

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино

Согласована
28.08.2020
Зам. дир. по УВР _____

Принята педсоветом
№ 5 от 28.08.2020

Рассмотрена на ШМО
№ 1 от 28.08.2020

Утверждена приказом
№ 67 от 31.08.2020 г.

Директор ОУ Волоshedова

М.С.

Программа внеурочной деятельности
«Курс практической грамотности»
10-11 класс
Общеинтеллектуальное направление

2020 год
Бабынино

Пояснительная записка

Программа «Курс практической грамотности» разработана для внеурочной деятельности по русскому языку в 10-11 классах на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, планируемых результатов среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ «СОШ № 2» п. Бабынино.\

Программа «Курс практической грамотности» может быть использована в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 10-11 классов любого профиля и для развития обучающихся. Содержание курса опирается на универсальные учебные действия обучающихся 10-11 классов и предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки и умение интерпретировать текст. Программа даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Цель программы:

освоение обучающимися норм русского литературного языка, формирование устойчивых практических навыков пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах.

Задачи:

- обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками среднего общего образования;
- сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения любой работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся;
- освоить практическое использование морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации;
- освоить стилистическое многообразие и практическое использование художественно-выразительных средств русского языка.

Формы изучения программы, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы и др.

Программа содержит теоретический и практический разделы. Теоретический раздел предполагает анализ ключевых понятий. Практический раздел предполагает работу с текстом.

На занятиях-практикумах возможно использование групповых, парных и индивидуальных форм работы с учащимися. Разнообразие форм работы должно помочь выявлению сильных и слабых сторон речеведческого анализа текста и уровня грамотности каждого учащегося.

Программа может дополнить уроки литературы, русского языка, стать основой проведения уроков развития речи. По итогам проведения курса проводится написание сочинения-рассуждения.

Программа предполагает устную эмоциональную оценку полученных знаний.

Место курса в учебном процессе

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №2» п. Бабынино предусматривает занятия внеурочной деятельностью. Форма организации - кружок.

Данная программа по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления рассчитана на 69 часов для обучающихся 10-11-х классов: 10 класс – 35 ч, 11 класс – 34 часа.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В сфере *личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы; ориентация на моральные нормы и их выполнение; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование следующих УУД.

В сфере *регулятивных универсальных учебных действий* учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

В сфере *познавательных универсальных учебных действий* учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия, выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

В сфере *коммуникативных универсальных учебных действий* учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере *предметных универсальных учебных действий* обучающиеся научатся овладевать целостным представлением о тексте: способах выражения темы, средствах связи частей текста (лексические и морфологические), культуре речи; использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов; создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста; соблюдать основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; использовать основные

нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Итоговая работа - тестирование.

Содержание курса

Текст (1 ч.)

Текст. Оценка письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.

Представление о ключевых понятиях текста. Признаки текста.

Способы и средства связи (3 ч.)

Цепной и параллельный способы связи предложений текста. Средства связи предложений и частей текста: лексические (лексический повтор, формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы), морфологические (местоимения, союзы, частицы, наречия), синтаксические (вводные слова, обращения).

Лексика. Лексическое значение слова (2 ч.)

Лексическое значение слова. Виды лексических ошибок. Виды словарей. Словарная статья. Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы. Паронимы.

Орфоэпические нормы и нормы формы слова (4 ч.)

Орфоэпические нормы русского языка. Нормы формы слова разных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, имени числительного, степени сравнения наречия, употребление деепричастий.

Грамматические нормы (3 ч.)

Виды грамматических ошибок: нарушение связи между подлежащим и сказуемым, , употребление падежной формы существительного с предлогом, нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм, построение предложения с причастным оборотом, нарушение в построении предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, ошибки в построении сложного предложения, нарушение в построении предложений с несогласованным приложением, построение предложений с косвенной речью, употребление в предложении числительных.

Безударные гласные корня слова (3 ч.)

Безударные проверяемые гласные корня слова. Безударные непроверяемые гласные корня слова. Безударные чередующиеся гласные корня слова.

Правописание приставок и гласных после приставок. Разделительные ь и ъ (3 ч.)

Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з-, с-.

Правописание приставок пре-, при-. Правописание гласных после приставок.

Разделительные ь и ъ знаки.

Правописание суффиксов (4 ч.)

Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.

Правописание суффиксов и окончаний (4 ч.)

Правописание окончаний существительных, глаголов. Правописание суффиксов причастий, деепричастий.

Правописание *не* со словами (3 ч.)

Правописание *не* существительными, прилагательными, наречиями, числительными, местоимениями, глаголами, деепричастиями, причастиями, словами категории состояния.

Правописание *н* и *нн* в словах (3 ч.)

Правописание *н* и *нн* у существительных, прилагательных, наречий, причастий, отглагольных прилагательных.

Проверочная работа. Тестирование (2 ч.)

Запятая в простом предложении (6 ч.)

Однородные члены. Обособленные члены. Вводные конструкции. Обращения.

Запятая в сложном предложении (6 ч.)

Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные предложения.

Тире в предложении (5 ч.)

Тире в простом предложении. Тире в сложном предложении.

Двоеточие в предложении (3 ч.)

Двоеточие в простом предложении. Двоеточие в сложном предложении.

Типы речи (3 ч.)

Повествование. Описание. Рассуждение.

Средства выразительности речи (6 ч.)

Тропы: гипербола, ирония, литота, метафора, метонимия, олицетворение, оксюморон, синекдоха, сравнение, эпитет. Стилистические фигуры: анафора, эпифора, бессоюзие, градация, инверсия, многосоюзие, параллелизм, парцелляция, риторический вопрос, риторическое восклицание. Лексические средства. Синтаксические средства. Приёмы.

Стили текста (3 ч.)

Стили текста: разговорный стиль, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, художественный.

Итоговое занятие. Сочинение-рассуждение (2 ч.)

Тематический план

10 класс (35 ч.)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол. ч</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
	Текст (1 ч.)		
1	Текст. Представление о ключевых понятиях текста. Признаки текста.	1	Исследование текста. Коллективный диалог.
	Способы и средства связи (3 ч.)		
2	Цепной и параллельный способы связи предложений текста. Лексические средства связи предложений и частей текста.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Работа в парах. Самостоятельная работа с терминами.

3	Морфологические средства связи.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Работа в парах. Самостоятельная работа с терминами. Практическая работа.
4	Синтаксические средства связи.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
	Лексика. Лексическое значение слова (2 ч.)		
5	Лексическое значение слова. Виды лексических ошибок. Виды словарей. Словарная статья.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
6	Синонимы. Контекстные синонимы. Антонимы. Контекстные антонимы. Паронимы.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Работа в парах. Практическая работа.
	Орфоэпические нормы и нормы формы слова (4 ч.)		
7-10	Орфоэпические нормы русского языка. Нормы формы слова разных частей речи	4	Коллективный диалог. Изучение теоретического материала. Практическая работа.
	Грамматические нормы (3 ч.)		
11-13	Виды грамматических ошибок.	3	Коллективный диалог. Изучение теоретического материала. Практическая работа.
	Безударные гласные корня слова (3 ч.)		
14	Безударные проверяемые гласные корня слова.	1	Коллективный диалог. Работа в парах. Самостоятельная работа. Практическая работа.
15	Безударные непроверяемые гласные корня слова.	1	Коллективный диалог. Работа в парах. Самостоятельная работа. Практическая работа.
16	Безударные чередующиеся гласные корня слова.	1	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
	Правописание приставок и гласных после приставок. Разделительные ь и ъ (3 ч.)		
17	Правописание неизменяющихся приставок. Правописание приставок на з-,с-.	1	Коллективный диалог. Работа в парах. Самостоятельная работа. Практическая работа.
18	Правописание приставок пре-, при-. Правописание гласных после приставок..	1	Коллективный диалог. Практическая работа.
19	Разделительные ь и ъ знаки	1	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
	Правописание суффиксов (4 ч.)		
20-23	Правописание суффиксов существительных, прилагательных, глаголов, наречий	4	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
	Правописание суффиксов и окончаний (4 ч.)		

24,25	Правописание окончаний существительных, глаголов.	2	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
26,27	Правописание суффиксов причастий, деепричастий.	2	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
	Правописание не со словами (3 ч.)		
28	Правописание не с существительными, прилагательными, наречиями.	1	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
29	Правописание не с числительными, местоимениями.	1	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
30	Правописание не с глаголами, деепричастиями, причастиями, словами категории состояния.	1	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
	Правописание н и nn в словах (3 ч.)		
31	Правописание н и nn у существительных, прилагательных, наречий,	1	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
32,33	Правописание н и nn у причастий, отглагольных прилагательных.	2	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
	Проверочная работа. (2 ч.)		
34,35	Тестирование	2	Практическая работа.
	Итого	35	

11 класс (34 ч.)

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол. ч</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
	Запятая в простом предложении (6 ч.)		
1,2	Однородные члены.	2	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
3-5	Обособленные члены.	3	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
6	Вводные конструкции. Обращения.	1	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
	Запятая в сложном предложении (6 ч.)		
7,8	Сложносочинённые предложения.	2	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
9,10	Сложноподчинённые предложения.	2	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
11,12	Бессоюзные предложения.	2	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
	Тире в предложении (5 ч.)		
13-15	Тире в простом предложении.	3	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
16,17	Тире в сложном предложении.	2	Коллективный диалог. Самостоятельная работа.

			Практическая работа.
	Двоеточие в предложении (3 ч.)		
18,19	Двоеточие в простом предложении.	2	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
20	Двоеточие в сложном предложении.	1	Коллективный диалог. Самостоятельная работа. Практическая работа.
	Типы речи (3 ч.)		
21	Повествование.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
22	Описание.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
23	Рассуждение.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
	Средства выразительности речи (6 ч.)		
24	Тропы.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
25,26	Стилистические фигуры.	2	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
27	Лексические средства.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
28	Синтаксические средства.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
29	Приёмы.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
	Стили текста (3 ч.)		
30	Стили текста: разговорный, художественный.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
31	Научный и официально-деловой стиль.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
32	Публицистический стиль.	1	Исследование текста. Коллективный диалог. Практическая работа.
	Итоговое занятие. (2 ч.)		
33,34	Сочинение-рассуждение	2	Практическая работа.
	Итого	34	

Литература

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория 5-9. М.: «Дрофа» 2007-2015 г.
2. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку. М.: «Просвещение» 2005
4. Словари: толковые, орфографические, этимологические, орфоэпические.
5. Н.С. Валгина, В.Н. Светлышева. Орфография и пунктуация. Справочник. М. «Высшая школа» 1993 г.
6. Библиотечный фонд.

Материально-техническое обеспечение:

1. Кабинет
2. Компьютер
3. Проектор
4. Принтер