

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» п. Бабынино
Бабынинского района Калужской области

Согласована 26.08.2021
Зам. дир. по УВР Ковалева Л.А.

Принята
педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2021

Рассмотрена на МО
учителей гуманитарного цикла
протокол № 1
от 26.08.2021

Утверждена приказом
№ 108 от 30.08.2021
Директор школы

**Программа по учебному предмету «География»
10-11 класс**

Программа по географии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования и соблюдена преемственность с программой по географии для основного общего образования.

Программа по географии обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связана с завершением общего образования.

Освоение географии позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах для основного общего образования. Однако, содержание программы для старшеклассников имеет особенности, обусловленные как предметным содержанием системы среднего общего образования, так и возрастными характеристиками обучающихся.

В старшем подростковом возрасте (15—17 лет) ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также является источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения. Поэтому представление содержания образования в виде системы теоретических понятий и его реализация в рамках деятельностного подхода — оптимальный способ развития познавательной потребности старшеклассников.

Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для старших подростков по-прежнему актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование. У них продолжают развиваться теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, способность рассуждать дедуктивным способом, абстрактно-логически, умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции.

Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, т. е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни. В этом возрасте развивается способность к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории. Таким образом, важнейшие отличительные особенности программы по географии состоят в следующем:

- основное содержание предмета ориентировано на фундаментальное ядро содержания географического образования;
- основное содержание предмета составляет основу формирования специфических для географии умений и видов деятельности, способности их использования в познавательной и социальной практике, а также способности получения нового знания, его преобразования и применения в учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- объём и глубина учебного материала, составляющего содержание, определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика предмета география

Среднее общее образование — третий, заключительный уровень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Главные цели среднего общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле, и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда». Этой спецификой обусловлены основные содержательные линии, нашедшие отражение в примерной программе:

- Человек и ресурсы Земли.
- Политическая карта мира.
- Население мира.
- Культурная география мира.
- География мировой экономики.
- Регионы и страны мира.
- Глобальные проблемы человечества.

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоциональноценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самооценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Место предмета география в учебном плане.

Предмету география на ступени среднего общего образования предшествует география ступени основного общего образования, формирующая у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, о проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

На изучение предмета география предусматривается по 1 ч в неделю в 10 и 11 классах, всего за два года обучения — 69 ч. (35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе)

Требования к результатам обучения

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание предмета география

Содержание предмета география на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в программу для основной школы.

География. 10—11 классы.

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский.

Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России.

Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Раздел 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Раздел 3. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины демографического взрыва в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма. Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Раздел 4. Культурная география мира

География культуры. Сущность культуры и многообразие её определений. Характеристики культуры как региональные (географические) индикаторы. Ландшафт и культура. Климат и образ жизни. Этническая мозаика и география культуры. Богатство и разнообразие мировой культуры. Всемирное культурное и природное наследие, место России в нём.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Раздел 5. География мировой экономики

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структуры мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики. Место России в глобальной экономике.

Раздел 6. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно-исторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. 159 Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества.

Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения (смягчения) глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Введение (1 ч)	
Изучение экономической и социальной географии мира	Что изучает экономическая и социальная география. Методы географических исследований: традиционные и новые. Источники географической информации. Структура учебника. Как работать с учебником	<i>Определять</i> значение географических знаний в современной жизни. <i>Выявлять</i> методы географической науки. <i>Оценивать</i> возможности и важность современных источников географической информации. <i>Устанавливать</i> основные приёмы работы с учебником
	Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (32 ч) Тема 1. Современная политическая карта мира (6 ч)	
Политическая карта мира	Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР (1991 г.) — эпохальное событие на политической карте мира последних десятилетий. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.	<i>Объяснять</i> и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». <i>Наносить</i> на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях экономического развития <i>аргументировать</i> и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения
Государство — главный объект политической карты	Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Территория и границы государства. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы административно-территориального устройства — унитарные и федеративные государства	<i>Систематизировать</i> информац. о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. <i>Составлять</i> таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации). <i>Наносить</i> на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы
Политическая география и геополитика	Понятие о политическ. географии. Политико-географическое положение стран и регионов. Геополитика	<i>Характеризовать</i> политико-географическое положение стран и регионов. <i>Оценивать</i> текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. <i>Характеризовать</i> основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. <i>Отбирать, интерпретировать и представлять</i> информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая

		справка, реферат, обзор)
	Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 ч)	
Освоение человеком планеты Земля	<p>Понятие о географической (окружающей) среде. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв.</p>	<p><i>Выявлять</i> масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). <i>Объяснять</i> различия в истории заселения, освоения и развития территорий</p>
Природные ресурсы и развитие стран	<p>Понятие о ресурсообеспеченности. Виды природных ресурсов. Возобновляемые и невозобновл. ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества.</p> <p><i>Минеральные ресурсы.</i> Обеспеченность стран топливными ресурсами — нефтью, газом, углём и рудными ископаемыми.</p> <p><i>Земельные ресурсы.</i> Структура земельного фонда мира. Изменение площади обрабатыв. земель. Опустынивание.</p> <p><i>Водные ресурсы.</i> Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете.</p> <p><i>Гидроэнергоресурсы</i> и перспективы их использования.</p> <p><i>Биологические ресурсы.</i></p> <p><i>Лесные ресурсы,</i> их размещение по регионам и странам; масштабы обезлесения.</p> <p><i>Ресурсы Мирового океана</i> и их роль в жизни человечества; марикультура.</p> <p><i>Климатические и космические ресурсы.</i> Солнечная и ветровая энергия.</p> <p><i>Агроклиматические ресурсы.</i></p> <p><i>Рекреационные ресурсы</i> — основа отдыха и туризма</p>	<p><i>Устанавливать</i> с помощью географических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточ. и ресурснедостаточных стран.</p> <p><i>Определять</i> по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. <i>Оценивать</i> обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. <i>Составлять</i> картосхему крупнейших нефтегаоносных провинций мира. <i>Определять</i> с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. <i>Выявлять</i> масштабы опустынивания, используя интернет-ресурсы и космические снимки. <i>Устанавливать</i> с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. <i>Составлять</i> сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. <i>Устанавливать</i> местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных</p>

		районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. <i>Составлять</i> классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». <i>Подбирать</i> и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. <i>Осуществлять</i> поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций. <i>Обсуждать</i> в группах проблемы рационального использования природных ресурсов и применения сберегающих технологий. <i>Формулировать, аргументировать и отстаивать</i> свою точку зрения
	Загрязнение и охрана окружающей среды. Количественное и качественное загрязнение. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Усилия мирового сообщества по охране окружающей среды	<i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, <i>оценивать</i> её достоверность. <i>Формулировать</i> выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. <i>Представлять</i> информацию в виде сообщений и презентаций
	Географическое ресурсоведение и область его изучения. Геоэкология	<i>Выявлять</i> проблемы взаимодействия общества и природы
	Тема 3. География населения мира (6 ч)	
Современная демографическая ситуация	Рост численности населения Земли — от медленного до ускоренного. Численность населения в разных регионах и странах мира. Воспроизводство населения и его типы. Депопуляция. Депопуляц. процессы в развитых странах. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Демографическая политика. Теория демографическ. перехода. Качество населения как комплексное понятие. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс человеческого развития (ИЧР)	<i>Объяснять</i> динамику численности населения мира в разные исторические периоды. <i>Строить</i> столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». <i>Сравнивать</i> процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. <i>Прогнозировать</i> на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. <i>Сравнивать</i> уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. <i>Анализировать</i> на основе статистических данных различия в ИЧР
Структура	Возрастно-половой состав	<i>Определять</i> по статистическим

<p>населения</p>	<p>населения мира. Этнический, языковой и религиозный состав населения мира, крупных стран и регионов. Мировые и национальные религии. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий</p>	<p>данным возрастной и половой состав населения стран мира. <i>Сравнивать</i> и объяснять различия между возрастными пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. <i>Наносить</i> на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Сергиев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). <i>Отбирать</i> и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации</p>
<p>Занятость и расселение</p>	<p>Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Миграции населения: их виды и география. Внутренние и внешние миграции. Современные миграционные процессы в мире. Основные миграционные потоки. Проблема социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Городское и сельское население. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Специфика сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду</p>	<p><i>Выявлять</i> закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт регионы с высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. <i>Выявлять</i> виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. <i>Устанавливать</i> с помощью географических карт и <i>объяснять</i> направления основных миграционных потоков. <i>Характеризовать</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. <i>Отбирать</i> и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. <i>Объяснять</i> влияние миграций на рынок труда. <i>Сравнивать</i> структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. <i>Оценивать</i> тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе статистических данных. <i>Строить</i> на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. <i>Составлять</i> таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация». <i>Объяснять</i> различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. <i>Оценивать</i> влияние урбанизации на окружающую среду. <i>Наносить</i> на контурную карту</p>

		крупнейшие городские агломерации мира. <i>Составлять</i> словарь новых терминов по изученной теме
	Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (5 ч)	
Мировая экономика	Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Наука в эпоху НТР. Техника и технология: два пути развития. Функции техники и технологии. Главные направления развития производства. Роль НТР в создании глобального информац. пространства. Геоинформационные системы (ГИС)	<i>Выявлять</i> основные черты научно-технической революции. <i>Составлять</i> таблицу «Главные направления развития производства в эпоху НТР». <i>Находить и систематизировать</i> информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, оценивать её достоверность. <i>Обсуждать</i> использование геоинформационных систем в географической науке
	Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации — результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция как сотрудничество национальных экономик разных стран. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА, АСЕАН). Понятие о глобализации. Транснациональные корпорации — движущая сила глобализации. Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические и научно-технические. Глобальные города	<i>Выявлять</i> особенности международного географического распределения труда. <i>Характеризовать</i> различные формы мирохозяйственных связей. <i>Объяснять</i> причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. <i>Систематизировать</i> информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. <i>Приводить примеры</i> глобальных городов. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о транснациональных корпорациях. <i>Использовать</i> разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме
	Типы хозяйственной структуры общества: аграрная, индустриальная, постиндустриал. Отраслевая структура мировой экономики. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика	<i>Анализировать</i> динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. <i>Представлять</i> информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. <i>Сравнивать</i> на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мирового хозяйства. <i>Обсуждать</i> тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства
	Факторы размещения производительных сил	<i>Характеризовать</i> факторы размещения производительных сил.

		Применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения факторов размещения производительных сил
	Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (9 ч)	
География важнейших отраслей	<p>Отрасли мировой экономики. Промышленность — ведущая отрасль материального производства. Основные сдвиги в отраслевой структуре промышленности в эпоху НТР. Территориальная структура мировой промышленности: размещение крупных промышленных районов. Топливо-энергетическая промышленность. Мировое производство и потребление первичных энергоресурсов. <i>Нефтяная, газовая, угольная промышленность.</i> — основа мировой энергетики. Нефтедобывающие страны и регионы. <i>Электроэнергетика.</i> Структура выработки электроэнергии в мире. <i>Горнодобывающая промышленность.</i> и её доля в мировом производстве. Основные горнодобывающие страны. <i>Металлургическая промышленность.</i> География чёрной металлургии. Мировые лидеры по выплавке стали. География цветной металлургии. Крупнейшие районы медной промышленности. Алюминиевая промышленность. Главные страны — производители бокситов. <i>Машиностроение.</i> Отраслевая структура машиностроения. Изменения в территориальной структуре мирового машиностроения. Главные машиностроительные регионы. <i>Химическая промышленность.</i> Главные регионы мировой химической промышленности. <i>Лесная и деревообрабатывающая промышленность.</i> География лесной и деревообрабатывающей промышленности. Северный лесной пояс. Основные страны — производители продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности. Южный лесной пояс. Главные ареалы лесной промышленности. <i>Лёгкая промышленность.</i></p>	<p><i>Характеризовать</i> отрасли мировой экономики, отмечая их специфические черты. <i>Объяснять</i> факторы размещения отраслей, используя географические карты. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю душевого потребления первичных энергоресурсов. <i>Выделять</i> первую десятку стран — лидеров по добыче и производству основных видов продукции (добыче нефти и газа, производству электроэнергии, выплавке металла). <i>Составлять</i> характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета. <i>Составлять</i> таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». <i>Выделять</i> страны — лидеры по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, используя географические карты, статистический материал. <i>Составлять</i> диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции». <i>Выделять</i> основные черты сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. <i>Сравнивать</i> страны мира по показателю обеспеченности транспортной сетью. <i>Составлять</i> таблицу, отражающую воздействие промышленности, сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. <i>Устанавливать</i> зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. <i>Выявлять</i> основные мировые промышленные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира; крупнейшие мировые транспортные узлы (железнодорожн., морские, воздушные). <i>Представлять</i> информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и</p>

	<p>Изменения в географии лёгкой промышленности. Текстильная промышленность. Главные регионы мировой текстильной промышленности.</p> <p>Промышленность и её влияние на окружающую среду. <i>Сельское хозяйство</i>. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Понятие «зелёная революция». <i>Растениеводство</i>. Зерновое хозяйство. Структура зернового хозяйства мира. Главные мировые житницы. Производство других продовольственных и непродовольственных культур. <i>Животноводство</i>. Ведущие отрасли и география мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда. <i>Рыболовство</i> — важная отрасль мирового хозяйства</p>	<p>обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Объяснять</i> последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. <i>Определять</i> страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйствен. продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. <i>Использовать</i> материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации</p>
	<p>Транспорт. Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт и его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопровод. Водный транспорт: морской и речной. Воздушный транспорт — самый динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда</p>	
	<p>Всемирные экономические отношения — «кровеносная система» мирового хозяйства. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Мировая торговля: основные направления и структура. Изменения в структуре мировой торговли. Главные центры мировой торговли. Мировой рынок капитала и его география. Офшорные зоны. Международный туризм</p>	<p><i>Характеризовать</i> основные направления и структуру мировой торговли. <i>Наносить</i> на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран — лидеров по объёму внешней торговли. <i>Показывать</i> на контурной карте крупнейшие международные двусторонние товарные потоки. <i>Использовать</i> материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и <i>обсуждать</i> учебные</p>

		проекты в рамках изучаемой темы. <i>Планировать</i> пути достижения поставленной цели и оценивать необходимый ресурс для этого. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. <i>Аргументировать и отстаивать</i> свою точку зрения, <i>сотрудничать</i> при выработке общего решения
	Раздел 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34) Тема 6. Зарубежная Европа (9 ч)	
Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов	Зарубежная Европа: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности зарубежной Европы. Сельское хозяйство и его основные типы. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы и банковские центры. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды и экологические проблемы	<i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. <i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Готовить</i> проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». <i>Создавать</i> устное или письм. высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной Европы. <i>Отбирать</i> и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, <i>оценивать</i> достоверность информации
	Географический рисунок расселения и хозяйства. Высокорастворенные районы Лондона и Парижа. Старопромышленные и аграрные районы зарубежной	<i>Выявлять</i> по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. <i>Характеризовать</i> культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). <i>Создавать</i> ментальные

	<p>Европы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства</p>	<p>карты стран и регионов мира. <i>Представлять</i> информацию в табличной или картографической форме</p>
	<p>Субрегионы и страны зарубежной Европы. Основные принципы выделения субрегионов. Германия: географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны, хозяйство и его территориальная структура, внешние экономические связи</p>	<p><i>Определять</i> специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. <i>Объяснять</i> критерии выделения географических регионов. <i>Определять</i> по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> внешние экономические связи Германии. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по изучаемой теме, <i>оценивать</i> её достоверность и актуальность</p>
	<p>Тема 7. Зарубежная Азия (10 ч)</p>	
<p>Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов</p>	<p>Зарубежная Азия: территория, границы, географическое положение, природные условия и ресурсы, население, хозяйство. Страны — центры экономической мощи зарубежной Азии: Китай, Япония и Индия, новые индустриальные страны Азии, нефтеэкспортирующие страны Персидского залива, их роль в мировом хозяйстве. Экономические и социальные различия между странами зарубежной Азии. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p><i>Определять</i> различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. <i>Устанавливать</i> по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. <i>Анализировать</i> (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. <i>Сопоставлять</i> по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. <i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. <i>Выявлять</i> экономические и социальные контрасты стран зарубежной Азии. <i>Составлять</i> таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». <i>Отбирать</i> и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета,</p>

		<i>оценивать</i> достоверность информации
	Китай: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Хозяйство: китайское «экономическое чудо». Отраслевая структура хозяйства. Внутренние различия и города	<i>Составлять</i> социально-экономическую характеристику отдельной страны. <i>Определять</i> роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.
	Япония: территория, границы, географическое положение, население и его размещение по территории страны. Япония — высокоурбанизированная страна. Токио — крупнейший город мира. Городские агломерации Японии. Хозяйство и его территориальная структура. Рыболовство — традиционная отрасль японского хозяйства	<i>Наносить</i> на контурную карту страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. <i>Разрабатывать</i> индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии, Австралии (по выбору учащегося). <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность
	Индия: территория, границы, географическое положение, административно-территориальное устройство, население и его размещение по территории страны. Общая характеристика хозяйства: страна контрастов. Отраслевая структура и география хозяйства. Сельское хозяйство: главные земледельческие зоны. Географический рисунок хозяйства и расселения Индии: центры и коридоры развития.	
	Австралия: географическое положение, территория, государственный строй, население. Хозяйство. Внутренние различия	
	Тема 8. Африка (3 ч)	
Географические регионы. Многообразие стран.	Африка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы — важнейший фактор развития стран Африки. Население и особенности его размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура. Монокультурная специализация	<i>Определять</i> роль страны (региона) в мировой экономике. <i>Составлять</i> характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона). <i>Составлять</i> таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, <i>анализировать</i> её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)
	Субрегионы: Северная Африка и Тропическая Африка. Северная Африка: образ территории и особенности хозяйства. Тропическая Африка — самая	

	отсталая часть развивающегося мира. ЮАР	
	Тема 9. Северная Америка (5 ч)	
Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов	<p>Соединённые Штаты Америки: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Мегалополисы США. Хозяйство США и его ведущее место в мировой экономике. Природно-ресурсные предпосылки развития промышленности. Главные отрасли промышленности и промышленные районы, их география. Сельское хозяйство: природные предпосылки, главные отрасли и районы. География транспорта: главные магистрали и узлы. Внешняя торговля. Главные районы отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p> <p>Макрорегионы США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад. Северо-Восток: исключительная роль в жизни страны. Средний Запад — регион крупной промышленности и сельского хозяйства. Юг: «молочный» и «кукурузный» пояса. Запад — динамично развивающийся макрорегион. Калифорния</p> <p>Канада: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Население и особенности его размещения по территории страны. Особенности хозяйства. Внутренние различия. Канадский Север</p>	<p><i>Характеризовать</i> географическое положение США и регионов страны. <i>Определять</i> роль США и Канады в мировой политике и экономике. <i>Характеризовать</i> природные предпосылки для развития хозяйства США и Канады. <i>Сопоставлять</i> страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. <i>Наносить</i> на контурную карту раны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйствен. продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйствен. производстве по отдельным видам продукции; <i>проводить</i> анализ. <i>Составлять таблицу</i> «Главные районы чёрной металлургии США». <i>Наносить</i> на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. <i>Разрабатывать</i> маршрут индивидуального путешествия по США и Канаде. <i>Осуществлять</i> поиск информации в Интернете по США и Канаде, <i>анализировать</i> её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)</p>
	Тема 10. Латинская Америка (3ч)	
Географические регионы. Многообразие стран. Географические особенности стран и регионов	<p>Латинская Америка: территория, границы, географическое положение. Государственный строй. Богатство и разнообразие природных условий и ресурсов. Население и особенности его размещения. Крупнейшие города и</p>	<p><i>Характеризовать</i> географическое положение региона и страны. <i>Определять</i> роль региона и страны в мировой политике и экономике. <i>Сопоставлять</i> страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по</p>

	<p>городские агломерации Латинской Америки. Хозяйство и его территориальная структура. Охрана окружающей среды и экологические проблемы</p>	<p>экономической мощи. <i>Наносить</i> на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйствен. продукции. <i>Строить</i> столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйствен. производстве по отдельным видам продукции. <i>Строить</i> картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». <i>Разрабатывать</i> индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание: текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. <i>Отбирать</i> и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. <i>Отбирать</i> и <i>анализировать</i> статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации</p>
	<p>Бразилия — тропический гигант. Хозяйство: изменения в территориальной структуре. Крупнейшие города Бразилии</p>	<p><i>Составлять</i> комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в устной или <i>письменной форме</i>. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. <i>Сопоставлять</i> хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. <i>Составлять</i> и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> электронные презентации о крупнейших городах Бразилии</p>
	<p>Тема 11. Россия в современном мире (2 ч)</p>	
<p>Многообразие стран</p>	<p>Россия: место в мировой политике, международных отношениях, мировом природно-ресурсном потенциале, населении</p> <p>Место России в мировом хозяйстве и его отдельных отраслях</p>	<p><i>Оценивать</i> место России в мировой политике. <i>Оценивать</i> по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. <i>Подготавливать</i> и <i>обсуждать</i> презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира.</p>

		<i>Определять</i> структуру внешней торговли России. <i>Определять</i> по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле
	Раздел 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (2 ч)	
Глобальные процессы. Приоритетные глобальные проблемы	<p>Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Проблемы разоружения и сохранения мира на Земле, международного терроризма, экологическая, демографическая, энергетическая, продовольственная, преодоления отсталости стран, охраны здоровья людей, освоения Мирового океана, освоения космического пространства и пути их решения. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества</p> <p>Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития: понятие, главные компоненты. Устойчивое развитие и география</p>	<p><i>Систематизировать</i> информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. <i>Объяснять</i> критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. <i>Характеризовать</i> масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. <i>Составлять</i> описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». <i>Составлять</i> графическую схему взаимосвязей глобальных проблем человечества с письменным/устным объяснением их характера. <i>Выявлять</i> взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества. <i>Обсуждать</i> в группах разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою позицию, сотрудничать при выработке общего решения. <i>Применять</i> полученные знания для подготовки и проведения диспута на тему «Проблемы здоровья и долголетия человека». <i>Формулировать</i> и <i>обосновывать</i> полученные выводы. <i>Сравнивать</i> остроту продовольственной проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. <i>Создавать</i> устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. <i>Отмечать</i> социально-экономические аспекты экологических проблем. <i>Строить</i> логическое рассуждение и <i>устанавливать</i> связи и обобщения; <i>составлять</i> графический конспект темы</p>

Обеспечение образовательного процесса

Кабинет географии включает:

компьютер;

мультимедиапроектор;

интерактивную доску;

медиаотеку;

интернет;

комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ

УМК

Для учащихся:

1. В.П. Максаковский. Учебник. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2018.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Социальная и экономическая география мира: 10-11 класс.- Волгоград : «Учитель», 2011
3. Атлас. География мира.. 10-11 класс.
4. Контурные карты. 10-11 класс – М.: Просвещение.

Для учителя:

1. В.П. Максаковский. Экономическая социальная география мира. 10-11 класс – М.: Просвещение, 2018.
2. О.И. Ануфриева. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс.- Волгоград. : «Учитель», 2011
3. Поурочные разработки по географии. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина. – М.: ВАКО, 2011.
4. Уроки географии с применением информационных технологий 10-11 классы Москва Глобус 2010.
5. Холина В. Н. 10 класс. Углублённый уровень: учебник / - М. Дрофа, 2013.