и в деревне. - О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня, вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Русские народные промыслы(Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем.

- **Мы заботимся о нашей планете Земля. 14ч.**

Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных - все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие в этом принимают дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц и дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.

- **В здоровом теле – здоровый дух. 17 ч.**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

### 8 класс (105 ч.)

- **Прекрасно было летом! 25 ч.**

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят летние каникулы немецкие дети.

• **И снова школа? 22 ч.**

Система школьного образования в Германии. Школьный учитель: каким его хотят видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и пути их решения. Советы психолога.

• **Мы готовимся к поездке по Германии. Мы готовимся к поездке по Германии. 26ч.**  
Перед путешествием важно изучить карту. Что мы возьмем в дорогу? Одежда и мода. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России.

• **Путешествие по Германии. 32ч.**

Путешествие начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн - самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.

**9 класс (102 ч.)**

• **Каникулы, пока! 8 ч.**

• **Каникулы и книги. 24 ч.**

Для многих чтение — это хобби. Какие книги читают учащиеся в не мецкоязычных странах во время летних каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.

Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств

• **Проблемы сегодняшней молодежи. 21 ч.**

Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки

• **Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии. 24 ч.**

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в Германии и России, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи и их воз действие на выбор профессии. Что нужно, что бы стать хорошим специалистом?

• **Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть? 25 ч.**

Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе. Школьная газета — средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.

**VI. Тематическое планирование с основными видами учебной деятельности по немецкому языку в 5-9 классах**

**5 класс (105 ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>лг навыки - лексико-грамматические навыки видов речевой деятельности</b>			
1	<b>I. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Повторение</b>	<b>10 ч</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.

2	<b>II. Старый немецкий город. Что в нем?</b>	<b>10ч</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
3	<b>III. В городе... Кто здесь живет?</b>	<b>10ч</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
4	<b>IV. Улицы города. Какие они?</b>	<b>10 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
5	<b>V. Где и как здесь живут люди?</b>	<b>10 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
6	<b>VI. У Габи дома. Что мы здесь видим?</b>	<b>10ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
7	<b>VII. Как выглядит город Габи в разные времена года</b>	<b>10ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
8	<b>VIII. Генеральная уборка в городе. Отличная идея.</b>	<b>11ч</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
9	<b>IX. В город вновь прибывают гости. Как вы думаете какие?</b>	<b>10 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
10	<b>X. Наши немецкие друзья готовятся к заключительному празднику.</b>	<b>14ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
<b>Итого</b>		<b>105 ч.</b>	

**6 класс(105ч)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1			Формировать лг навыки чтения, говорения,

	<b>0. Повторение</b>	<b>6 ч</b>	аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
2	<b>I. Начало учебного года.</b>	<b>17 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
3	<b>II. На улице листопад</b>	<b>13 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
4	<b>III. Немецкие школы. Какие они?</b>	<b>13 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
5	<b>IV. Что наши немецкие друзья делают в школе?</b>	<b>14 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
6	<b>V. Один день нашей жизни.</b>	<b>13 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
7	<b>VI. Поездка по Германии.</b>	<b>16 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
8	<b>VII. В конце учебного года-веселый маскарад!</b>	<b>13 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
<b>Итого</b>		<b>105 ч.</b>	

### 7 класс (105 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
---	------------	--------------	------------------------------------

1	<b>0. После летних каникул</b>	<b>8ч</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
2	<b>I. Родина.</b>	<b>16 ч</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
3	<b>II. Лицо города – визитная карточка страны.</b>	<b>18 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
4	<b>III. Транспорт в современном городе. Как здесь ориентироваться?.</b>	<b>16 ч</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
5	<b>IV. В деревне есть много интересного.</b>	<b>16 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
6	<b>V. Мы заботимся о нашей планете Земля.</b>	<b>14 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
7	<b>VI. В здоровом теле – здоровый</b>	<b>17 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения,

	дух.		говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
<b>Итого</b>		<b>105 ч.</b>	

**8 класс (105 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
1	<b>I. Прекрасно было летом!</b>	<b>25ч</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
2	<b>II. И снова школа?</b>	<b>22 ч</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
3	<b>III. Мы готовимся к поездке по Германии.</b>	<b>26ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
4	<b>IV. Путешествие по Германии.</b>	<b>32ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
<b>Итого</b>		<b>105 ч</b>	

**9 класс(102 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
----------	-------------------	---------------	---



		<b>часов</b>	<b>ности</b>
<u>1</u>	<b>0. Каникулы, пока!</b>	<b>8 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
<u>2</u>	<b>I. Каникулы и книги.</b>	<b>24 часа</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
<u>3</u>	<b>II. Проблемы сегодняшней молодежи.</b>	<b>21 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
<u>4</u>	<b>III. Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии.</b>	<b>24 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
<u>5</u>	<b>IV. Средства массовой информации. Действительно ли это 4-я власть?</b>	<b>25 ч.</b>	Формировать лг навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме; совершенствовать лг навыки чтения, говорения. аудирования и письма по теме; развивать лг навыки и умения чтения, говорения, аудирования и письма по теме.
<b>Итого</b>		<b>102 ч</b>	

## VII. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр;

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<b>Книгопечатная продукция</b>			
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Д	
	2. Примерная программа основного общего образования.	Д	
	3. Рабочая программа к линии "Deutsch" для 5-9 классов общеобразовательной школы.	Д К	
	4. Учебно-методический комплект "Deutsch" для 5-9 классов (Учебник, Рабочая тетрадь).	Д	
	5. Книга для учителя (методические рекомендации к "Deutsch" для 5-9 классов)	К	
	6. Контрольные задания для 5-9 классов.	Д	
	7. Словари: русско-немецкий и немецко-русские.	Д	
	8. Материалы института им. И. В. Гёте, видеокассеты.	Д	
	10. Немецкие тесты для 5-9 классов по чтению, лексике и грамматике немецкого языка, составитель Дмитриева Е.И. - М., 2002	Д	
<b>Рекомендуемые пособия</b>			
	1. Алфавит (настенная таблица).	Д	
	2. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования немецкому языку.	Д Д	
	3. Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по немецкому языку.	Д	
	4. Ситуационные плакаты с раздаточным материалом по темам: «Россия», «Транспорт», «Продукты» и т. п.	Д	
	5. Комплекты тематических плакатов по теме: «Моя Родина», «Берлин», «Еда», «Транспорт» и др.	Д	
	6. Развивающие игры на немецком языке (лото, домино, наборы тематических карточек).	П	

	7. Географические карты Европы и Германии.	Д	
Технические средства обучения и оборудование кабинета			
	1. ПК	Д	
	2. Мультимедийный проектор	Д	
	3. Экран	Д	
	4. Классная доска.	Д	
	6. Магнитная доска.	Д	
	7. Стол учительский	Д	
	8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	К	
Экранно-звуковые пособия			
	Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения немецкого языка	Д	

### VIII. Планируемые результаты изучения учебного предмета "Немецкий язык"

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях не-официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемо-го языка.

*Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

##### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на буду-щее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зритель-ную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответ-ствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информа-цию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некото-рое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклам, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определённом порядке

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;

- количественные и порядковые числительные;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени:

- условные предложения реального характера (Conditional I);

- модальные глаголы

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными

- распознавать в речи условные предложения нереального характера

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью 21

(двадцать один) лист

Зав. канцелярией

Худенко Э.А.