

Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ «СОШ №2» п. Бабынино

Согласована

« 15 » 06. 2015г.

Зам. дир. по УВР

Рассмотрена на ШМО

№ 7 от 10.06.2015г.

Долж.

Принята педагогическим
советом школы

№ 05

Утверждена приказом

№ 2

Директор МОУ «СОШ №2» Бабынино



Программа учебного предмета **География**
5 – 9 классы

Авторы УМК:

И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, 5 класс

Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, 6 класс

В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев, 7 класс

В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе, 8-9 класс

2015 год
Бабынино

Пояснительная записка

Авторы программы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

Учебно-методический комплект:

Учебники: география. Начальный курс 5 класс авторы: И.И.Барина, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин Москва Дрофа 2013,

География. Начальный курс 6 класс авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова Москва, Дрофа 2014,

География материков и океанов – 7 класс авторы: В.А Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев Москва, Дрофа 2015,

География России. Природа 8 класс, авторы: И.И.Барина, Москва, Дрофа 2016,

География России. Население и хозяйство 9 класс, авторы В.П.Дронов, В.Я.Ром

Программа по географии России для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умения учиться, адаптироваться в коллективе, читать, писать и считать, то в основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла – коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия.

В связи с этим для основной школы в разных учебных курсах преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Основная особенность подросткового возраста – начало перехода от детства к взрослости. В возрасте от 11 до 14-15 лет происходит развитие познавательной сферы, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных качеств личности. На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влиянии природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Место предмета географии в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы на изучение географии в 5-9 классах отводится 278 часов, в том числе в 5 классе- 35 часов (1 час в неделю), в 6 классе - 35 часов (1 час в неделю), в 7 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 70 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 68 часов (2 часа в неделю)

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей **как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.** В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Требования к результатам обучения

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единого географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся,
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роста и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на

определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Основное содержание курса

География Земли

Р а з д е л 1. Источники географической информации (30ч)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представления человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сеть. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и измерение расстояний на местности и плане. Азимут. Компас. Способы ориентирования на местности. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сеть. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод прогнозирования географических объектов и процессов.

Р а з д е л 2. Природа Земли и человек. (31ч)

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав и структура атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферное давление, ветры, осадки. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Распределение влаги на поверхности Земли.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры и атмосферного давления с высотой. Направление

и сила ветра. Роза ветров. Влажность воздуха. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач по определению изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температура и соленость вод Мирового океана. Движения воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Питание и режим рек. Озера, водохранилища. Болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Роль биосферы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути их повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной

деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Р а з д е л 3. Население Земли.(9ч)

Заселение Земли человеком. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменения во времени. Современная численность населения мира. Изменения численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения страны и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Р а з д е л 4. Материки, океаны и страны. (70ч)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного характера. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия человечества.

География России

Р а з д е л 5. Особенности географического положения России.(12ч)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации. Их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Р а з д е л 6. Природа России. (48ч)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения. Здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного наследия.

Р а з д е л 7. Население России. (10ч)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже 20 и 21 вв. основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России. (35ч)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы

размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи. Крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Р а з д е л 9. Районы России. Т(28ч)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Р а з д е л 10. Россия в современном мире (5ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Тематическое планирование 5 класс. География. Начальный курс (35 часов)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Что изучает география	5	Сформировать понятия: «живая природа», «неживая природа», «явления природы». Сформировать представление о мире, в котором мы живем, об уникальной планете Земля и науке географии. Развивать познавательный интерес к предмету.
2	Как люди открывали Землю	5	Сформировать знания о географических открытиях древности, важнейших географических открытиях, познакомить учащихся с вкладом русских путешественников и землепроходцев в исследование Евразии.
3	Земля во Вселенной	9	Сформировать понятие «Вселенная». Познакомить с моделью Вселенной Николая Коперника, идеями Джордано Бруно и Галилео

			Галилея. Познакомить с планетами Солнечной системы. Сформировать представление о планетах земной группы и планетах-гигантах, сформировать понятия «астероид», «комета», «метеор», «метеорит». Сформировать понятия «звезда», «созвездие». Сформировать представления о многообразии звезд, о ближайшей к нам звезде – Солнце. Познакомить с самыми известными созвездиями
4	Виды изображений поверхности Земли	5	Сформировать понятия: «горизонт», «стороны горизонта», «линия горизонта», «ориентирование». Познакомить со способами ориентирования по компасу, солнцу, звездам и местным признакам. Сформировать понятия «план местности», «условные знаки», «масштаб», географическая карта», «градусная сеть», «меридиан», «начальный меридиан», «параллель», «экватор»; знания об их отличии друг от друга. Познакомить с условными знаками плана и карты, масштабом, градусной сетью. Сформировать умение составлять простейший план местности
5	Природа Земли	10	Сформировать понятие «гипотеза». Познакомить с представлениями ученых – древности и современных – о происхождении планет. Сформировать понятия: «ядро», «мантия», «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «сейсмически активный район». Показать негативное влияние этих явлений природы на жизнь и деятельность человека. Сформировать понятия: «материк», «часть света», «остров», «архипелаг». Закрепить умение показывать материки на карте. Сформировать понятия: «гидросфера», «океан», «море», «воды суши», «ледник», «айсберг», «подземные воды», «источник». Познакомить с составом гидросферы, круговоротом воды в природе. Сформировать представление о почве как особом природном теле.
	Повторение по курсу	1	Обобщить и систематизировать знания по разделу «Природа Земли»
		Итого 35ч	

6 класс. География. Начальный курс (35 часов)

№	Тема	Кол. час.	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Сформировать представления об изучении Земли в древности и средние века; о значении путешествий в эпоху великих географических открытий. Развивать знания о единстве Солнечной системы
2	Виды изображений поверхности Земли	9	Сформировать знания о плане местности, об условных знаках, сформировать умение читать план местности; сформировать представление о сторонах горизонта и способах ориентирования на

			местности; Сформировать представление о способах съемки местности. Сформировать знания о форме и размерах Земли, о глобусе как модели земного шара; сформировать понятие «географическая карта», видах и значении географических карт. Сформировать понятия: «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота», сформировать умение определять широту и долготу по глобусу и карте.
3	Строение Земли. Земные оболочки.	22	
	<i>Литосфера.</i>	5	Развивать знания о внутреннем строении Земли, о составе земной коры, об изучении земной коры человеком, об основных группах горных пород; научиться определять горные породы по внешним признакам. Сформировать знания о рельефе суши, горах суши, их изменении во времени, о различиях гор по высоте; сформировать понятие «равнина»; сформировать знания о равнинах суши, их изменении во времени, о типах равнин
	<i>Гидросфера</i>	6	Развивать знания о составе гидросферы. Сформировать знания о причинах возникновения разных видов волн, о географии океанических течений. Формирование представлений о происхождении и видах подземных вод, об их использовании и охране. Формирование умений называть и показывать на карте крупные реки мира и России, определять исток, устье реки, бассейны и речные системы, водоразделы, описывать ГП реки по плану. Сформировать понятия: «озеро», «карст», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «водохранилище; формировать умения описывать ГП озера по плану
	<i>Атмосфера.</i>	7	Сформировать знания об атмосфере, ее частях и способах изучения, составлении характеристики атмосферы по плану. Сформировать знания о температуре воздуха, атмосферном давлении, его изменении с высотой, о ветре и причинах его возникновения. Формировать понятия: «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «туман», «облако». Сформировать знания о погоде, климате, причинах изменения погоды, описания климата своей местности по плану.
	<i>Биосфера. Географическая оболочка.</i>	4	Сформировать знания о разнообразии и распространении организмов на Земле, о широтной зональности – одной из основных географических закономерностей. Сформировать понятия: «почва», «природный комплекс», «биосфера», «географическая оболочка», сформировать знания о воздействии живых организмов на земные оболочки, о почве и ее свойствах, о биологическом круговороте, о географической оболочке

4	Население земли.	3	Сформировать знания о человечестве как едином биологическом виде, о численности населения Земли и факторах, влияющих на ее изменение, об основных типах населенных пунктов
		35 ч	

7 класс. География материков и океанов. (70 часов)

№	Тема	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	2	Сформировать умения определять по карте расположения материков и частей света, познакомиться с основными этапами накопления знаний о Земле, умения группировать карты атласа по содержанию, масштабу и охвату территории; характеризовать источники географической информации.
2	Главные особенности природы Земли	9	
	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>	2	Углубить и расширить знания о строении литосферы и ее основной части – земной коры, познакомиться с современными представлениями о тектоническом развитии земной коры; дать представление о теории литосферных плит. Сформировать представление о разнообразии рельефа как результате длительного взаимодействия внутренних и внешних сил Земли
	<i>Атмосфера и климаты Земли</i>	2	Познакомить учащихся со значением атмосферы в жизни планеты; учить работать с климатическими картами; сформировать понятия: «воздушные массы», «пассаты»; показать значение давления в образовании постоянных ветров. Сформировать представление о размещении на Земле климатических поясов; умение характеризовать климатический пояс по плану, показать влияние климатообразующих факторов на климат Земли
	<i>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы</i>	2	Показать роль мирового океана в жизни Земли. Выявлять особенности распространения жизни в океане, характеризовать процесс обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей.
	<i>Географическая оболочка</i>	3	Сформировать представление о строении географической оболочки, ее свойствах; показать взаимодействие ее компонентов, роль живых организмов в формировании природы
3	Население Земли	3	Сформировать представление о численности населения мира, о размещении населения, о факторах, влияющих на численность населения; определять рождаемость, смертность, естественный прирост, плотность населения. Сформировать представление об этническом составе населения, мировых и национальных религиях; изучать территории проживания

			народов, относящихся к одним языковым семьям
4	Океаны и материки	50	
	<i>Океаны</i>	2	Сформировать знания об особенностях географического положения океанов, особенностях природы, видах хозяйственной деятельности в океанах, продолжить формировать умение работать с контурной картой
	<i>Южные материки</i>	1	Создать общее представление об особенностях природы южных материков; повторить и конкретизировать закономерности размещения рельефа, полезных ископаемых, климатических поясов, природных зон
	<i>Африка</i>	10	Формирование умений определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу. Сформировать знания об особенностях рельефа Африки, размещении полезных ископаемых, создать общее представление об особенностях климата Африки, познакомить учащихся с климатической картой материка, познакомить с внутренними водами Африки, основными речными системами. Раскрыть особенности природных зон материка. Познакомить учащихся с картой народов Африки, политической картой материка, установить зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Сформировать знания о географическом положении региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности
	<i>Австралия и Океания</i>	5	Сформировать умение объяснять причины выровненного рельефа материка, своеобразие географического положения. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на материке. Создать общее представление об особенностях климата Австралии, познакомить учащихся с климатической картой материка, климатограммами, познакомить с внутренними водами материка, основными речными системами. Совершенствовать умения объяснять причины эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой. Углубить и конкретизировать знания о взаимодействии суши и океана, раскрыть особенности природы Океании
	<i>Южная Америка</i>	7	Совершенствовать умение определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Африки и Австралии. Продолжить формирование умения описывать рельеф материка, используя карту и другие источники информации, закрепить, углубить и конкретизировать знания о климатообразующих факторах, об основных и переходных

			климатических поясах, продолжить формирование умения описывать природные зоны материка, давать их краткую характеристику. Сформировать знания об истории заселения материка, численности, плотности населения, этническом составе. Совершенствовать умение работать с различными видами карт при описании данного региона. Характеризовать географическое положение, особенности рельефа, климата, природы стран востока и запада
	<i>Антарктида</i>	1	Создать представление о своеобразии, уникальности природы материка; раскрыть особенности исследования материка – роли русских в открытии и исследовании материка
	<i>Северные материки</i>	1	Сформировать знания о географическом положении, общих чертах рельефа, климата, природных зон северных материков, влияния древнего оледенения
	<i>Северная Америка</i>	7	Продолжить формирование умений определять географическое положение материка и объяснять его влияние на природу, продолжить формировать умения описывать рельеф материка, углубить знания о климатообразующих факторах, о климатических поясах. Продолжить формирование умения описывать природные зоны материка, давать их краткую характеристику. Совершенствовать умение работать с различными видами карт при описании стран материка.
	<i>Евразия</i>	18	Совершенствовать умение определять географическое положение материка, сравнивать его с положением Северной Америки. Продолжить формирование умения описывать рельеф и климат материка, описывать природные зоны материка, давать их краткую характеристику. Совершенствовать умение работать с различными видами карт при описании стран данного региона. Характеризовать географическое положение, особенности рельефа, климата, природы стран Евразии.
5	Географическая оболочка – наш дом	2	Сформировать знания о закономерностях географической оболочки: целостности, ритмичности, зональности. Сформировать представление о необходимости международного сотрудничества в использовании природы и ее охране, о влиянии природы на условия жизни людей
	Повторение по курсу «География материков и океанов»	2	Повторить знания по курсу «География материков и океанов»
		70 ч	

8 класс. География России. Природа. Население. Хозяйство (70 часов)

№	Тема	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Что изучает физическая география России	1	Сформировать представление об особенностях природы России, познакомить учащихся с дополнительными источниками информации.
2	Наша Родина на карте мира	6	Изучить главные черты географического положения России и их влияние на природу и хозяйственную деятельность населения., рассмотреть физико-географическую характеристику морей России, познакомить с видами времени на территории России. Научить решать практические задачи на определение времени, познакомить учащихся с историей освоения и изучения территории России
3	Раздел 1 Особенности природы и природные ресурсы России	18	
	<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>	4	Сформировать знания о главных чертах рельефа России, закономерностях размещения гор и равнин, познакомить учащихся с науками, изучающими земную кору. Сформировать представление о геохронологической таблице, учить работать с картами, таблицами. Изучить состав полезных ископаемых и особенности их размещения. Познакомить учащихся с влиянием внутренних и внешних факторов на формирование рельефа
	<i>Климат и климатические ресурсы</i>	4	Познакомить учащихся с основными факторами, влияющими на климат России: географическим положением, солнечной радиацией, циркуляцией воздушных масс. Сформировать представление об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах и их влиянии на погоду и климат, рассмотреть закономерности распределения тепла и влаги на территории России, познакомить с основными типами климата, расширить знания учащихся о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, рассмотреть опасные и неблагоприятные климатические явления.
	<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>	3	Сформировать знания о видах вод суши на территории страны, о распределении рек по бассейнам океанов, главных речных системах России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Рассмотреть крупнейшие озера, их происхождение, болота, подземные воды, ледники, многолетнюю мерзлоту. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных

			явлений на территории страны.
	<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>	3	Формировать знания о почвах, закономерностях распределения почв на территории России, характерных чертах почв. Изучить закономерности использования почв человеком, дать знания о причинах разрушения почв и путях повышения плодородия почв. Познакомить с понятиями земельные ресурсы, мелиорация, рекультивация.
	<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>	4	Рассмотреть типы растительности и взаимосвязь растительного мира с климатом, рельефом, почвами, водами. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Формировать знания о биологических ресурсах, их рациональном использовании. Рассмотреть меры по охране растительного и животного мира. Изучить растительный и животный мир своего региона и своей местности.
4	Раздел 2. Природные комплексы России	36	
	<i>Природное районирование</i>	6	Сформировать понятия: природный комплекс, ландшафт. Дать представление о взаимосвязях в природно-территориальном комплексе. Углубить материал о природных зонах России: характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Сформировать представление о закономерностях смены природных зон в горах.
	<i>Природа регионов России</i>	30	Рассмотреть особенности географического положения, истории освоения, особенностей природы, природные комплексы Русской равнины, Кавказа, Урала, Западно-Сибирской равнины, Восточной Сибири, Дальнего Востока.
5	Раздел 3. Человек и природа	6	Сформировать представление о влиянии природных условий на жизнь и здоровье человека, об освоении территорий с экстремальными условиями, о стихийных природных явлениях и мерах борьбы с ними. Рассмотреть воздействие человека на природу, рациональное природопользование, источники экологической опасности, контроль за состоянием природной среды
	Повторение по курсу «География России»	3	Повторить знания по курсу «География России»
		70	

9 класс. География России. Хозяйство и географические районы (68 часов)

№	Тема	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение	1	Сформулировать задачи курса экономической и социальной географии России, показать значение географии, как науки, в изучении окружающего мира
2	Общая часть курса	37	
	Место России в мире	5	Сформировать представление о государственной территории. Рассмотреть место России в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе. Познакомить с административно-территориальным делением страны. Сформировать понятие «географическое положение», виды и уровни географического положения. Рассмотреть морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, страны- соседи России.
	Население Российской Федерации.	6	Рассмотреть исторические особенности заселения и освоения территории России, основные направления колонизации Московского государства, формирование и заселение территории Русского и Российского государства в 16-19 веках. Сформировать понятия «численность населения», «естественный прирост населения», «миграции». Изучить языковые семьи и группы народов России, религии и основные районы распространения разных религий. Изучить, как проходил процесс урбанизации в России, типологию городов и функции городов, соотношение городского и сельского населения, городские агломерации
	Географические особенности экономики России	3	Сформировать понятия «хозяйство», «отрасль», «сфера», «географическое разделение труда», «межотраслевой комплекс». Рассмотреть классификацию историко-экономических систем, особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России. Познакомить с проблемами природно-ресурсной основы экономики страны: составом добывающей промышленности и ее ролью в хозяйстве страны, назначением и видами природных ресурсов. Рассмотреть перспективы развития России, особенности постиндустриальной стадии развития
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс	1	Познакомить с межотраслевыми комплексами и их хозяйственными функциями. Рассмотреть роль науки в современном обществе и России, состав научного комплекса, географию науки и образования, перспективы развития науки и образования
	Машиностроительный комплекс	3	Определение значения и состава машиностроительного комплекса. Изучение

			проблем машиностроения и путей их решения, познакомить с географией и факторами размещения машиностроительной отрасли. Дать определение понятий «специализация», «кооперирование»
	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	3	Показать значение ТЭК, сформировать представление о размещении месторождений нефти и газа, дать понятие о топливно-энергетическом балансе, познакомить с проблемами ТЭК, познакомить с особенностями угольной промышленности, рассмотреть ее проблемы и перспективы развития. Познакомить с особенностями электростанций разных типов и их расположением, рассмотреть значение электроэнергетики для нашей страны и перспективы развития электроэнергетики
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	Рассмотреть состав и значение комплексов, дать понятие о традиционных и нетрадиционных конструкционных материалах, их свойствах. Рассмотреть понятия «концентрация», «комбинирование производства» Изучить структуру и значение черной металлургии, факторы размещения металлургических предприятий, основные металлургические базы. Изучить особенности металлургии легких и тяжелых цветных металлов, определить факторы размещения предприятий, металлургические базы, выявить проблемы металлургии и перспективы ее развития. Рассмотреть состав химико-лесного комплекса, его значение в хозяйстве, особенности размещения химической и лесной промышленности.
	Агропромышленный комплекс	3	Рассмотреть состав и значение агропромышленного комплекса, звенья АПК, изучить особенности сельского хозяйства России, рассмотреть отрасли земледелия и животноводства, их размещение на территории России. Изучить особенности легкой и пищевой промышленности, факторы размещения предприятий и географию важнейших отраслей
	Инфраструктурный комплекс	4	Рассмотреть состав и значение комплекса, дать понятие об услугах, рассмотреть их классификацию. Изучить особенности автомобильного, железнодорожного, авиационного, морского, речного, трубопроводного видов транспорта, показать их значение в перевозке грузов и пассажиров, рассмотреть влияние транспорта на окружающую среду. Сформировать представление о видах связи и уровне ее развития. Показать состав сферы услуг и географию сферы услуг, познакомить с рекреационным хозяйством России.
	Обобщение и контроль знаний по теме «Межотраслевые комплексы	2	Обобщить и закрепить знания о составе МОК, факторах и принципах размещения предприятий

	Региональная часть курса	28	
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1	Познакомить учащихся с причинами районирования России, определить условия, влияющие на специализацию района, изучить виды районирования. Сформировать представление об экономических районах России, их составе. Дать определения понятиям «экономический район», «отрасль специализации», «федеральный округ»
	Западный макрорегион – Европейская Россия	1	Рассмотреть состав макрорегиона, особенности географического положения, природу и природные ресурсы, население, хозяйство, роль в социально-экономическом развитии страны
	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад	7	Рассмотреть состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Познакомить с населением: численностью, естественным прирост и миграциями, спецификой расселения, национальным составом, традициями и культурой, городами, качеством жизни населения.
	Европейский Север	3	Рассмотреть состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения, специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Познакомить с факторами развития и особенностями хозяйства, географией важнейших отраслей хозяйства, особенностями его территориальной организации
	Европейский Юг – Северный Кавказ	3	Рассмотреть состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения, специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Познакомить с населением: численностью, естественным прирост и миграциями, спецификой расселения, национальным составом, традициями и культурой, городами.
	Поволжье	3	Рассмотреть состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения, специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Познакомить с факторами развития и особенностями хозяйства, географией важнейших отраслей хозяйства, особенностями его территориальной организации
	Урал	3	Рассмотреть состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения, специфику природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Познакомить с факторами развития и

			особенностями хозяйства, географией важнейших отраслей хозяйства, особенностями его территориальной организации
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	7	Рассмотреть состав макрорегиона, особенности географического положения, природу и природные ресурсы, население, хозяйство, роль в социально-экономическом развитии страны
	Повторение и контроль знаний по теме «Восточный макрорегион – Азиатская Россия»	2	Обобщить и закрепить знания по теме «Восточный макрорегион – Азиатская Россия»
		68 ч	

Практические работы по географии

5 класс

№	Тема	Практические работы	
		Оценочные	Безоценочные
1	Как люди открывали Землю (5ч)	Пр. раб. № 1 Важнейшие открытия древности и средневековья Пр. раб. №2 Важнейшие географические открытия	
2	Виды изображений поверхности Земли (5ч)	Пр. раб № 4 Составление простейшего плана местности методом маршрутной съемки	Пр. раб. № 3 Ориентирование по компасу
	Итого 4	3	1

6 класс

1	Виды изображений поверхности Земли	Пр. раб. №2. Определение направлений и азимутов по плану местности Пр. раб. № 3. Составление плана местности	Пр. раб №1. Изображение здания школы в масштабе Пр. раб. № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.
---	---	---	---

2	Строение Земли. Земные оболочки.	<p>Пр. раб. № 5. Составление описания форм рельефа.</p> <p>Пр. раб. № 6. Составление описания внутренних вод.</p> <p>Пр. раб. № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры воздуха</p> <p>Пр. раб. № 8. Построение розы ветров</p> <p>Пр. раб. № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p> <p>Пр. раб. № 10. Составление характеристики природного комплекса</p>	
	Итого 10	8	2

7 класс

1	Введение (2ч)	Пр. раб. №1 Группировка карт учебника и атласа по разным признакам	
2	Главные особенности природы Земли (9 ч)	Пр. раб. №3 Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков	Пр. раб. № 2. Характеристика климата по климатическим картам
3	Население Земли (3ч)	Пр. раб. № 4 Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира	
4	Океаны и материки	<p>Пр. раб № 5. Выявление и отражение на к/к транспортной, промышленной, сырьевой и других функций одного из океанов</p> <p>Пр. раб. № 6. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки</p> <p>Пр. раб. №7. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины</p> <p>Пр. раб. №8. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США,</p>	

		<p>Мексики</p> <p>Пр. раб. №9. составление «каталога» народов Евразии по языковым группам</p> <p>Пр. раб. № 10. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии</p> <p>Пр. раб. №11. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам</p> <p>Пр. раб. №12. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте</p>	
	Итого 12	11	1

8 класс

1	Наша Родина на карте мира (6ч)	<p>Практические работы. 1. Характеристика географического положения России.</p> <p>2. Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	
2	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)	<p>Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры</p> <p>5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p> <p>6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</p>	<p>4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p>
3	Природные комплексы России (36 ч)	<p>Практические работы.</p> <p>7. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p> <p>9. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России.</p>	<p>8. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России</p> <p>10. Характеристика</p>

		Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.	взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов
4	Человек и природа (6ч)	Практические работы. 11. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.	12. Характеристика экологического состояния одного из регионов страны
	Итого 12	8	4

9 класс

1	Место России в мире (4ч)	Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России.	2. Сравнение географического положения России с другими странами
2	Население Российской Федерации (5ч)	Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	4. Характеристика особенностей миграционного движения населения
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 ч)	Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения 6. Характеристика угольного бассейна России	7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства
	Районирование России(1ч)		9. Определение разных видов районирования России.
	География крупных регионов (26ч)	10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	
	Итого 11	6	5

Материально-техническое обеспечение

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия. Воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату – лаборантскую для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета – рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:
современное лабораторное и демонстрационное оборудование;
комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютер
- мультимедиапроектор,
- интерактивную доску,
- медиатеку
- комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;
- комплект портретов выдающихся географов и путешественников;
- библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.;
- стенды для экспозиционных материалов.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Теллурий – 1
Компас ученический -20
Доска магнитная -1
Модели
Глобус Земли- 10 (для учащихся)
Коллекции
Минералы и горные породы (учебная) -1
Основные виды промышленного сырья-1
Гранит и его составные части-1
Металлы-1
Известняки-1
Горные породы (раздаточный материал)-1

Интерактивные наглядные пособия

№	класс	Наглядное пособие
1	6	Физическая карта полушарий
2		Физическая карта мира
3		Великие географические открытия
4	7	Африка. Физическая карта
5		Карта океанов
6		Природные зоны мира
7		Климатическая карта мира
8		Климатические пояса и области мира
9		Южная Америка. Физическая карта
10		Африка. Политическая карта
1		Южная Америка. Политическая карта
12		Северная Америка .Физическая карта

13		Северная Америка. Политическая карта
14		Австралия. Социально-экономическая
15		Евразия. Физическая
16		Евразия. Политическая карта
17		Европа .Физическая
18		Антарктида
19		Арктика. Физическая
20	8	Политико-административная карта России
21		Народы России
22		Плотность населения России
23		Климатическая карта России
24		Водные ресурсы России
25		Физическая России
26		Агроклиматические ресурсы России
27		Природные зоны и биологические ресурсы России
28		Растительность России
29		Земельные ресурсы России
30		Почвенная России
31		Экологические проблемы России
32		Геологическая карта России
33		Тектоника и минеральные ресурсы России
34	9	Машиностроение и металлообработка
35		Транспорт России
36		Электроэнергетика России
37		Топливная промышленность России
38		АПК России
39		Химическая промышленность России
40		Лесная промышленность России
41		Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта
42		Северо-Запад России. Физическая карта
43		Европейский Юг России. Физическая карта .Социально-экономическая
44		Центральная Россия. Физическая карта. Социально-экономическая
45		Урал. Физическая карта. Социально-экономическая
46		Западная Сибирь. Физическая карта .Социально-экономическая
47		Восточная Сибирь. Физическая карта .Социально-экономическая
48		Дальний Восток. Физическая карта
49		Поволжье. Физическая карта.Социально-экономическая карта

Планируемые результаты изучения предмета "География"

5 класс

Ученик научится:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;

- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

6 класс

Ученик научится:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и местности;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом и картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий «гидросфера», «литосфера», «атмосфера», «рельеф», «Мировой океан», «море», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;

- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы, рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

7 класс

Ученик научится:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры островов материковых, вулканических, коралловых;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- давать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменение свойств океанических вод
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных пунктах расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- приводить примеры антропогенных изменений;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей

8 класс

Ученик научится:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- приводить примеры рационального и нерационального использования почвенных ресурсов;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.)
- давать комплексную физико-географическую характеристику;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры

9 класс

Ученик научится:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий «естественное движение», «механическое движение», «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;
- называть (показывать) субъекты РФ, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг – Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;
- объяснять значение понятий «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

Список используемой литературы

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 . (Стандарты второго поколения)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009
- Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.
- Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
- География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
- Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
- Учебник по географии 5 класс. Авторы И.И. Баринаова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин – М: Дрофа, 2014 – 142с

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью
(*тридцать*)
Зав. канцелярией

