

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №2 п.Бабынино  
Бабынинского района Калужской области

«Согласована»

27.08.2021  
Заместитель директора  
по УВР \_\_\_\_\_

«Принята»

Педагогическим советом школы  
№ 1 от 30.08.2021

«Рассмотрена»

на ШМО № 1 от 26.08.21  
\_\_\_\_\_

«Утверждена»

Приказом № 108 от 30.08.2021 -  
Директор школы \_\_\_\_\_



**ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

**«Азбука нравственности»**

## Пояснительная записка

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении Изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников .Методический конструктор—М., 2016

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоко нравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Программа «Азбука нравственности» должна быть эмоциональна, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы с использованием яркой наглядности и электронных ресурсов. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях «Азбука нравственности» важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

### Цели и задачи программы

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи программы:

1. Сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между

поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
3. Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
4. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

### Ожидаемые результаты

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Дети по итогам работы должны

#### *знать:*

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

#### *Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сочувствующими к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

### Структура

Программа рассчитана на **105 часов**. ( **3 часа в неделю** ) . Включенный в программу материал предполагает работу со следующими разделами:

Правила поведения в школе

О добром отношении к людям

Как стать трудолюбивым

Правила опрятности и аккуратности

Школьный этикет

Культура общения

Дружеские отношения  
Понять другого  
Этика общения  
Самовоспитание  
Общечеловеческие нормы нравственности

### **Формы организации учебных занятий**

Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностнозначимого поведения.

### **Методические особенности**

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

Используются разнообразные методы работы с детьми:

-лично-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;

-стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам, созданию общественного мнения;

развивающие нравственное сознание;

-активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, её эмоциональную сферу.

**Словесные методы** – создают учащимся предварительное представление об изучаемом материале. Для этого учитель использует: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчёты и т.д.

**Наглядные методы** — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

**Практические методы** – в группу практических методов входит:

- метод упражнений;
- игровой;
- соревновательный;
- метод проектов.

## **Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Раздел № 1: Культура общения (9 часов)**

Этикет. Устное и письменное приглашение на день рождения. Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

### **Раздел №2: Самовоспитание (7 часов)**

Культура общения. Большие и маленькие радости. Хорошие и дурные привычки

### **Раздел №3 Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)**

О сострадании и жестокости. Лгать нельзя, но если... Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро.

### **Раздел №4 Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя? (8 часов)**

Разбираемся в ироничной ситуации. Диалоги. Афоризмы.

### **Раздел №5 Культура поведения (9 часов)**

Этикет (повторение). Устное и письменное приглашение на день рождения.

Встреча и развлечение гостей. Поведение в гостях. Как дарить подарки.

### **Раздел №6 Правила поведения в школе (4 часа)**

Правила поведения на уроке и на перемене. Правила поведения в гардеробе.

Правила поведения в столовой. Правила поведения в библиотеке.

### **Раздел №7 Дружеские отношения (11 часов)**

Дружба каждому нужна. Преданный друг. О доброте и бессердечии. О зависти и скромности. О доброте и жестокосердии.

### **Раздел 8: Понять другого (10 часов)**

Золотые правила. Учимся понимать настроение другого по внешним признакам. О тактичном и бестактном поведении. Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится. В мире мудрых мыслей. Обзор курса за год.

### **Раздел №9 Этика общения (9 часов)**

Этикет разговора. Этикетные ситуации. Разговор по телефону. Афоризмы.

Вежливый отказ. Несогласие. Играем роль вежливого человека. Школьный этикет.

### **Раздел №10 Самовоспитание (7 часов)**

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Правильная и неправильная речь.

### **Раздел №11 Общечеловеческие нормы нравственности (10 часов)**

О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда, не вытянешь и рыбку из пруда

### **Раздел №12 Правила опрятности и аккуратности (11 часов)**

Культура внешнего вида. Каждой вещи свое место. Проектная работа. Защита проектов.

**Тематическое планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретически	Практ	Даты
	<b>Раздел №1 Культура общения</b>	<b>9</b>			
1.	Вначале было слово. Этикет разговора	1	+		20.09
2.	Кириллица-азбука славянского народа.	1	+		20.09
3.	Кириллица-азбука славянского народа.	1	+		24.09
4.	Характеристика слов. Вежливый отказ, несогласие	1	+		27.09

5.	Характеристика слов. Этикетные ситуации	1		+	27.09
6.	Общение. Этикетные ситуации.	1		+	01.10
7.	Общение. Афоризмы	1		+	01.10
8.	Культура и этика общения. Разговор по телефону	1		+	04.10
9.	Культура и этика общения. Игруем роль воспитанного человека	1		+	08.10
	<b>Раздел №2 Самовоспитание</b>	<b>7</b>			
10.	Что значит быть вежливым?	1		+	11.10
11.	Мои достоинства и недостатки	1		+	11.10
12.	Речь правильная и хорошая. Мои достоинства и недостатки	1		+	15.10
13.	Большое значение маленьких радостей	1	+		18.10
14.	О хороших и дурных привычках	1		+	18.10
15.	О хороших и дурных привычках	1		+	22.10
16.	Афоризмы о самовоспитании	1		+	22.10
	<b>Раздел №3 Общекультурные нормы нравственности</b>	<b>10</b>			
17.	Заповеди: как мы их исполняем	1	+		25.10
18.	О сострадании и жестокосердии	1	+		25.10
19.	О сострадании и жестокосердии	1	+		29.10
20.	Лгать нельзя, но если...?	1	+		01.11
21.	Лгать нельзя, но если...?	1	+		01.11
22.	Всегда ли богатство счастье?	1		+	03.11
23.	Всегда ли богатство счастье?	1		+	08.11
24.	Специите делать добро	1		+	08.11
25.	Специите делать добро	1		+	12.11
26.	Без труда не вытащишь рыбку из пруда	1		+	15.11
	<b>Раздел №4 Как сердцу высказать себя? Другому как понять себя?</b>	<b>8</b>			
27.	«Как сердцу высказать себя?»	1		+	15.11
28.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+	19.11
29.	В трудной ситуации, попытаемся разобраться	1		+	22.11
30.	«И нам сочувствие дается, как нам дается благодать»	1	+		22.11
31.	«Думай хорошо-и мысли созревают в добрые поступки»	1		+	26.11
32.	Диалоги о хороших манерах, добре и зле	1		+	29.11
33.	Афоризмы	1	+		29.11
34.	Чему мы научились на занятиях	1		+	03.12

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Теоретич	Практ	Даты
	<b>Раздел №5 Культура поведения</b>	<b>9</b>			
35.	Этикет(повторение)	1		+	06.12
36.	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		+	06.12
37.	Устное и письменное приглашение на день рождения	1		+	10.12
38.	Встреча и развлечение гостей	1		+	13.12
39.	Встреча и развлечение гостей	1		+	13.12
40.	Поведение в гостях	1	+		17.12
41.	Поведение в гостях	1	+		20.12
42.	Как дарить подарки	1		+	20.12
43.	Как дарить подарки	1		+	24.12
	<b>Раздел №6 Правила поведения в школе</b>	<b>4</b>			
44.	Правила поведения на уроке и на перемене.	1	+		24.12
45.	Правила поведения в гардеробе.	1	+		24.12
46.	Правила поведения в столовой	1			10.01
47.	Правила поведения в библиотеке.	1	+		10.01
	<b>Раздел №7 Дружеские отношения</b>	<b>11</b>			
48.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		+	14.01
49.	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1		+	17.01
50.	Преданный друг	1	+		17.01
51.	О доброте и бессердечии	1	+		21.01
52.	О доброте и бессердечии	1	+		24.01
53.	Об уважительном отношении к старшим	1		+	24.01
54.	О зависти и скромности	1	+		28.01
55.	О зависти и скромности	1	+		31.01
56.	О доброте и жестокосердии	1	+		31.01
57.	В мире мудрых мыслей	1		+	04.02
58.	В мире мудрых мыслей	1		+	07.02
	<b>Раздел №8 Понять другого</b>	<b>10</b>			
59.	Золотые правила		+		07.02
60.	Золотые правила		+		11.02
61.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам			+	14.02
62.	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам			+	14.02
63.	О тактичном и бестактном поведении			+	18.02
64.	О тактичном и бестактном поведении			+	21.02

65	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится		+		21.02
66	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1	+		25.02
67	В мире мудрых мыслей	1		+	28.02
68	Обзор курса этики за год	1		+	28.02
	<b>Раздел №9 Этика общения</b>	<b>9</b>			
69	Вначале было слово. Этикет разговора	1	+		04.03
70	Школьный этикет	1	+		11.03
71	Школьный этикет	1	+		14.03
72	Характеристика слов. Вежливый отказ, несогласие	1	+		14.03
73	Характеристика слов. Этикетные ситуации	1		+	18.03
74	Общение. Этикетные ситуации.	1		+	21.03
75	Общение. Афоризмы	1		+	21.03
76	Культура и этика общения. Разговор по телефону	1		+	23.03
77	Играем роль воспитанного человека	1		+	25.03
	<b>Раздел №10 Самовоспитание</b>	<b>7</b>			
78	Что значит быть вежливым?	1		+	28.03
79	.Мои достоинства и недостатки	1		+	28.03
80	Речь правильная и хорошая. Мои достоинства и недостатки	1		+	01.04
81	Большое значение маленьких радостей	1	+		04.04
82	О хороших и дурных привычках	1		+	04.04
83	О хороших и дурных привычках	1		+	08.04
84	Афоризмы о самовоспитании	1		+	11.04
	<b>Раздел №11 Общечеловеческие нормы нравственности</b>	<b>10</b>			
85	Заповеди: как мы их исполняем	1	+		11.04
86	О сострадании и жестокосердии	1	+		15.04
87	О сострадании и жестокосердии	1	+		18.04
88	Лгать нельзя, но если...?	1	+		18.04
89	Лгать нельзя, но если...?	1	+		22.04
90	Всегда ли богатство счастье?	1		+	25.04
91	Всегда ли богатство счастье?	1		+	25.04
92	Спешите делать добро	1		+	28.04
93	Спешите делать добро	1		+	04.05
94	Без труда не вытащишь улыбку из пруда	1		+	04.05
	<b>Раздел №12 Правила о прятности и аккуратности</b>	<b>11</b>			

95	Культура внешнего вида	1		+	04.05
96	Культура внешнего вида	1		+	13.05
97	Каждой вещи свое место	1		+	16.05
98	Каждой вещи свое место	1	+		16.05
99	Проект «Школьная форма моими глазами»	1	+		20.05
100	Проект «Школьная форма моими глазами»	1		+	23.05
101	Проект «Школьная форма моими глазами»	1		+	23.05
102	Проект «Школьная форма моими глазами»	1		+	24.05
103	Проект «Школьная форма моими глазами»	1		+	24.05
104	Проект «Школьная форма моими глазами»	1	+		30.05
105	Защита проектов	1		+	31.05

### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др. ]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся ( начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.