

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Средняя общеобразовательная школа № 2" п. Бабынино  
Бабынинского района Калужской области

Согласована  
"25" 08. 2020  
Зам дир. по УВР \_\_\_\_\_

Принята педсоветом  
№ 5 от 28.08.2020 г

Рассмотрена на ШМО  
№ 1 от 26.08.2020  
\_\_\_\_\_



Программа учебного предмета  
"Английский язык"  
10-11 классы

Бабынино 2020 г

Программа разработана на основе примерной образовательной программы по иностранному языку в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе, 10–11» (“SPOTLIGHT”)

Учебник серии « Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов О.В.Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В. Эванс для 10-11 классов – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014

#### 1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета английского языка, предназначенная для учащихся 10-11 классов, создана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе». 10-11 классы. В.Г.Апальков «Просвещение», 2014 год.,

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

#### Цели:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

#### речевая компетенция

- совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

#### языковая компетенция

- систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

#### социокультурная компетенция

- увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

#### компенсаторная компетенция

- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

#### учебно-познавательная компетенция

- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
  - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## 2. Общая характеристика

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10–11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников,

создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

### 3. Место предмета в учебном плане

В учебном плане отводится 207 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 10-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов в 10 классе и 102 часа в 11 классе. Уровень изучения учебного материала - базовый. Срок реализации программы 2 года.

### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможности научиться».

Первый блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Выпускник получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение, диалогическая речь**

#### Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### Выпускник получит возможность научиться

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

#### Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### Выпускник получит возможность научиться

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

#### Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Выпускник получит возможность научиться

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

#### Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Выпускник получит возможность научиться

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

##### Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

##### Выпускник получит возможность научиться

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Орфография и пунктуация**

##### Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Выпускник получит возможность научиться

- владеть орфографическими навыками.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Выпускник получит возможность научиться

- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Лексическая сторона речи**

##### Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### Выпускник получит возможность научиться



- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем. уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

## Грамматическая сторона речи

### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.
- Выпускник получит возможность научиться
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 5. Содержание учебного материала

### Тематическое планирование 10 класс (105 часов).

Раздел	Тема для изучения	Кол-во часов
1	Близкие отношения (Летние каникулы. Любимые занятия. Черты характера. Молодёжная мода в Британии. Дискриминация и защита прав. Вторая жизнь вещей)	14
2	Жизнь и деньги (Молодые потребители. Свободное время. Американская литература)	13
3	Школа и работа (Типы школ и школьная жизнь .Моя школа. Профессии .Литература)	14
4	Предупреждение Земли (Защита окружающей среды. Выражение озабоченности, надежды. Окружающая среда. Экология. Тропические леса)	13
5	Путешествие (Путешествие. Проблемы в отпуске. Литература. Выражение чувств. Путешествие по Темзе. Электронное письмо.)	13
6	Питание и здоровье (Полезная еда. Привычки питания. Советы по здоровому образу жизни. Словообразование)	13
7	Развлечения (Развлечения подростков. В театре. Сложные предложения. Музей мадам Тюссо. Экология.)	12
8	Технологии (Высокотехнологичные гаджеты .Электронное оборудование. Письмо. Британские изобретатели.)	13
	<b>Итого</b>	<b>105ч.</b>

**Содержание учебного материала**

**Тематическое планирование 11 класс (102 часа).**

<b>Модуль</b>	<b>Тема для изучения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Взаимоотношения (Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды.)	14
2	Если есть желание- будет и возможность ( Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер».Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка.)	14
3	Ответственность (Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды?)	10
4	Опасность ( Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды.)	11
5	Кто ты?( Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса.)	15
6	Общение (В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана.)	14
7	И наступит день...( У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей.)	12
8	Путешествия (Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты.)	12
	<b>Итого</b>	102ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (10 класс 105 часов)

Модуль	Тема для изучения	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1	Близкие отношения	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные.</li> <li>- использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-</i></li> <li>- использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im-</i>.</li> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- вести диалог-расспрос.</li> <li>- сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>-использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</li> <li>- описывать события, излагать факты</li> </ul>
2	Жизнь и деньги	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/ hate doing something; Stop talking</i></li> <li>- употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i></li> <li>- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</li> <li>-использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity</i></li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</li> <li>-читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- оценивать факты/события современной жизни.</li> <li>- вести диалог-расспрос.</li> <li>- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
3	Школа и работа	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i>), отрицательные.</li> <li>- использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: <i>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</i></li> <li>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></li> <li>-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>-оценивать факты/события современной жизни.</li> <li>-сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться ею</li> </ul>
4	Предупреждение Земли	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.</li> <li>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</li> <li>-использовать отрицательные префиксы <i>un-, in-/im, il-, dis-, mis-</i></li> <li>-использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: <i>-less</i></li> <li>-вести диалог -- обсуждение проблем</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</li> <li>-высказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>-обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> <li>-высказывать и аргументировать свою точку зрения</li> <li>-читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>-использовать изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</li> </ul>
5	Путешествие	13	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</li> <li>-описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</li> <li>-высказываться и аргументировать свою точку зрения</li> <li>- читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>-определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</li> <li>-вести полилог. в том числе и в форме дискуссии</li> <li>-вести диалог – обмен информацией</li> </ul>

6	Питание и здоровье	13	<p>Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</p> <p>-употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>-использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-;</p> <p>-использовать отрицательные префиксы un-, in-/im</p> <p>-описывать события, излагать факты</p> <p>-описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера</p>
7	Развлечения	12	<p>Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</p> <p>-описывать события, излагают факты</p> <p>-составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>-использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</p> <p>-извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</p> <p>-вести полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка</p> <p>-использовать перефраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли</p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>



			-употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.
8	Технологии	13	<p>-Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>-использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise</p> <p>-описывать факты, явления, события, выражают собственное мнение/ суждение</p> <p>-использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive</p> <p>-использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p> <p>-описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</p> <p>-высказываться и аргументировать свою точку зрения</p> <p>-читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>-использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</p> <p>-использовать изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</p> <p>-определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления</p>

11 класс (102 часа)

Модуль	Тема для изучения	Количество часов	Основные виды деятельности
1	Взаимоотношения	14	<p>- Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.</p> <p>-употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i></p> <p>-читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</p> <p>- вести диалог-расспрос.</p> <p>- сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</p> <p>- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.</p> <p>- описывать события, излагать факты</p>
2	Если есть желание-будет и возможность.	14	<p>-Использовать в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно расставлять знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях</li> <li>-вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов</li> <li>-читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- оценивать факты/события современной жизни.</li> <li>- вести диалог-расспрос.</li> <li>-использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>-извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-отделять главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</li> </ul>
3	Ответственно сть	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking</li> <li>-употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</li> <li>- употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы</li> <li>-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</li> <li>-читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</li> <li>- использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</li> <li>- использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</li> <li>- рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</li> <li>- оценивать факты/события современной жизни.</li> <li>- сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.</li> <li>- понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики</li> <li>-извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</li> <li>-отделять главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться ею</li> </ul>
4	Опасность	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</li> <li>согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</li> <li>-определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщая описываемые факты/явления</li> </ul>

			<p>-употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.</p> <p>-извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</p> <p>-использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p>
5	Кто ты?	15	<p>- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)</p> <p>-извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики</p> <p>-использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p> <p>-описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</p> <p>-высказывать и аргументировать свою точку зрения</p>
6	Общение	14	<p>-Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени</p> <p>-согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>-употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>-описывать события, излагают факты</p>

			<p>-описывать явления, события, излагают факты в письме делового характера</p> <p>-составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>-читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>-использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</p> <p>-использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.</p> <p>-рассказывать, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы</p>
7	И наступит день...	12	<p>Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера</p> <p>-употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</p> <p>-описывать события, излагать факты</p> <p>-составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности</p> <p>-использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера</p> <p>-извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.</p>

			-читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
8	Путешествие	12	<p>- Употреблять в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов.</p> <p>-различать исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения.</p> <p>- употреблять не прямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.</p> <p>-использовать просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта</p> <p>-описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение</p> <p>-высказываться и аргументировать свою точку зрения</p> <p>-читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>-использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания</p> <p>-использовать изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы</p>

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2018г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2015г.
- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2015г.