
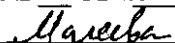



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» п.Бабынино
Бабынинского района Калужской области

Согласована
«29» 08 2019 г.
зам. директора по УВР
 /Исайкина И.Ю./

Принята педсоветом
№ 8 от «29» 08 2019 г.

Рассмотрена на ШМО
№ 5 от «28». 08 2019 г.
 /Малеева А.Г./

Утверждена приказом
№ 23 от «29» 08 2019 г.
директор школы
 /Волоshedова М.С./



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
для обучающихся 1 – 4 классов
с задержкой психического развития
(вариант 7.1)

Составитель:
Саунина Елена Сергеевна,
учитель начальных классов

пос.Бабынино, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка.....3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.....4
- 1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.....5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Основное содержание психокоррекционных занятий.....10
- 2.2. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1).....11

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Учебный план обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)13
- 3.2. Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....13
- 3.3. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).....14

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АОП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом МО РФ № 1598 от 19.12.2014) и учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Цель реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.1. предполагает, что учащиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

АОП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АОП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АОП НОО. Обязательными условиями реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Вариант 7.1 АОП НОО разрабатывается на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

АОП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости.

Особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР:

- для обучающихся возможно получение начального общего образования в условиях общеобразовательной организации в соответствии с образовательными потребностями обучающегося с ОВЗ в условиях класса или по индивидуальному учебному плану;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции, уровня и динамики психофизического развития;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Самым общим результатом освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АОП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к данному ученику в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР (7.1) АОП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АОП НОО) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР (7.1) АОП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное редактирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

В целях оценки результатов освоения программы коррекционной работы целесообразно использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволит наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Для оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов. Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции,

которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Формы представления образовательных результатов:

- ведомость успеваемости по предметам;
- тексты контрольных работ, диктантов, бланки тестов;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику.

Критерии и нормы оценивания обучающихся с ЗПР.

Оценка за устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик

- показывает знание и понимание полного объема программного материала;
- умеет выделять главное в материале, подтверждать ответ примерами, фактами;
- самостоятельно делать анализ, обобщения, выводы, применять знания в незнакомой ситуации;
- рационально использовать наглядные пособия;
- допускает недочеты, которые легко исправляет по указанию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания программного материала, дает полный ответ;
- материал излагает в логической последовательности, допускает одну негрубую ошибку или два недочета, которые исправляет самостоятельно;
- допускает небольшие неточности в определениях, терминах;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- не обладает достаточным навыком работы со справочным материалом, учебником, работает медленно.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в освоении знаний, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений;
- допускает ошибки в терминах и определениях;

- отвечает неполно на вопросы учителя;
- показывает недостаточное понимание отдельных положений.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание учебного материала;
- не делает выводов и обобщений;
- имеет неполные знания и не умеет их применять;
- при ответе допускает более двух ошибок и не умеет их исправить даже с помощью учителя.

Оценка письменных работ по русскому языку для учащихся с ЗПР

«5» - допущена 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно.

«4» - допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационные ошибки.

«3» - допущены 3-5 орфографических ошибки или , 4-5 дисграфических ошибок, имеются 1-2 исправления.

«2» - допущено более 8 орфографических ошибок и 4 дисграфические ошибки. Тексты диктантов подбираются средней трудности. Предложения должны быть просты по структуре и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. В задания вводятся не более 2 видов грамматического разбора.

Математика

За комбинированную контрольную работу, содержащую вычислительные примеры и арифметические задачи, целесообразно выставлять две отметки: одну – за вычисления, а другую - за решение задач. Если работа пишется на этапе сформированности навыка будет применена такая шкала: примеры решены верно

«5» - 95-100%

«4» - 75-94%

«3» - 40-74%

«2» - ниже 40%

Если навык еще не сформирован, то применяется более мягкая шкала:

«5» - 90-100%

«4» - 55-89%

«3» - 30-54%

Особенности оценки личностных, метапредметных результатов.

Результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования оцениваются по завершении начального уровня школьного образования. При этом учитывается, что у ребёнка с ОВЗ может быть свой - индивидуальный - темп освоения содержания образования. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту сохраняется в традиционном виде.

Результаты развития жизненной компетенции ребёнка оцениваются с учётом анализа поведения и динамики его развития в повседневной жизни. Планируемые результаты освоения обучающимися АОО НОО уточняют и конкретизируют общее понимание

личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке. В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательной организации) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку.

Метапредметные результаты

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Система оценки не отличается от условий, указанных в ООП НОО.

Портфель достижений (Портфолио) как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит Портфель достижений (Портфолио) учащегося, ориентированный на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (7.1) не отличается от содержательного раздела основной общеобразовательной программы начального общего образования и дополнено коррекционной работой.

2.1. Основное содержание психокоррекционных занятий

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоземotionalного состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Направления работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей)

Направления	Мероприятия	Предполагаемый результат
Содействие (педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям))	- Диагностика и консультирование родителей по итогам диагностики. - Выявление особенностей семейного воспитания. - Изучение детско-родительских отношений. - Индивидуальное консультирование родителей.	Формирование единых педагогических требований к учащимся и их семьям
Сотворчество (совместная педагогическая деятельность)	- Привлечение родителей к участию в семейных	Вовлечение родителей в воспитательный процесс

семьи и школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся)	гостиных. - Выставки поделок семейного творчества.	школы
Соучастие (сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей)	- Родительские собрания. - Консультации родителей.	Повышение уровня педагогических знаний родителей, улучшение микроклимата в семье.

2.2. Программа коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вар. 7.1)

Программа коррекционной работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п.Бабынино в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АОП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ЗПР, их социальную адаптацию;
- оказание помощи в освоении АОП НОО и интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия с взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие работников МОУ «СОШ № 2» п.Бабынино: учителей начальных классов, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, а так же привлечение специалистов другого профиля (логопеды, дефектологи и пр.), необходимых для успешного обучения и развития обучающихся с ЗПР.

Учитель начальных классов, классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися:

- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);
- оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- изучает жизнедеятельность ребенка, взаимодействуя с семьями обучающихся.

Педагог - психолог на основе психологических исследований совместно со специалистами школьного психолого-медико-педагогического консилиума:

- устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
- выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;

- определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми);
- ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
- помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся класса;
- повышает психологическую компетентность учителей и других специалистов, а также родителей;
- проводит консультирование учителей, других специалистов, родителей учащихся.

Социальный педагог — основной специалист, осуществляющий контроль соблюдения прав любого ребенка, обучающегося в школе. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе. Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Ежегодно план коррекционной работы с обучающимися с ЗПР (вариант 7.1) разрабатывается для каждого учащегося, в него вносятся изменения с учетом индивидуальной динамики обучающихся и отражается в приложениях к данной программе.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п.Бабынино является нормативным правовым актом, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения), последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР. Содержание и структура учебного плана определяются целями и задачами, сформулированными в Уставе МОУ «СОШ № 2» п.Бабынино.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) соответствует учебному плану ФГОС НОО и рассчитан на нормативный срок освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который составляет 4 года.

Специфика учебного плана

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и коррекционной части. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме:

- контрольная работа по русскому языку;
- контрольная работа по математике;
- комплексная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной и устной формах. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются планом работы школы на текущий учебный год, утверждаются приказом директора школы. Материалы для проведения промежуточной аттестации адаптируются с учётом психофизических особенностей и специфики обучения обучающихся с задержкой психического развития.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО обучающихся с ЗПР.

3.2. Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является обязательным компонентом учебного плана. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно- нравственное; социальное, общеинтеллектуальное; общекультурное; спортивно-оздоровительное совместно с учащимися соответствующей параллели.

Формы проведения разнообразны: проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, интеллектуальные марафоны, общественно полезные практики, соревнования и т. д.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (психокоррекционными), направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения АОП НОО обучающихся с ЗПР. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АОП НОО обучающихся с ЗПР.

**Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)
недельный план 1-4 классы**

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Деятельность совместно с классом по направлениям внеурочной деятельности	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия	2	2	2	2
Занятия с логопедом, учителем-дефектологом в рамках сетевого взаимодействия (рекомендации ПМПК)	1	1	1	1

3.3. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АОП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

В штат специалистов МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» п.Бабынино, реализующей АОП НОО для обучающихся с ЗПР входят: учителя начальных классов, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед. Учитель, реализующий АОП НОО для обучающихся с ЗПР, а также член администрации школы прошли обучение на курсах повышения квалификации в области инклюзивного образования.

Педагоги, которые реализуют предметные области АОП НОО для обучающихся с ЗПР имеют высшее профессиональное образование и имеют квалификацию учитель начальных классов по специальности «Педагогика и методика начального образования».

В школе созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АОП НОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансирование программы коррекционной работы осуществляет в объеме, предусмотренным законодательством. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения.

Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учтено обязательное включение в структуру АОП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АОП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР отвечает их особым образовательным потребностям.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях. В Школе имеется отдельное, специально оборудованное помещение, для проведения коррекционно-развивающих занятий (сенсорная комната). Для обучающихся с задержкой психического развития организовано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АОП НОО обучающемуся с ЗПР обеспечивается возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Сроки освоения АОП НОО обучающимися с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы). Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2 – 4 классах составляет 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного дня устанавливается расписанием занятий. При этом учтены особые образовательные потребности обучающихся, его готовность к нахождению в среде сверстников без родителей. С учетом повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АОП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности) с законными представителями ребенка оговорена возможность воспользоваться дополнительным свободным днем в течение недели по согласованию с классным руководителем.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Обучающимся с ЗПР предоставлено горячее питание в виде завтраков и обедов.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учебный и дидактический материал

При освоении АОП НОО для обучающихся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими

особые образовательные потребности дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

С обучающимися запланирована индивидуальная контрольно-диагностическая работа в соответствии с календарно-тематическим планированием учебных предметов, обеспечивающая учет особых образовательных возможностей ребенка. Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АОП НОО.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационно-методическое обеспечение реализации АОП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.