

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2» п.Бабынино  
П.Бабынино Бабынинского района Калужской области

Рассмотрена на ШМО  
Учителей естественно- гуманитарного цикла  
№1 от 28.08.2023г

Согласована  
29.03.2023  
Зам.директора по УВР

Принята пед.советом  
№1 от 30.08.2023

Утверждена приказом  
№108 от 30.08.2023



Директор ОУ Волоshedова М.С.

**Адаптированная рабочая программа по математике для детей с  
интеллектуальными нарушениями  
бкласс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами и методическими документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254
- Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального и основного общего образования (протокол от 17.09.2020 № 3/20).
- Постановление правительства РФ от 18.07.1996г. №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.1988г. №17-235-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Устава школы;
- Годового календарного графика.

### Учебно-методический комплект

1. Г.М.Капустина, М.Н. Перова «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017г.
2. М.Н. Перова «Рабочая тетрадь по математике» Учебное пособие для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2017г.

## Общая характеристика учебного предмета математика

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся.

В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении и обучении работе с **микрокалькулятором** должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1000000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число. Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха. В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

## Содержание учебного курса математики

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\square$  и  $\square\square$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1. Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счета.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в 6 классе введением примеров и задач с обыкновенными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить учащихся и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся получают реальные представления о каждой единице измерения.

Изучая десятичные дроби как частный случай обыкновенных, учащиеся учатся сравнивать, видеть сходство и различие, что поможет ребёнку научиться разбираться в жизненных ситуациях. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учащиеся выполняют упражнения на составление задач, т. е. работают творчески. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

В программе обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний.

## **Планируемые результаты обучения**

## Личностные

*у учащихся будут сформированы:*

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

## Предметные

*у учащихся будут сформированы базовые учебные действия:*

**Обязательно:**

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше - меньше) числа в пределах 1 000
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

*Учащиеся должны знать:*

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

*Учащиеся должны уметь:*

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, и калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел,
- решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Нумерация в пределах 1000 (повторение)	2 часа
2.	Арифметические действия с целыми числами (повторение)	5 часов
3.	Нумерация чисел в пределах 1000000.	5 часов
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	7 часов
5.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	4 часа
6.	Обыкновенные дроби	6 часов
7.	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями	10 часов
8.	Скорость, время, расстояние.	6 часов
9.	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	10 часов
10.	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	13 часов
11.	Геометрический материал	21 час
12.	Повторение	13 часов

**Итого:**

**102 часа**





## Календарно – тематическое планирование математики в 6 классе (8 вид)

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню содержания	Домашнее задание	Дата	
						по плану	фактичес ки
1.	Повторение. Нумерация.	ПИ	Натуральные числа, целые, дробные числа.	<b>Знать:</b> разряды числа. <b>Уметь:</b> читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия.	№13	12.09	
2.	Состав числа. Таблица разрядов.	ПИ	Таблица разрядов. Единицы, десятки, сотни.		№19	15.09	
3.	Сравнение чисел.	ПИ	Разряды. Знаки: >, <, =.		№25	16.09	
4.	Счет единицами, десятками, сотнями.	КЗУН			№31	19.09	
5.	Простые и составные числа.	ПИ	Простые и составные числа.	<b>Знать:</b> какие числа наз. простыми какие составными. <b>Уметь:</b> приводить примеры.	№37,стр10	22.09	
6.	Периметр геометрических фигур.	КУ	Периметр (P) Округление чисел. Знак ( $\approx$ ).	<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий. <b>Знать:</b> алгоритмы округления. <b>Уметь:</b> применять их при выполнении заданий.	№126	23.09	
7.	Округление чисел.	КУ				26.09	

8.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	ЗИ	Увеличить на, уменьшить на. Увеличить в, уменьшить в.	<b>Знать:</b> понятие многоугольники. <b>Уметь:</b> различать, строить.	№79	29.09	
9.	Многоугольники.	КУ	Ломаные. Многоугольники.	<b>Знать:</b> понятие уравнение, алгоритм нахождения слагаемого, и алгоритм решения уравнения. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	№124	30.09	
10.	Решение уравнений.	ИН	Выражение, равенство, уравнение. Алгоритм решения уравнения. Сумма, разность, компоненты.		№53	3.10	
11.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	КУ	Действия, порядок действий, I ступень и II ступень.	<b>Знать:</b> определение окружности. <b>Уметь:</b> различать, строить.	№73	6.10	
12.	Окружность.	КУ		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	№126	7.10	
13.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	ИН	Алгоритм вычислений Алгоритм вычислений Алгоритм вычислений		№71(1,2)	10.10	
14.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	ЗИ			№74(1,2)	13.10	
15.	Линии в окружности.	ПЗ	Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r) Таблица мер.	<b>Знать:</b> определение окружности, круга. <b>Уметь:</b> различать, строить.		14.10	

				<p><b>Знать:</b> алгоритм преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот)</p> <p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.</p>			
16.	Преобразование чисел полученных при измерении.	ИН			№94(1,2)	17.10	
17.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	ИН	<p>Классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.</p> <p>Таблица классов и разрядов.</p> <p>Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r)</p> <p>Таблица классов и разрядов.</p>	<p><b>Знать:</b> классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.</p> <p><b>Уметь:</b> считать разрядными слагаемыми.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм нахождения (d, r).</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.</p> <p><b>Знать:</b> классы, разряды, разрядные единицы, разрядные слагаемые.</p> <p><b>Уметь:</b> считать разрядными слагаемыми.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы вычислений выражений, алгоритм решения уравнения.</p> <p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.</p>	№95(1,2)	20.10	
18.	Состав числа. Таблица разрядов.	КУ	Разряд. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.		№179	21.10	

19.	Округление многозначных чисел.	ЗИ	Римская нумерация. Римские цифры. Обозначение чисел I—XII, XIII -XX Окружность, диаметр, хорда, радиус. Обозначения (d, r) Выражение. Значение выражений. I и II степени действий	<b>Знать:</b> основные цифры Римской нумерации. <b>Уметь:</b> читать и записывать числа до 20 ( в Римской нумерации) <b>Знать:</b> алгоритм нахождения (d, r). <b>Уметь:</b> применять знания при решении задач.	№186(1,2)	24.10	
20.	Римская нумерация.	ОП			№191	27.10	
21.	Решение геометрических задач. Срез.	ПЗ	Нумерация. Состав числа. Таблица разрядов.  Сумма, разность. Разряды числа.	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания.  <b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.		28.10	
22.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	ПЗ		<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания.	№201(1)	31.10	
23.	Письменное сложение.	КЗУН	Окружности, отрезки.		№205	10.11	
24.	Решение составных задач на увеличение величины.	ПЗ			№207	11.11	
25.	Обобщающее повторение	ПЗ	Разность. Алгоритм сложения. Разряды числа.	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.	№210	14.11	

				<b>Уметь:</b> применять их при решении заданий			
26.	Геометрические построения.	ПЗ	Плоскость, прямая, положение прямых на плоскости.	<b>Знать:</b> взаимное положение прямых на плоскости, определение перпендикулярных прямых. <b>Уметь:</b> различать, строить.		17.11	
27.	Письменное вычитание.	ИН	Алгоритм сложения. Разряды числа. Способы проверки. Алгоритм вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Знать:</b> действия I и II ступени порядок выполнения. <b>Уметь:</b> применять знания.	№266(2)	18.11	
28.	Решение составных задач на уменьшение величины.	ПЗ	Алгоритмы сложения и вычитания. Разряды числа. Способы проверки.	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания.	№268	21.11	
29.	Решение уравнений.	КУ			№263(1)	24.11	
30.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	КУ			№256(1)	25.11	
31.	Взаимное положение прямых на плоскости.	КУ				28.11	
32.	Проверка сложения.	ПЗ			№266(1)	1.12	
33.	Проверка вычитания.	ПЗ		<b>Уметь:</b> применять знания.	№268	2.12	
34.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложение и	КЗУН	Таблицы величин. Преобразование чисел Алгоритм вычитания.	<b>Знать:</b> определение высоты, высоты треугольника. <b>Уметь:</b> различать, строить.		5.12	

	вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».			<b>Знать:</b> единицы измерений величин. <b>Уметь:</b> выполнять преобразования чисел			
35.	Высота треугольника.	КУ	Алгоритмы сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания. Алгоритмы сложения и вычитания.		№368	8.12	
36.	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	КУ		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий.	№274(2)	9.12	
37.	Вычитание чисел полученных при измерении.	КУ			№277(2)	12.12	
38.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	ЗИ	Параллельные(//)	<b>Знать:</b> определение параллельных прямых. <b>Уметь:</b> различать, строить. <b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания.	№280	15.12	
39.	Параллельные прямые.	ИН		<b>Знать:</b> обыкновенные дроби. <b>Уметь:</b> читать, записывать, сравнивать.	№374	16.12	

40.	Обыкновенные дроби.	ИН	Параллельные( $\parallel$ )		№308	19.12	
41.	Закрепление. Обыкновенные дроби.	ЗИ	Обыкновенные дроби. Дроби, смешанные числа, целая и дробная часть.	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания. <b>Знать:</b> образование смешанных чисел, правила сравнения. <b>Уметь:</b> записывать и читать смешанные числа, сравнивать	№309	22.12	
42.	Сравнение обыкновенных дробей.	КУ	Основное свойство дроби Параллельные( $\parallel$ ) Основное свойство дроби.		№312	23.12	
43.	Образование смешанных чисел.	ИН			№316	26.12	
44.	Основное свойство дроби.	КУ	Смешанные числа, целая и дробная часть, основное свойство дроби. Часть, целое, часть числа.		№326	29.12	
45.	Преобразование дробей.	КУ			№331	30.12	
46.	Решение задач на нахождение части от числа.	ЗИ		<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания.	№337	12.01	
47.	Нахождение нескольких частей от числа.	КУ	Дробь, числитель, знаменатель	<b>Знать:</b> алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. <b>Уметь:</b> применять знания.	№346	13.01	

48.	Обобщающее повторение	ОП		<p><b>Знать:</b> алгоритм вычитания дроби из единицы.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания.</p> <p><b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания.</p>	№349	16.01	
49.	Решение задач на построение.	ПЗ				19.01	
50.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	КУ		<p><b>Уметь:</b> применять знания.</p> <p><b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.</p>	№380	20.01	
51.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	ПЗ			№381	23.01	
52.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	ИН	Смешанное число, целая и дробная часть, числитель, знаменатель.	<p><b>Знать:</b> какое число наз. смешанным, алгоритм вычитания дроби из единицы и числа.</p>	№419	26.01	
53.	Закрепление. Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	ЗИ		<p><b>Уметь:</b> читать, записывать смешанные числа, складывать и вычитать.</p>	№411	27.01	



54.	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	ИН		<p><b>Знать:</b> алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания.</p> <p><b>Знать:</b> назначение приборов</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться приборами.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритм вычитания смешанного числа из целого числа.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания.</p>	№415 (1,2)	30.01	
55.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	ОП	<p>Уровень и отвес – приборы.</p> <p>Смешанное число, целое число.</p> <p>Уровень и отвес – приборы.</p> <p>Смешанное число, целое число.</p> <p>Выражение, дроби, смешанные числа.</p>	<p><b>Уметь:</b> различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.</p>	№415(3,4)	2.02	
56.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Действия с дробями».	КЗУН				3.02	
57.	Закрепление. Взаимное положение прямых в пространстве.	ЗИ		<p><b>Уметь:</b> применять знания.</p> <p><b>Уметь:</b> различать геом. тела</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания.</p>	№364	6.02	.
58.	Вычитание смешанных чисел из числа.	ИН			№440(1,2)	902	
59.	Уровень и отвес.	КУ				10.02	
60.	Закрепление. Вычитание смешанных чисел из числа.	ЗИ	Движение, скорость, время, расстояние.		№440(3,4)	13.02	

			<p>Геометрические тела, ребро, грань, высота</p> <p>Движение, скорость, время, расстояние.</p> <p>Геометрические тела, ребро, грань, высота</p> <p>Движение, скорость, время, расстояние.</p>				
61.	Нахождение значений выражений в несколько действий.	КУ			№448(1)	16.02	
62.	Закрепление. Нахождение значений выражений в несколько действий.	ЗИ		<p><b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Уметь:</b> находить расстояние.</p> <p><b>Уметь:</b> различать и измерять</p> <p><b>Знать:</b> величины скорость, время, расстояние.</p> <p><b>Уметь:</b> оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.</p>	№448(2)	17.02	
63.	Отработка вычислительных навыков.	ПЗ	<p>Движение, скорость, время, расстояние.</p> <p>Геометрические тела, ребро, грань, высота</p>		№454	20.02	

64.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	КУ	Движение, скорость, время, расстояние.		№459	24.02	
65.	Закрепление. Решение составных задач на действия со смешанными числами.	ЗИ	Геометрические тела, ребро, грань, высота Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.		№462	27.02	
66.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	ИН			№468	2.03	
67.	Измерения куба.	КУ				3.03	
68.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	ЗИ		<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> находить в условных обозначениях, читать.	№487	6.03	
69.	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	ПЗ			№488	9.03	
70.	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	ПЗ	Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние. Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.		№490	10.03	
71.	Решение задач на встречное движение.	ИН		<b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.	№504	13.03	

			<p>Движение, встречное движение, скорость, время, Масштаб, величина</p> <p>Произведение, множитель.</p> <p>Движение, встречное движение, скорость, время, расстояние.</p> <p>Расстояние.</p> <p>Масштаб, величина</p> <p>Произведение, множитель.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.</p>			
72.	Измерения бруса.	КУ			№707	16.03	
73.	Закрепление. Решение задач на встречное движение.	ЗИ			№505	17.03	
74.	Масштаб.	ИН			№717	20.03	
75.	Умножение многозначных чисел на однозначное.	КУ			№516(1,2)	30.03	
76.	Выражения в несколько действий.	КУ			№526(1)	31.03	
77.	Отработка навыков решения выражений в несколько действий.	ПЗ			№526(2)	3.04	
78.	Решение задач по теме «Масштаб».	ПЗ	<p>Масштаб, величина</p> <p>Алгоритмы вычислений.</p> <p>Действия I и II ступени.</p>	<p><b>Уметь:</b> применять знания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания.</p>	№718	6.04	

			Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени. Произведение, множители, круглые числа.	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания.			
79.	Составление и решение выражений в несколько действий.	КУ	Смотр знаний. Частное, делимое, делитель, остаток		№571(3)	7.04	
80.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Ку			№578(1)	10.04	
81.	Закрепление. Умножение многозначного числа на круглые десятки.	ПЗ			№586	13.04	
82.	Обобщающее повторение Срез	ОП			№587	14.04	
83.	Деление многозначных чисел на однозначное.	КУ	Алгоритмы вычислений. Действия I и II ступени. Геометрические фигуры. Калькулятор. Алгоритмы вычислений. Частное, делитель, круглые числа.	<b>Знать:</b> определение угла, виды углов. <b>Уметь:</b> решать простые задачи <b>Знать:</b> алгоритмы вычислений. <b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач.	№598(1,2)	17.04	
84.	Решение составных задач.	ПЗ	Алгоритмы вычислений.		№609	20.04	
85.	Геометрические фигуры.	КУ	Действия I и II ступени.			21.04	

			<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Калькулятор. Алгоритмы вычислений.</p> <p>Частное, делитель, круглые числа.</p> <p>Частное, делитель, остаток.</p>				
86.	Составление и решение выражений.	ПЗ			№610	24.04	
87.	Виды углов.	КУ	<p>Угол, стороны угла, градусная мера угла.</p> <p>Частное, делитель, остаток.</p> <p>Цифры, числа, нумерация.</p>		№031	27.04	
88.	Закрепление. Деление с остатком.				№689(1)	28..04	
89.	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	ПЗ	<p>Таблица классов и разрядов.</p> <p>Знаки сравнения (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>), состав числа.</p> <p>Округлить, круглое число, нужный разряд.</p>	<p><b>Уметь:</b> различать положение прямых в пространстве.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы вычислений.</p> <p><b>Уметь:</b> применять их при решении заданий и задач. Выполнять проверку своих вычислений.</p>	№689(2)	30..04	
90.	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	ПИ	<p>Округлить, круглое число, нужный разряд.</p>		№33	4.05	
91.	Состав числа. Таблица разрядов.	КУ			№34	4.05	

92.	Сравнение чисел.	ПИ			№54	5.05	
93.	Округление чисел.	ПИ				5.05	
94.	Преобразование чисел полученных при измерении.	ПИ			№61(1,2)	8.05	
95.	Составление и решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	ПИ	Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи. Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка Масштаб, величина		№648	11.05	
96.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	ПИ		<b>Знать:</b> тела (куб, брус, шар) <b>Уметь:</b> различать тела и делать простейшие измерения. <b>Уметь:</b> сравнивать дроби с одинаковым знаменателем	№652	11.05	
97.	Решение уравнений.	ПИ			№952(1)	12.05	
98.	Умножение и деление многозначных чисел.	ПИ	Алгоритмы вычислений. Вычисления и проверка .Вычисления и проверка, обратные действия.		№951(1)	15.05	
99.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	ПИ	Тела: куб, брус, шар. Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи.		№948	18.05	
100.	Измерения тел (куб, брус).	ПИ	Тела: куб, брус, шар.	<b>Уметь:</b> применять знания. <b>Уметь:</b> применять знания.		19.05	

			Простая и составная задачи. Условие задачи, вопрос задачи. Дробь, знаменатель, числитель.	<b>Уметь:</b> применять знания			
101.	ИКР Работа над ошибками	ПИ				22..05	
102.	Действия с дробями.	ПИ			№979	25.05	
103.	Действия над смешанными числами.	ПИ			№993(1)	26..05	
104.	Решение задач на встречное движение.	ПИ			№1002(2)	29..05	
105.	Действия с целыми и дробными числами	ПИ				29.05	

### **Тип урока:**

ПИ – повторение изученного;

ИН – изучение нового материала;

ЗИ – закрепление изученного

КУ – комбинированный урок

ПЗ – применение знаний

ОП – обобщающее повторение



КЗУН – контроль знаний умений и навыков.

**Контроль и оборудование**

Д/з – домашнее задание;

В к/р – входная контрольная работа;

к/р – 1 – контрольная работа №1;

С/р – срезовая работа;

О/к – опорные конспекты, схемы

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.
14. Н.И. Зильберберг «Урок математики. Подготовка и проведение» Москва: «Просвещение» 1996г.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического совета

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/С.В.Елисева/

от 28 августа 2014 г. № 1  
\_\_\_\_\_ /Е.А.Перлова/

28 августа 2014 г.



