

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2» п. Бабынино
Бабынинского района Калужской области*

Согласована
27.08.2021г.
Зам. дир. по УВР _____

Принята педсоветом
№ 1 от 30.08.2021г.

Рассмотрена на ШМО
№ 1 от 26.08.2021г.

Утверждена приказом
№ 108 от 30.08.2021г.

Директор ОУ Волоshedова М.С

Программа
внеурочной деятельности
«Автодело»

Бабынино - 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Автодело» для 10 класса разработана на основе:

- Примерной программы разработанной сотрудниками Центра методического обслуживания подготовки водителей автотранспортных средств Института развития профессионального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации Кива А.А., Голяковым М.П.

- Правил дорожного движения Российской Федерации, в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 621 «О внесении изменений в Правила дорожного движения Российской Федерации».

Программа ориентирована на преподавание по Правилам дорожного движения Российской Федерации, в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 621 «О внесении изменений в Правила дорожного движения Российской Федерации».

В соответствии с учебным планом школы на изучение программного материала отводится 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Практических работ – 40.

Содержание курса полностью соответствует:

- Примерной программе разработанной сотрудниками Центра методического обслуживания подготовки водителей автотранспортных средств Института развития профессионального образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации Кива А.А., Голяковым М.П.

Учебно-тематический план

Раздел № 1. Правила дорожного движения.	36
Раздел № 2. Правовая ответственность водителя.	6
Раздел № 3. Основы управления транспортным средством и безопасность движения.	10
Раздел № 4. Оказание первой медицинской помощи.	18
Итого:	70

В учебно-методический комплект входит:

Громаковский А.А. 3 в 1. Всё, что нужно для сдачи экзамена в ГИБДД: ПДД, билеты, вождение: Автомобили и ПДД / А. Громаковский. – М.: Эксмо, 2013. – 288 с.: ил. – «Правила Дорожного Движения».

Определение целей, решаемых при реализации рабочей программы

Учебно-воспитательный процесс подготовки водителя состоит в формировании и развитии определённых качеств личности школьника, необходимых для успешной его работы на автотранспортных средствах.

Определение задач, решаемых при реализации рабочей программы

1. Образовательные задачи:

- дать начальное представление о изучаемом предмете;
- обеспечить усвоение материала;
- закрепление материала;
- расширение и углубление изучаемого материала.

2. Воспитательные задачи:

Совершенствовать:

- идейно-мировоззренческое представление;
- правовое представление;
- нравственное представление;
- эстетическое представление;
- экологическое представление.

Продолжить формирование:

- активных жизненных позиций;
- осознание потребности в труде;
- творческих начинаний;
- понимания значения мобильности профессиональных знаний.

Прививать:

- чувство полноправности и ответственности;
- критическое отношение к существующим технологиям, стремление к рационализации процесса;

Воспитывать инициативу и самостоятельность трудовой деятельности.

3. Развивающие задачи:

Развитие умений:

- выделять главное в проблеме;
- анализировать;
- делать обобщения и выводы;
- ставить вопросы;
- формулировать задачи;
- формулировать ответы;
- принимать самостоятельные решения;
- контролировать свои действия;
- решать проблемные ситуации и задачи;
- применять имеющиеся знания на практике.

Развитие профессиональных интересов и необходимых личностных качеств.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Водитель транспортного средства категории «В» **должен уметь:**

- управлять легковым автомобилем в различных дорожных и метеорологических условиях;
- соблюдать Правила дорожного движения, уверенно действовать в сложной дорожной обстановке и не допускать дорожно-транспортных происшествий;
- проводить контрольный осмотр автомобиля перед выездом и ежедневное техническое обслуживание;
- устранять возникшие во время мелкие эксплуатационные неисправности, не требующие разборки механизмов;

- оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях и соблюдать требования по их транспортировке.

Водитель транспортного средства категории «В» **должен знать:**

- назначение, расположение, устройство, принцип действия основных механизмов и приборов легкового автомобиля;
- Правила дорожного движения, основы управления транспортными средствами и безопасности движения;
- признаки неисправности механизмов и приборов автомобиля, возникающих в пути и их устранение на основе Перечня неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств;
- приёмы и последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при дорожно-транспортных происшествиях;
- порядок выполнения контрольного осмотра автомобиля перед выездом и работ по его ежедневному техническому обслуживанию;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния автомобиля, устранении неисправностей и выполнении работ по техническому обслуживанию, правила обращения с эксплуатационными материалами (бензином, электролитом, охлаждающими жидкостями, маслами и другими техническими жидкостями);
- ответственность за нарушение административного, уголовного кодексов, Правил дорожного движения, правил эксплуатации автомобиля и загрязнение окружающей среды.

Формы контроля уровня достижений учащихся

При проверке знаний, умений и навыков по автоделу используют различные способы:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- комбинированный контроль;
- уплотнённый опрос;
- тестовый контроль.

УСТНЫЙ ОПРОС – один из наиболее распространённых способов проверки: учащийся у доски или с места отвечает на вопросы преподавателя. Вопросы ставят достаточно широкие, предполагающие затрату времени на одного учащегося в среднем 10 минут.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА – тоже является традиционным, широко применяемым способом контроля: вся группа одновременно выполняет в письменной форме задание преподавателя, рассчитанное на 0,5 – 2 часа.

КОМБИНИРОВАННЫЙ КОНТРОЛЬ – представляет собою попытку увеличить эффективность использования времени устного опроса введением небольшой контрольной работы для некоторой части учащихся. Их объём рассчитывают на время, отведённое на устный опрос.

УПЛОТНЁННЫЙ ОПРОС – отличается от устного опроса главным образом значительным уменьшением времени, затрачиваемого на каждого учащегося: в среднем 2 минуты вместо 10.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ – различают на тесты опознания, различения и соотнесения.

- **ТЕСТ ОПОЗНАНИЯ** – учащемуся задаётся вопрос, требующий альтернативного ответа «да» или «нет», «являются» или «не являются» и т.п. Одна из альтернатив и является эталонной.

- **ТЕСТ РАЗЛИЧЕНИЯ** – вместе с заданием содержат ответы, из которых учащийся должен выбрать один или несколько. Эталон такого теста представляет собою соответственно один или несколько правильных ответов.

- **ТЕСТ СООТНЕСЕНИЯ** – предлагают учащимся соотнести объекты с их качествами (свойствами), причём и объекты, и свойства фигурируют в задании. Качество опыта, приобретённого учащимся в итоге усвоения учебной информации, и, следовательно, качество его деятельности можно характеризовать четырьмя **уровнями усвоения** (уровнями деятельности).

Уровень 1 - уровень знакомства: по представленным учащемуся натуральным видам, признакам, характеристикам, изображениям, описаниям он может узнавать ранее изученные учебные элементы – предметы, процессы, явления; учащийся обладает знаниями-знакомствами.

На этом уровне различают следующие виды деятельности:

- **ОПОЗНАНИЕ:** учащийся может правильно ответить на вопрос, является ли представленный ему предмет, процесс, явление именно тем, о чём спрашивается. Например, по плакату, на котором изображён знак 1.33 «Прочие опасности», ученику задали вопрос: входит ли этот знак в группу «Предупреждающие знаки»?

- **РАЗЛИЧЕНИЕ:** из нескольких предъявленных или описанных предметов, процессов, явлений, учащийся выделяет именно тот, о котором поставлен вопрос. Например, на плакате изображена группа «Знаки приоритета», ученику предложено среди многих других знаков указать, скажем, знак 2.4 «Уступить дорогу».

- **СООТНЕСЕНИЕ:** даны несколько объектов, перечислен ряд их свойств; ученик должен правильно соотнести объекты и их свойства. Например, даны знаки и группы знаков. учащемуся предлагается линиями соотнесения соединить знаки с группами, к которым они относятся.

На первом уровне усвоения требования к прочности запоминания, к мыслительным и логическим операциям невелики: учащемуся представляется не только вопрос (задание), но, по существу, и ответы (решения); ему остаётся только выбрать правильный.

Уровень 2 – уровень воспроизведения: учащийся может воспроизвести изученную информацию, повторить проделанные при обучении действия, операции, решить типовые задачи, рассмотренные на занятиях. Например, учащийся может рассказать о «Общих обязанностях водителя», выполнить разворот на автомобиле, практикующийся во время обучения вождению, решить задачу с очерёдностью пересечения транспортными средствами нерегулируемого перекрёстка в ситуации, показанной преподавателем на уроке по изучению правил дорожного движения.

Различают два вида воспроизведения: буквальное и реконструктивное.

- **БУКВАЛЬНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ** характерно точным повторением информации в том же порядке, как она дана в учебнике, на уроке.

- **РЕКОНСТРУКТИВНОЕ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ**, когда ученик обладает определённой свободой в выборе обозначений, составлении собственных вариантов формулировок, примеров, последовательности изложения.

К сожалению, буквальное воспроизведение иногда свидетельствует о запоминании без понимания существа вопроса. Поэтому, за исключением воспроизведения формулировок законов, определений, терминов, стандартных обозначений, следует требовать от учащихся реконструктивного воспроизведения, при безусловно глубоком понимании и буквально воспроизведённых учебных элементов.

По сравнению с 1-м уровнем усвоение знаний на 2-м уровне требует от учащихся более сложной работы: не только понять и запомнить информацию, но и подготовить её воспроизведение.

Уровень 3 – уровень умений и навыков: учащийся способен выполнять действия, методика, форма и последовательность которых освоены в ходе обучения, но содержание и условия выполнения этих действий отличаются от тех, которые имели

место во время учебных занятий, они соответствуют реальным практическим условиям, всё многообразие которых невозможно предусмотреть заранее. К этому уровню усвоения относится, к примеру, вождение автомобиля в реальных условиях городского движения.

Для овладения умениями и навыками недостаточно понять и запомнить информацию, отрепетировать её воспроизведение – необходимо выполнять упражнения, тренироваться, осваивать методически целесообразную последовательность операций.

Уровень 4 – уровень творчества: учащийся может решать творческие задачи, участвовать в рационализаторской и изобретательской работе, самостоятельно ориентироваться в новых для него, не изученных ранее ситуациях, - его деятельность носит исследовательский, поисковый характер.

Чтобы вывести на уровень творчества, далеко не достаточно обеспечить усвоение знаний, умений и навыков по определённому – пусть даже весьма широкому – набору учебных элементов. Необходимо научить самостоятельно добывать нужные знания и умения, решать творческие задачи. Необходимо заставить ученика поверить в свои творческие возможности. Для этого в педагогический процесс вводят творческие работы, обучают по специальной методике творческой научно - исследовательской, рационализаторской, изобретательской деятельности.

Овладение уровнями усвоения имеет характер последовательности : не усвоив деятельности на 1 – м уровне, учащийся не сможет перейти на деятельность 2-о уровня, не усвоив на 2-м – не перейдёт на 3-й. Поэтому обучение, имеющее цель вывести учащихся на высокие уровни усвоения, должно быть спланировано так, чтобы учащиеся последовательно освоили деятельность на всех предшествующих уровнях.

Следует иметь в виду : усвоение учебного элемента на каждом последующем уровне требует во много раз (3-5 раз) большей затраты времени, чем на предыдущем. Поэтому для каждого учебного элемента нужно планировать уровень усвоения по принципу необходимости и достаточности – наиболее низкий из приемлемых.

Усвоение на любом уровне возможно только в том случае, если будет осуществлён полный **комплекс учебной деятельности**, состоящий из трёх видов действий: ориентировочных, исполнительских и контрольных.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ ДЕЙСТВИЯ включают получение учащимся необходимой информации, рассмотрение поставленной цели, получение инструктажа и ориентировки по выполнению последующих действий.

ИСПОЛНИТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ состоят в интеллектуальной переработке полученной информации и выполнении упражнений, необходимых для усвоения знаний, умений и навыков.

КОНТРОЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ предусматривают проверку качества усвоения, полноты и правильности выполнения ориентировочных и исполнительских действий, а также необходимую их корректировку.

Для итогового оценивания учебных достижений обучающихся в конце учебного года используется дихотомическая система («зачет – незачет»). Курс считается зачтенным, если учащийся посетил не менее 2/3 занятий по этому курсу и (или) по окончании курса предоставил зачетную работу. Зачетная работа может быть выполнена в форме контрольной работы или в форме защиты проекта по выбору учащегося. Во время учебного года для оценивания учебных достижений обучающихся используется пятибалльная система оценивания.

Приложение
к программе внеурочной деятельности
«Автодело» в 10 классе
2021-2022 учебный год (70 часов)
Учитель – Морозов А.П.

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения
	Раздел № 1. Правила дорожного движения.	36	04.09
1.	Общие положения.	1	
2.	Предупреждающие знаки.	1	04.09
3.	Общие положения.	1	11.09
4.	Предупреждающие знаки. Знаки приоритета.	1	11.09
5.	Устный опрос по пройденным темам.	1	18.09
6.	Устный опрос по пройденным темам.	1	18.09
7.	Общие обязанности водителей.	1	25.09
8.	Запрещающие знаки.	1	25.09
9.	Применение специальных сигналов. Предписывающие знаки.	1	02.10
10.	Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.	1	02.10
11.	Устный опрос по пройденным темам.	1	09.10
12.	Устный опрос по пройденным темам.	1	09.10
13.	Сигналы светофора и регулировщика.	1	16.10
14.	Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.	1	16.10
15.	Знаки особых предписаний. Начало движения, маневрирование.	1	23.10
16.	Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	23.10
17.	Устный опрос по пройденным темам.	1	30.10
18.	Устный опрос по пройденным темам.	1	30.10
19.	Информационные знаки.	1	13.11
20.	Скорость движения. Знаки сервиса.	1	13.11
21.	Устный опрос по пройденным темам.	1	20.11
22.	Устный опрос по пройденным темам.	1	20.11
23.	Обгон, опережение, встречный разъезд. Остановка и стоянка.	1	27.11
24.	Проезд перекрёстков.	1	27.11
25.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств.	1	04.12
26.	Движение через железнодорожные пути. Знаки дополнительной информации.	1	04.12
27.	Устный опрос по пройденным темам.	1	11.12
28.	Устный опрос по пройденным темам.	1	11.12
29.	Движение по автомагистралям. Движение в жилых зонах. Приоритет маршрутных транспортных средств.	1	18.12
30.	Пользование внешними световыми приборами и	1	18.12

	звуковыми сигналами.		
31.	Буксировка механических транспортных средств. Учебная езда. Перевозка людей.	1	25.12
32.	Перевозка грузов. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных.	1	25.12
33.	Основные положения по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	15.01
34.	Перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств. Дорожная разметка и её характеристики.	1	15.01
35.	Устный опрос по пройденным темам.	1	22.01
36.	Устный опрос по пройденным темам.	1	22.01
	Раздел № 2. Правовая ответственность водителя.	6	29.01
37.	Административная ответственность.	1	
38.	Уголовная ответственность. Гражданская ответственность.	1	29.01
39.	Правовые основы охраны природы.	1	05.02
40.	Право собственности на транспортное средство. Страхование водителя и транспортного средства.	1	05.02
41.	Устный опрос по пройденным темам.	1	12.02
42.	Устный опрос по пройденным темам.	1	12.02
	Раздел № 3. Основы управления транспортным средством и безопасность движения.	10	19.02
43.	Подготовка автомобиля к началу движения, рабочее место водителя.	1	
44.	Начало движения, переключение передач, торможение.	1	19.02
45.	Управление автомобилем при объездах препятствий, встречных разъездах, обгонах. Управление транспортным средством при проезде перекрёстков.	1	26.02
46.	Методы управления автомобилем в плотных транспортных потоках. Управление автомобилем в тёмное время суток и в условиях недостаточной видимости.	1	26.02
47.	Управление автомобилем по грунтовым дорогам. Действия водителя на скользкой дороге.	1	05.03
48.	Управление автомобилем при буксировке. Преодоление брода и ледовых переправ. Осторожно велосипедисты.	1	05.03
49.	Экстренные действия водителя при внезапном отказе органов управления и агрегатов автомобиля.	1	12.03
50.	Действия водителя в зоне автозаправочных станций и при пожаре на транспортном средстве. Дорожно-транспортные происшествия.	1	12.03
51.	Устный опрос по пройденным темам.	1	02.04
52.	Устный опрос по пройденным темам.	1	02.04
	Раздел № 4. Оказание первой медицинской помощи.	18	09.04
53.	Основы анатомии и физиологии человека.	1	
54.	Основы анатомии и физиологии человека.	1	09.04
55.	Структура дорожно-транспортного травматизма.	1	16.04

	Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики.		
56.	Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях.	1	16.04
57.	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания помощи пострадавшим в состоянии неадекватности.	1	23.04
58.	Термические поражения.	1	23.04
59.	Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	1	30.04
60.	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния.	1	30.04
61.	Проведение сердечно-лёгочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	1	07.05
62.	Остановка наружного кровотечения.	1	07.05
63.	Транспортная иммобилизация.	1	14.05
64.	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машины: их транспортировка, погрузка в транспорт.	1	14.05
65.	Обработка ран. Десмургия.	1	21.05
66.	Пользование индивидуальной аптечкой.	1	21.05
67-70	Устный опрос по пройденным темам.	4	28.05 28.05

Учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся

1. Правила дорожного движения Российской Федерации, в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 23 июля 2013 года № 621 «О внесении изменений в Правила дорожного движения Российской Федерации.
2. Правовые основы деятельности водителя : учебник водителя автотранспортных Средств категории «А», «В», «С», «D», «Е» / А.В. Смагин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 112 с.
3. - Громаковский А.А.
3 в 1. Всё, что нужно для сдачи экзамена в ГИБДД: ПДД, билеты, вождение: Автомобили и ПДД / А. Громаковский. – М.: Эксмо, 2013. – 288 с.: ил. – «Правила Дорожного Движения».
4. Всё об ответственности водителя: административной, гражданской, уголовной. Новые штрафы, ПДД и тесты на алкоголь. – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 117 с.: с ил.
5. Первая доврачебная медицинская помощь : учебник водителя автотранспортных средств категорий «А», «В», «С», «D», «Е» / В.Н. Николенко, Г.А. Блувштейн, Г.А. Карнаухов. – 7 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 160 с.