

Рассмотрена

педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждена
приказом №113 от 02.09.2024г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ)
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА
КУРСОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕТЕЙ
ПО ОСНОВАМ ДЕТСКОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
«ШКОЛА РОДИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА»**

Бабынино, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аннотация	3
2. Обоснование актуальности изучаемой проблемы	4
3. Цели и задачи программы	5
4. Целевая аудитория	7
5. Методическое обеспечение	7
6. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники	8
7. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы	9
8. Структура и содержание программы	10
9. Перечень и описание программных мероприятий	12
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	20
11. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации программы	22
12. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы	24
13. Ожидаемые результаты реализации программы	25
14. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы	26
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)	26
16. Факторы, влияющие на достижение результатов программы	26
17. Сведения о практической апробации программы на базе организации	26
18. Результаты, подтверждающие эффективность реализации программы	26
19. Подтверждение соблюдения правил заимствования	28
Приложения	30
Приложение №1. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис)	30
Приложение №2 Методика девиантологического анализа медиатекста С.В. Книжниковой	50

1. АННОТАЦИЯ

Настоящая образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа разработана и апробирована на базе МОУ «СОШ № 2» п. Бабынино .

Программа имеет практическую значимость и направлена на повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних, профилактику негативных проявления в детско-подростковой среде.

В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. В "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017), одной из приоритетных задач является психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития. Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) одной из ключевых задач определяет – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Мы убеждены, что выполнение поставленных задач возможно при тесном взаимодействии семьи и школы.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Программа адресована специалистам, организующим психолого-педагогическое просвещение родителей обучающихся. Направлена на обучение навыкам эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития, расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование), формирование положительного образов «семьи», «родителей», «детей», формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, укрепление и актуализацию внутренних ресурсов родителей.

Особенностью данной программы является возможность ее реализации в дистанционном формате.

Программа «Школа родительского мастерства» включает в себя 10 тренинговых занятий.

Реализация программы осуществляется через работу родительского лектория на базе образовательной организации, индивидуальные и групповые консультации для родителей (законных представителей).

Программа содержит подробный тематический план занятий, снабжена диагностическими и методическими материалами.

2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ

В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность. Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

Данные идеи находят отражение в "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017), где одной из приоритетных задач является психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития. Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) одной из ключевых задач определяет – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций. Мы убеждены, что выполнение поставленных задач возможно при тесном взаимодействии семьи и школы.

В семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Но не всегда родители эффективно справляются со своими обязанностями. И одной из причин этого является низкая родительская компетентность в вопросах воспитания и развития детей.

Вторая причина – это новое содержание образования и новые технологии обучения, недостаточно знакомые родителям учащихся, а главное, не пропущенные ими в своё время через собственный учебный опыт, вызывают дополнительную напряжённость и растерянность.

Третья причина – неопределенность в функциях воспитания детей семьей и школой. Формально, огромный пласт ложится на воспитания подрастающего поколения школой, но родители не готовы поддержать и отдать часть этой функции. А сами не знают, как, и не могут. Ребенок остается в вакуумном пространстве воспитания.

Родительство является, пожалуй, самой важной и ответственной деятельностью человека. Однако, в обществе пока еще не сформировался институт целенаправленной подготовки к родительству. Родительская функция

выполняется исходя, прежде всего, из традиций семьи, разнообразной и часто противоречивой информации, полученной из СМИ, популярной литературы и других источников и лишь минимально вбирает в себя опыт научных достижений в области педагогики и психологии. Многим родителям не хватает знаний в вопросах воспитания, они мало знакомы с возрастными особенностями психофизического развития детей, уровень психологической культуры семейных отношений порою оказывается недостаточным для создания благоприятной среды, в которой ребенок смог бы наиболее полно раскрыть природные задатки. Все это является почвой для искажений в развитии личности уже на самом первом этапе жизни ребенка. Тем самым могут быть упущены невосполнимые возможности, которые больше в жизни ребенка уже никогда не повторятся.

В свете задач, стоящих перед российским образованием на современном этапе общественного развития, системная и последовательная просветительская работа с родителями на всех этапах взросления ребенка, начиная с самого раннего возраста, является не только актуальной, но и необходимой.

Для решения поставленных задач нами была разработана психолого-педагогическая программа родительского просвещения «Школа родительского мастерства».

3. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и обучения несовершеннолетних, профилактика негативных проявления в детско-подростковой среде.

ЗАДАЧИ:

1. Знакомство родителей (законных представителей) с основами возрастной психологии.

2. Знакомство с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних (различные виды зависимостей, суицидальное поведение, нарушения поведения, самовольные уходы из дома и бродяжничество) и способами их профилактики.

3. Обучение навыкам эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития.

4. Расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование).

5. Формирование положительного образов: «семьи», «родителей», «детей».

6. Развитие навыков анализа чувств и преодоления стресса.

7. Способствовать осознанию родителей своих ценностей.

8. Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в учебный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность.

9. Укрепление и актуализация внутренних ресурсов родителей.

Как отмечает М.А. Евдокимова¹, «вопросы оказания помощи и поддержки родителям в формировании родительской компетентности и эффективной реализации родительской функции в настоящий момент выступают как острая потребность современного мира.

Анализируя исследования многих специалистов в области семейного воспитания (И. Н. Андреева, А. Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, К В. Дубровина, М. И. Лисина, И. М. Марковская, А. С. Спиваковская и др.) можно сделать вывод о том, что возникает ряд противоречий между существующими навыками и компетенциями современных родителей и изменившимися требованиями к реализации родительства. Низкая готовность родителей к осуществлению воспитательных функций, несформированность необходимых компетенций приводят к нарастанию проблематики и необходимости специальных мероприятий по ее решению.

Школа, как один из основных социальных институтов, призвана не только обучать и воспитывать ребенка, но и педагогически управлять семейным воспитанием. Кризис семейного воспитания сказывается для школы не только в усложнении педагогической работы с детьми, но и в усложнении работы с родителями. В последние годы, как отмечают многие ученые, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка.

Во многих сетях, по мнению Т.В. Коваленко², дети живут в условиях социально-психологической депривации, испытывают дефицит эмоциональной поддержки со стороны родителей, социально и педагогически запущены. Контакты детей с родителями становятся формальными, совместные формы деятельности исчезают, из-за отсутствия заинтересованного и внимательного отношения родителей и ребенка, у несовершеннолетних может формироваться неадекватная самооценка, неуверенность в своих силах, появляются негативные формы самоутверждения, а в крайних случаях - педагогическая запущенность, задержка психического развития, асоциальные проявления в поведении (дромомания, клептомания и пр.).

Вследствие чего, современные родители, по мнению специалистов, не применяют методов педагогического воздействия, недооценивают значения семейного воспитания. Демонстрируют отсутствие потребности в педагогических знаниях, неумение взаимодействовать с детьми, неспособность оценить перспективы развития ребенка и создать возможности для их реализации.

¹ Евдокимова М. А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4

² Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №4(48).

При составлении данной программы курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии «Школа родительского мастерства» мы опирались на следующие выводы и результаты исследования Т.В. Коваленко:

1. Успешность развития родительской компетентности, образовательной деятельности родителей обусловлена осознанием и принятием родителями необходимости достижения эффективности в воспитательной деятельности. Уровень компетенции родителей напрямую оказывает влияние на эффективность их воспитательных воздействий на ребенка и его гармоничное развитие.

2. Родительская компетенция предполагает активную позицию в получении необходимых педагогических знаний, готовность пополнять и применять эти знания на практике, что возможно только в сотрудничестве с другими воспитательными институтами, прежде всего, со школой.

Растущая потребность родителей в помощи специалистов, помогающих сформировать родительскую компетентность, обуславливает актуальность разработки программ поддержки и сопровождения родителей. Возможные подходы к развитию родительской компетенции и формированию осознанного родительства находят своё отражение в предлагаемой программе.

4. ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ

Программа рассчитана на родителей обучающихся 1-11 классов, также в нее могут быть включены родители детей дошкольного возраста, проходящих курсовую подготовку к школьному обучению.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Научно-методическое обеспечение:

Труды отечественных и зарубежных педагогов XIX – начала XX века посвященные изучению проблематики семейного воспитания: П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко, П.Ф. Лесгафта, В.А. Сухомлинского, С.Т. Шацкого, К.Д. Ушинского, Ф. Фребеля, Э. Дюркгейма. Исследования педагогов и психологов проблем воспитания детей в семье А.Я. Варги, С.В. Ковалева, А.С. Спиваковской, В.В. Столина, М.И. Буянова, Ю.П. Азарова, Т.А. Куликовой, Г. Миаларе, Т. Эндо, Ч. Накаучи и др. В последние десятилетия проблема взаимодействия семьи и школы рассматривалась отечественными психологами А.А. Бодалёвым, М.О. Ермихиной, Р.В. Овчаровой, В.И. Гарбузовым, Г.Г. Филипповой, И.Ю. Хамитовой и педагогами М. Минияровым, Т.А. Марковой, А.Г. Харчевым, А.В. Петровским и др.

Исследования А.Н. Леонтьева (1977), А.Р. Лурии (1980), Д.Б.Эльконина (1976) и других, определившие, что психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями.

Значимые результаты содержатся в исследованиях А. Т. Анохина, Л. А. Забродина, А. В. Минина, доказывающих наличие потребности в организованной

помощи в формировании родительской компетентности, не только у родителей, чьи дети находятся в группе риска, но и у тех, у кого есть задача в выстраивании конструктивных детско-родительских отношений

Важными для данной программы являются работы исследования многочисленных авторов (И. Н. Андреева, А. Я. Варга, Ю. Б. Гиппенрейтер, К В. Дубровина, М. И. Лисина, И. М. Марковская, А. С. Спиваковская и др.).

Нормативно-правовое обеспечение:

- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками от 21 июля 2014 г.)
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изменениями от 2 августа 2019 г.)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (с изменениями от 16 октября 2019 г.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 1 мая 2019 г.)
- Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» (с изменениями от 27 сентября 2019 г.)
- Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. N 827-КЗ «Об обеспечении основных гарантий прав ребенка в Краснодарском крае» (с изменениями от 5 октября 2018 г.)
- "Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017),
- Национальный проект «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024)

6. ОПИСАНИЕ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК, ТЕХНОЛОГИЙ, ИНСТРУМЕНТАРИЯ

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) с использованием электронной обработки (приложение №1;
- групповые занятия с элементами тренинга;

- практические семинары;
- психолого-педагогические консультации;
- кино-терапия;
- просмотр медиапродукции с применением методики девиантологического анализа медиатекста, С.В. Книжниковой (приложение приложение №2);
 - метод мозгового штурма;
 - дыхательные упражнения А.Н. Стрельниковой;
 - психогимнастика М.И. Чистяковой;
 - кейс-технология;
 - упражнение –схема;
 - упражнение-таблица;
 - упражнение –метафоры;
 - арт-терапевтическая техника «Коллаж» А.И. Копытин.

Предлагаемые приемы и формы работы подобраны таким образом, что они могут эффективно применяться в офлайн и онлайн форматах.

Программой предусмотрено просмотр и анализ медиапродукции, использование фрагментов художественных и документальных фильмов, мультфильмов. Весьма важной в данном случае является применение методики девиантологического анализа медиатекста, которая помогает специалисту познакомить родителей с причинами возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних и обучение навыкам эффективного взаимодействия с детьми на разных этапах развития через практические упражнения.

7. СРОКИ, ЭТАПЫ И АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данный курс рассчитан на 10 занятий. Каждая встреча проводится 1 раз в месяц с сентября по июнь. В сентябре рекомендуем провести 2 встречи, с целью создания настроения, формирования мотивации к активному включению в работу группы и проведению входного мониторинга, по завершении которого с родителями проводятся индивидуальные консультации на платформах Zoom, Skype, Discord, что помогает уточнить запросы родителя и повысить мотивацию к участию в программе. По завершении программы курсов мы предлагаем провести итоговый мониторинг, который позволит зафиксировать произошедшие изменения. Индивидуальные консультации с родителями помогают определить дальнейший вектор развития. В промежутках между занятиями родители (законные представители) могут по запросу получать консультации психолога по актуальным вопросам развития, воспитания, обучения несовершеннолетних и формам построения эффективных детско-родительских отношений.

Работа по программе возможна в двух форматах:

• в режиме очных встреч, продолжительностью одного занятия до	• в дистанционном формате через знакомство с лекционным,
---	--

2 часов.	видеоматериалом и выполнением упражнений, онлайн-встречи.
----------	---

Часть лекционных и видеоматериалов размещается на сайте образовательного учреждения в разделе «Родительский лекторий».

Этапы реализации программы:

I этап: первичный мониторинг – сентябрь

II этап: реализация программы

III этап: итоговый мониторинг, уточнение задач по реализации программы на следующий год - июнь.

Направления реализации программы.

1. Взаимодействие с родителями в вопросах повышения компетенции по возрастной психологии и педагогике.

2. Проведение индивидуальных консультаций с родителями.

3. Просветительская работа с педагогами по формированию ценностного поля взрослых и детей, укреплению семейных ценностей.

8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тематический план

№ п/п	Раздел	Тема	Содержание темы	Кол-во часов
1.	Родительство	Вводное занятие. Секреты счастливого родительства	<ul style="list-style-type: none"> • Секреты счастливого родительства • Роль семьи в жизни ребенка • Входной мониторинг 	2
2.	Младенчество	Особенности развития ребенка в младенчестве	Особенности развития ребенка в младенчестве Основы гендерного воспитания	2
3.	Дошкольное детство	Особенности развития дошкольника	Ведущий вид деятельности Эмоционально-волевое развитие Во что играть с ребенком Кризисы развития дошкольника и их влияние Как «закладываются травмы»	2
4.		Готовность к школьному обучению	Виды готовности Формирование мотивации к обучению Способы поощрения и наказания ребенка	2

5.	Младший школьный возраст	Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте	Кризис 7 лет Ведущий вид деятельности Новообразования младшего школьного возраста Формирование самостоятельности у младшего школьника Мотивация Самооценка Интеллект	2
6.		Особые дети	Одаренный ребенок. Способы развития, возможные трудности Дети с ОВЗ. Способы развития, возможные трудности	2
7.	Подростковый возраст	Подросток	Пубертальный кризис. Развитие самосознания. Подростковые проблемы	2
8.		Выход есть!	Почему они не учат Профилактика деструктивного поведения Как найти контакт с подростком	2
9.	Юношеский возраст	Время становится взрослым	Выбор профессии и жизненного пути Способы поддержки Сдача ЕГЭ	2
10.	Родители	Новая жизнь со взрослым ребенком	Ресурсы родительства. Умение отпускать и продолжать жить. Итоговый мониторинг	2
ИТОГО:				20 часов

9. ПЕРЕЧЕНЬ И ОПИСАНИЕ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Занятие №1. Вводное занятие. «Секреты счастливого родительства».

Шеринг	<p>- Добрый день! Сегодня начинает свою работу «Школа родительского мастерства». Вы пришли со своими ожиданиями, получить ответы на важные вопросы. Давайте с Вами познакомимся, и вы поделитесь своими ожиданиями.</p> <p>Родители рассказывают о себе по схеме: имя (как хотели бы, чтобы к вам обращались), несколько слов о своем ребенке (детях), ожидания от курса.</p>
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Входной мониторинг: опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). Прохождение тестирования возможно в электронном варианте. 2. Лекция «Роль семьи в жизни ребенка». 3. Упражнение-размышление «7 составляющих моего счастья». Родители работают над осознанием понятия «счастья» для себя и своего ребенка через ответы на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • Что мне необходимо для счастья? • Семь составляющих моего счастья. • Что моему ребенку необходимо для счастья? • Сравнить представления детей о счастье (опрос психолог проводит ранее) с записями родителей. 4. Мозговой штурм «Счастливый ребенок у счастливых родителей» 5. Упражнение-схема «Секреты счастливого родительства». Составление памятки.
Домашнее задание.	<p>Родителям предлагается написать сочинение «Первая встреча или что я помню о своем сыне (своей дочери) в первый год жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Был ли ребенок желанным, запланированным? • Какие чувства испытали при первом взгляде на ребенка после его рождения? • Ваши мысли при первом взгляде на ребенка после его рождения? • Какой был ваш малыш в первый год жизни? • Ваши яркие воспоминания?
Шеринг	<p>Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?</p>
Видеоматериал	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как справиться с

<p>для домашнего просмотра</p>	<p>раздражением на ребенка» https://www.youtube.com/watch?v=4t7weuVrbuU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Что делать, чтобы ребенок слушался родителей?» https://www.youtube.com/watch?v=KtTceLgKlvU&list=UUBhdTiQfCsw9-utunxLjlig • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как помочь ребенку избавиться от ревности к младшему брату или сестре» https://www.youtube.com/watch?v=EGtKk0GTX1c • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Что делать, если дети кричат?» https://www.youtube.com/watch?v=heOgy5fhu4s
---------------------------------------	---

Занятие № 2. «Особенности развития ребенка в младенчестве»

<p>Шеринг</p>	<p>- Добрый день! Сегодня наша вторая встреча в «Школе родительского мастерства». Мы поговорим об особенностях развития ребенка в младенчестве. Чего вы ожидаете от работы сегодня? На какие вопросы хотели бы получить ответы?</p>
<p>Основная часть</p>	<p>1. Лекция «Особенности развития ребенка в младенчестве»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физическое и физиологическое развитие; • эмоциональное развитие; • сенсорное и речевое развитие; • коммуникация младенца со взрослым. <p>2. Упражнение «Лента времени» 3. Основы гендерного воспитания: 4. Особенности воспитания мальчиков 5. Секреты воспитания девочек 6. Просмотр и анализ видеофрагментов из к/ф «Пеппи-длинный чулок», «Хайди», «Малыш и Карлсон», «Мерри Поппинс» (с применением методики девиантологического анализа медиатекста).</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Родителям предлагается написать сочинение «Первая встреча или что я помню о своем сыне (своей дочери) в первый год жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Был ли ребенок желанным, запланированным? • Какие чувства испытали при первом взгляде на ребенка после его рождения? • Ваши мысли при первом взгляде на ребенка после его рождения? • Какой был ваш малыш в первый год жизни? • Ваши яркие воспоминания?
<p>Шеринг</p>	<p>- Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими</p>

	<p>чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?</p>
Видеоматериал для домашнего просмотра	<ul style="list-style-type: none"> • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Может ли мать блокировать самостоятельность детей?» https://www.youtube.com/watch?V=r4hzjegwmeq • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Как отучить ребенка спать в родительской кровати» https://www.youtube.com/watch?V=jilr_f3nhrg • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Несколько слов о взаимоотношениях ребенка и отчима» https://www.youtube.com/watch?V=xgtquxve71w • Т.д. Зинкевич-Евстигнеева Половое воспитание часть 1 https://www.youtube.com/watch?v=uh-iufm5hu • Т.д. Зинкевич-Евстигнеева Половое воспитание часть 2 https://www.youtube.com/watch?v=psf0f2nelmy • Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева - Еще немного о воспитании девочек https://www.youtube.com/watch?V=hbh7e4-9fm • Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева «Как научить девочку терпению» https://www.youtube.com/watch?v=clmlxa4fzbw

Занятие №3. «Особенности развития дошкольника»

Шеринг	<p>- Добрый день! Сегодня мы поговорим с вами о самом интересном, на первый взгляд беззаботном периоде жизни каждого человека. Дошкольное детство. Отсутствие особых обязательств, игры, волшебство и первые открытия. Как у Вас отзывается этот период? Какие воспоминания о своем детстве и о своем ребенке в этом возрасте?</p>
Основная часть	<p>1. Лекция «Особенности развития дошкольника»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост и развитие; • ведущий вид деятельности; • роль игры в развитии дошкольника. <p>2. Упражнение-таблица «Учимся играть».</p> <p>Запишите в первый столбик игры, в которые играли Вы в детстве, а во второй – игры в которые играют дети. Как вы думаете, какие процессы развивались у Вас и какие у детей?</p> <p>3. Игровой практикум.</p> <p>Предлагаем познакомиться с особенностями развития познавательных процессов через игру. Родители принимают участие в играх на развитие памяти,</p>

	мышления, внимания, воображения. 4. Особенности развития памяти и мышление 5. Эмоциональное развитие. Страхи дошкольника Работ с м/ф «Давай бояться вместе», «У страха глаза велики». 6. Травмы детства
Домашнее задание.	Провести девиантологический анализ м/ф «Семейка Крудз» и «Ежик должен быть колючим».
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	<ul style="list-style-type: none"> • ТД Зинкевич-Евстигнеева - Зачем читать детям сказки? https://www.youtube.com/watch?v=Z7fJU_6aKDI • ТД Зинкевич-Евстигнеева - Как поговорить с ребенком об уходе из жизни близких людей? https://www.youtube.com/watch?v=pWzKhm8W798 • ТД Зинкевич-Евстигнеева - Что делать, если ребенок часто жалуется на скуку? https://www.youtube.com/watch?v=345z-MixIwY

Занятие № 4 «Готовность к школьному обучению»

Шеринг	- Все знают, что начало обучения ребенка в школе – один из самых серьезных моментов в его жизни и ребенок должен быть готов к нему. А что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»? Родители отвечают на вопрос, передавая друг другу колокольчик.
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекция: <ul style="list-style-type: none"> • Виды готовности • Формирование мотивации к обучению • Способы поощрения и наказания ребенка 2. Мозговой штурм «Портрет идеального первоклассника» Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться. (Венгер Л. А.) 3. Упражнение «Трудности первоклассника» 4. Лекция «Способы поощрения и наказания ребенка» 5. Кейс «Хвалить нельзя наказывать»
Домашнее задание.	Анализ собственных способов поощрения и наказания ребенка.
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими

	чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
--	--

Занятие № 5 «Особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте»

Шеринг	- Все знают, что начало обучения ребенка в школе – один из самых серьезных моментов в его жизни и ребенок должен быть готов к нему. А что Вы вкладываете в понятие «готовность ребенка к школе»? Родители отвечают на вопрос, передавая друг другу колокольчик.
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему через просмотр м/ф студии Союзмультфильм про школу: <ul style="list-style-type: none"> • «Проделкин в школе» https://www.youtube.com/watch?v=GHWEjm6u_TE • «В стране невыученных уроков» https://www.youtube.com/watch?v=ooO5m_L7hNQ 2. Новообразования младшего школьного возраста 3. Ведущий вид деятельности 4. Кризис 7 лет 5. Формирование самостоятельности у младшего школьника. Упражнение «Грани ответственности». Заполнение таблицы «Кто и за что отвечает в жизни моего ребенка» 6. Беседа «Как формируется ответственность и самостоятельность» 7. Мотивация 8. Самооценка
Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ м/ф Мультфильм «Так сойдет» www.youtube.com/watch?v=YpJz41Zpd2k • Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Миру и Гошу. Побег» https://youtu.be/-QVoWcheMUw • Эссе «Я воспитываю самостоятельного ребенка»
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ м/ф Мультфильм «Так сойдет» www.youtube.com/watch?v=YpJz41Zpd2k • Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Миру и Гошу. Побег» https://youtu.be/-QVoWcheMUw

Занятие № 6 «Особые дети»

По нашему мнению, главная цель занятия – сформировать осознание того, что каждого ребенка можно принять и развить, независимо от его особенностей.

Шеринг	Приветствие ведущего, обсуждение домашнего задания. Ответы на вопросы.
Основная часть	1. Мозговой штурм «Кто такие Особые дети» 2. Просмотр документального фильма «О любви» Тофика Шахвердиева https://www.youtube.com/watch?v=xEyhSr01L2U , обмен мнениями. 3. Дети с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none">• обсуждение способов развития,• возможных трудности,• взаимодействие родителей со специалистами. 4. Одаренный ребенок: <ul style="list-style-type: none">• виды одарённости• способы развития,• возможные трудности• как вырастить «гения» 5. Просмотр фрагмента х/ф "Одаренная" режиссер Марк Уэбб 2017 г.
Домашнее задание	Составление коллажа «Особый мир моего ребенка»
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	<ul style="list-style-type: none">• Так вот ты какой "Одаренный ребенок"!? https://www.youtube.com/watch?v=gNv1Yhre4ak• «Чудо» американская семейная драма режиссёра Стивена Чбоски,• «Выскочек никто не любит» фрагмент из фильма "Одаренная» 2017 год, режиссер Марк Уэбб. https://www.youtube.com/watch?v=vInmfKtwfUQ• Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Миру и Гошу. Другой мальчик» https://youtu.be/egwCCe_ZIgl• Проект «Детям о важном». Анимационный фильм «Про Диму» https://youtu.be/5WBWWNfnw2Y

Занятие № 7 «Подросток – ребенок или взрослый? Как обрести родительскую мудрость?»

Шеринг	- Добрый день! Сегодня наша встреча посвящена подросткам. Мы попытаемся понять кто они дети или взрослые. На какие
---------------	--

	вопросы вы хотели бы получить сегодня ответы?
Основная часть	<p>1. Составление коллажа «Особый мир моего ребенка» (домашнее задание прошлой встречи).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хотелось бы вам что-либо изменить в этом мире? • Что вы знаете о подростковом возрасте? <p>2. Упражнение «Я подросток» (работа в малых группах) «Представьте себя подростками одной компании. Расскажите о том, как вы любите проводить время, чем занимаетесь»</p> <p>3. Беседа «Подросток – ребенок или взрослый?»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пубертальный кризис. • развитие самосознания. • подростковые проблемы <p>4. Упражнение «Правила общения с подростком».</p> <p>5. Упражнение «Я- и Ты- высказывания».</p>
Домашнее задание	Отработка навыка «Я- высказываний» в общении с собственным ребенком. Просмотр рекомендуемой медиапродукции.
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	<ul style="list-style-type: none"> • Фильм «Вот кто я» режиссер: Майкл Павоне. • Фильм «Чучело» режиссер: Ролан Быков.

Занятие № 8 «Выход есть!»

Шеринг	- Добрый день. Сегодня мы продолжим разговор о подростковом возрасте. Поделитесь своими результатами домашнего задания. Как прошел совместный просмотр фильмов с детьми.
Основная часть	<p>1. Лекционный материал «Деструктивное поведение подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Травля • Саморазрушающее поведение • Зависимости • Безопасное пребывание в медиасреде <p>2. Упражнение «Мой ребенок не умеет (не хочет) Зато он»</p> <p>3. Упражнение «Как недостатки превратить в достоинства»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внутренние и внешние границы. <p>3. Упражнение «Грани ответственности». Заполнение таблицы «Кто и за что отвечает в жизни моего ребенка»</p>
Домашнее	Просмотр рекомендуемых видеофильмов с применением

задание	методики девиантологического анализа медиатекста.
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	<ul style="list-style-type: none"> • Школьная травля https://youtu.be/R9DC8v7j0Js • Короткометражный фильм «Спасибо» режиссер-постановщик А. Кузовков о разных стилях воспитания, о влиянии личности мамы или отца на жизнь ребёнка. https://youtu.be/V6vGtTeSRXM • короткометражный фильм "Сама дура" режиссер А.Зайцева https://youtu.be/ef5HxWb103g

Занятие № 9 «Юношеский возраст»

Шеринг	- Добрый день. Сегодня мы продолжим разговор о юношеском возрасте. Поделитесь своими результатами домашнего задания. Как прошел совместный просмотр фильмов с детьми.								
Основная часть	<p>1. Лекционный материал «Основные задачи юношеского возраста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи возраста • Выбор профессии и жизненного пути • Способы поддержки • Способы преодоления стрессовых ситуаций <p>2. Упражнение - схема «Способы реагирования на осложненный поступок»</p> <p>3. Упражнение «Время моей жизни».</p> <p>4. Упражнение «Наша семья сдает ЕГЭ». Работа с таблицей.</p> <table border="1" data-bbox="555 1413 1406 1720"> <tr> <td>Ответственность Родителей</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ответственность подростка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стратегия поведения</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Планирование будущего</td> <td></td> </tr> </table> <p>5. Упражнение «Грани ответственности». Работа с таблицей «Кто и за что отвечает в жизни моего ребенка».</p>	Ответственность Родителей		Ответственность подростка		Стратегия поведения		Планирование будущего	
Ответственность Родителей									
Ответственность подростка									
Стратегия поведения									
Планирование будущего									
Домашнее задание	Эссе «Я родитель»								
Шеринг	Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?								
Видеоматериал	• Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. Как помочь ребенку								

для домашнего просмотра	подготовиться к экзаменам https://www.youtube.com/watch?v=KCf1NuHPbQQ <ul style="list-style-type: none"> • «Жаркие летние ночи» режиссер Элайдж Байнум 2018г. • «Дикая жизнь» режиссер Пол Дан 2018г. • «Леди Бёрд» режиссер Грета Гервиг 2017г.
--------------------------------	--

Занятие № 10 «Новая жизнь со взрослыми детьми»

Шеринг	- Добрый день. Сегодня мы завершаем курс встреч. Поделитесь своими открытиями, изменениями, победами, что изменилось....
Основная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с эссе «Я родитель» (домашнее задание). 2. Упражнение «Ресурсы нашей семьи – сила нашего рода» 3. Упражнение-размышление «Что наш род дает ребенку». 4. Лекционный материал «Умение отпускать и продолжать жить». 5. Итоговый тест.
Шеринг	- Наша встреча подходит к концу. Поделитесь своими чувствами, мыслями. Что нового узнали о себе и своем ребенке? Что могли бы пожелать участникам наших встреч?
Видеоматериал для домашнего просмотра	<ul style="list-style-type: none"> • Киноальманах «Ближе чем кажется» 2015г. • «Истинные ценности» 1998г. • «Стёртая личность» режиссер Джоэл Эдгертон 2018г. • «Жаркие летние ночи» режиссер Элайдж Байнум 2018г. • «Дикая жизнь» режиссер Пол Дан 2018г. • «Леди Бёрд» режиссер Грета Гервиг 2017г.

10. РЕСУРСЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Требования к специалистам, реализующим программу:**

педагог-психолог должен иметь высшее психологическое образование, стаж работы в образовательном учреждении не менее 2 лет, опыт участия в тренинговых группах. Владеть знаниями по возрастной психологии, методическими основами работы с родителями. Уметь организовывать групповую работу. Иметь устойчивую систему нравственно-этических ценностей, основанную на общечеловеческих ценностях.

- **Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:**

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 448 с.
2. Андронникова О. О., Евдокимова М. А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической

- поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2018. № 2. С. 77–84.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М.: Эксмо, 2008. – 576с.
 4. Брушлинский А. В. Проблемы психологии субъекта. М.: Институт психологии РАН, 1994. 109 с.
 5. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 2001. 240 с.
 6. Джинотт Х. Родители и дети. М.: Класс, 1992. 261 с.
 7. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка / пер. с англ. А. В. Толстых. М.: Прогресс, 1986. 239 с.
 8. Евдокимова М. А. Программа организации психологической поддержки родителей в формировании родительской компетентности // Сибирский педагогический журнал. 2018. № 4
 9. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. СПб.:Речь, 2008. – 336с.
 10. Ермихина М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 168 с.
 11. Забродина Л. А. Психологическая поддержка родителей в формировании конструктивных родительско-детских отношений: дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2010. 203 с.
 12. Ильина И. В. Формирование социальной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций: дис. канд. пед. наук. Челябинск, 2014. 213 с.
 13. Коваленко Т.В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №4(48).
 14. Лебедева К. А. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 84.
 15. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб.: Речь, 2007. – 368с.
 16. Миняров В. М., Ельцова В. А., Райкова Е. Ю. Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений. Самара: Содружество Плюс, 2005. 234 с.
 17. Минина А. В. Модель формирования педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности детей дошкольного возраста // Академическая наука – проблемы и достижения: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. (20–21 февраля 2014): в 2 т. М., 2014. Т. 1. С. 104–107.
 18. Обухова Л. Ф. Детская возрастная психология. - М.: Триволта, 1996. – 234 с.
 19. Обухова Л.Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского

- развития. Учебное пособие. – М., Триволта, 1999. – 166 с.
20. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М., Прогресс, 2003. – 256 с.
21. Основы возрастно-психологического консультирования. / Под ред. А.Г. Лидерс, - М.: МГУ, 1990.
22. Практическая психология для педагогов и родителей /Под ред. М.К.Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 2010. – 351 с.
23. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е. Г. Силяевой. М.: Академия, 2002. 192 с.
24. Сергеева Б. В., Аракелян Р. К. Формирование родительской компетентности в условиях начальной школы // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. Т. 8. № 1-1. С. 184–188.
25. Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997. 608 с.
- **Требования к материально — технической оснащенности учреждения для реализации программы:**
 1. Наличие оборудованного кабинета, включая ковровое покрытие, доску, стулья.
 2. Наличие мультимедийного оборудования для демонстрации презентаций, кино и видеоматериалов.
 3. Диагностические материалы.
 4. Дидактические материалы.
 5. Ватманы, бумага формата А-3, А-4, карандаши, краски, фломастеры, цветная бумага, клей.
 - **Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:**
 1. Интернет – ресурсы.
 2. Проектор.
 3. Библиотека.

11. ОПИСАНИЕ СФЕР ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ОСНОВНЫХ ПРАВ И ОБЯЗАННОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы представляются нами как в обобщенном, так и в детализированном варианте в зависимости от степени участия в работе.

Сферы ответственности, прав и обязанностей участников программы

<i>Ответственность</i>	
Администрация школы	Соблюдение требований нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность средних общеобразовательных учреждений.
Педагог-психолог	Соблюдение должностных инструкций и Этического

	<p>кодекса практического психолога образования.</p> <p>Качественное проведение тренингов, подбор изучаемой информации</p>
Родители	Выполнение полученных рекомендаций, регулярное посещение занятий, выполнение домашних заданий.
<i>Основные права</i>	
Администрация	Получать информацию по проблеме повышения родительской компетенции
Педагог-психолог	<p>Выбирать диагностические и коррекционно-развивающие методики для формирования компетенций родителей.</p> <p>Принимать самостоятельные профессиональные решения в пределах своей компетенции. В процессе сопровождения реализации программы имеет право вносить необходимые коррективы по ходу реализации программы в содержание, используемые формы и методы работы с учетом индивидуальных особенностей участников и конкретной ситуации.</p>
Педагогический коллектив	<p>Обеспечить информирование родительской общественности о реализации данной программы в ОО.</p> <p>Оказывать психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах развития, обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.</p>
Родители	Получать квалифицированное психолого-педагогическое просвещение, профессиональные консультации по заявленной тематике.
<i>Обязанности</i>	
Администрация	Организовывать условия для эффективной реализации данной программы. Создавать условия для формирования эффективной безопасной образовательной среды.
Педагог-психолог	<p>Выполнять должностные инструкции и соблюдение этического кодекса педагога-психолога образования.</p> <p>Владеть навыками групповой, тренинговой и консультативной работы. Следить за соблюдением правил работы группы.</p>
Педагогический коллектив	Оперативно информировать педагога-психолога об изменениях психического/психологического статуса обучающихся и их семей.

	Формировать психологически комфортный и позитивный психологический климат в процессе учебно-воспитательной деятельности.
Родители	Посещать групповые занятия. Выполнение домашних заданий и рекомендаций специалистов.

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Промежуточные:

- заинтересованность занятиями и их посещаемость родителями (законными представителями);
- положительные отзывы о занятиях по программе от участников образовательного процесса;
- наличие положительной динамики мониторинга.

Итоговые:

По окончании прохождения Программы у родителей (законных представителей) может наблюдаться положительная динамика по следующим параметрам:

- использование навыков эффективного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми на разных этапах развития;
- расширение педагогических компетенций родителей в вопросах образования детей на разных этапах обучения (дошкольное, школьное образование);
- осознание ценности родительства и семьи;
- приобретение навыков анализа собственных чувств, преодоления стресса;
- укрепление и актуализация внутренних ресурсов родителей;
- развитие психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, развития детей и подростков;
- улучшение детско-родительских отношений;
- активизация родителей (законных представителей) в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение качества взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), обучающимися.

13. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы осуществляется посредством проведения входной и итоговой диагностики.

14. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Качественные показатели представлены анализом обратной связи, письменно изложенных мнений участников программы, а также критериями результатов входной и итоговой диагностики каждого участника программы.

Количественные показатели представлены анализом данными первичной и итоговой диагностики в целом по группе участников программы.

15. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

- Соответствие компетенций специалиста, требованиям профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Опыт ведения практических занятий в течение 2 лет;
- Высокий уровень мотивации родителей к участию в программе;
- Достаточная материально-техническая оснащенность.

