

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» п.Бабынино  
Бабынинского района Калужской области

Согласована  
советом школы

от \_\_28.08.2024. \_\_\_\_\_

Зам. директора по УВР \_\_\_\_\_

Рассмотрена на ШМО

№ 1 от \_\_29.08.2024 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Принята педагогическим

№ \_\_1\_\_ от \_\_30.08.2024 \_\_\_\_\_

Утверждена приказом

№ \_\_113\_\_ от \_\_\_\_2.09.2024.

Директор ОУ М.С. Волоshedова

\_\_\_\_\_

Программа внеурочной деятельности  
«Занимательный немецкий»  
8 класс

п.Бабынино,2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 7 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по учебным предметам «Иностранный язык 5-9 классы» (2016 г.), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и авторской программы И.Л. Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» 5 - 9 классы (2016 г.), а также на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 7 класса общеобразовательных учреждений.

### В состав УМК входит

1) Учебник: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова. Учебник немецкого языка для 6 класса общеобразовательных учреждений в двух частях - М.: Просвещение, 2016 год.

2) Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразоват. учрежд. - М.: Просвещение, 2016 год.

3) Аудиоприложение к учебнику немецкого языка.

4) И.Л. Бим, Л.В. Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 6 класса общеобразовательных - М.: Просвещение, 2016 год.

5) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов. И.Л. Бим, О.В. Каплина. - М.: Просвещение, 2019 год.

Данный УМК нацелен на реализацию компетентного, личностно-ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально-ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением. Курс обучения в 7 классе ставит своей целью закрепить, совершенствовать и развить приобретенные школьниками ранее языковые и страноведческие знания, речевые навыки и умения, общие и специальные учебные умения, а также сформировать новые, с тем чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжили приобщаться к культуре страны изучаемого языка, учились представлять себя и свою страну в процессе иноязычного общения и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

### Цели и задачи программы «Занимательный немецкий»

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2. Развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;

- формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

#### **Задачи:**

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

- сформировать и развивать умения и навыки самостоятельной работы;

- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы;

- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе и в 5 классе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с её помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это, прежде всего, обще дидактические принципы -научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность и активность, которые (по сравнению с 5-м классом) подверглись некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведётся работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом-обменом мнениями, суждениями.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

### **Предметные:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) смысловое чтение;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории

образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

*Первый уровень результатов* — приобретение школьником знаний, первичного понимания реальности .

*Второй уровень результатов* — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к реальности в целом.

*Третий уровень результатов* — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

## Содержание программы курса внеурочной деятельности

Содержание обучения. Разделы и темы.		Количество часов
Раздел 1	Географическое положение Германии. Города . Национальные парки Германии. Замки, горы, реки Германии.	7 часов
Раздел 2	Берлин – столица Германии. Крупные города Германии. Известные всему миру достопримечательности Германии.	7 часов
Раздел 3	Национальная еда. Традиции. Праздники: Рождество, Пасха. Национальные особенности немцев.	7 часов
Раздел 4	Культурная жизнь немцев. Известные всему миру немцы: врачи, певцы, поэты и писатели, художники, изобретатели.	14 часов

**Раздел 1.** В этом разделе учащиеся знакомятся с географическим положением Германии. Заочное географическое путешествие по карте Германии. Знакомство с национальными парками, горами и реками Германии, старинными замками и постройками Германии.

**Раздел 2.** Знакомство с крупными городами Германии и их достопримечательностями.

**Раздел 3.** Данный раздел знакомит учащихся с традициями немцев, с их национальной едой и праздниками. Особенности немцев

**Раздел 4.** Знакомство учащихся с культурной жизнью немецкого народа. Материал данного раздела позволяет более детально

ознакомить учащихся с биографиями великих немецких поэтов, художников, ученых, врачей, певцов...и их творчеством, работать над выразительным чтением их произведений.

### Виды деятельности

игровая деятельность

познавательная деятельность

проблемно-ценностное общение

досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

художественное творчество

## Учебно-методическое обеспечение

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. (Среднее профессиональное образование).
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка: Словарь-справочник. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2010.
3. Власова З.А. Нестандартные уроки немецкого языка. Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
4. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: Учеб. Для 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2009.
5. Кравченко А.П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
6. Романовская Н.И., Романовская Ю.Т. 200 тем немецкого языка. М.: ЗАО «БАО-ПРЕСС» ООО «ИД» РИПОЛ классик, 2010

### Дополнительные источники:

1. Беляева Л.В., Калинина Э.П. Мы похожи, но все же мы разные (о семейных праздниках в Германии и в России): Учебно-методическое пособие. Сыктывкар: Издательство Коми пед. ин-та, 2007.
2. Газета издательского дома «Первое сентября» Deutsch.
3. Газета на немецком языке «Die Zeit».
4. Грамматика немецкого языка в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2008,
5. Иващенко Л.А. 55 тем по немецкому языку. – М.: Астрель.
6. Немецкий журнал «Deutschland».
7. Словари (русско-немецкие, немецко-русские).

### Интернет-ресурсы:

1. <http://deu.1september.ru/>
2. <http://grammade.ru/>
3. <http://www.derweg.org/>
4. <http://www.deutschland.de/>
5. <http://www.deutschland.de/>
6. <http://www.deutschlern.net/>
8. <http://www.deutsch-uni.com.ru/>
9. <http://www.goethe.de/>
10. <http://www.schulen-ans-netz.de/>
11. <http://www.studygerman.ru/>
12. <http://www.yong-germany.de/>

Приложение №2 к программе по внеурочной деятельности

«Занимательный немецкий» 7 класс

Учитель: Губко О.А.

Рассмотрено на ШМО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Согласовано

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Зам.дир. по УВР \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование  
На 2021-2022 учебный год**

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знакомство. Цели и задачи курса внеурочной деятельности	6.09
2	Знакомство с географическим положением Германии и ее соседями.	13.09
3	Национальная одежда немецкого народа.	20.09
4	Символика Германии.	27.09
5	Прослушивание гимна и чтение за преподавателем слов гимна.	4.10
6	Федеральные земли ФРГ и их столицы.	11.10
7	Знакомство с географией Германии: реки, озера, моря, горы.	18.10
8	Национальные парки и их значение для страны и ее жителей.	25.10
9	Старинные замки.	8.11
10	Столица Германии. Ее история.	15.11
11	Достопримечательности Берлина.	22.11
12	Знакомство с городом Лейпциг и его достопримечательностями.	29.11
13	Знакомство с городом Гамбург и его достопримечательностями.	6.12
14	Кёльн и его достопримечательности.	13.12
15	Национальные особенности немцев.	20.12
16	Система образования Германии.	27.12
17	Национальная еда в Германии. Рецепты приготовления блюд.	10.01
18	Как празднуют карнавал в Германии.	17.01
19	Знакомство с национальными традициями празднования немецкого Рождества	24.01
20	Знакомство с национальными традициями празднования Пасхи в Германии.	31.01
21	Виды отдыха в Германии: кемпинги. Автобаны.	7.02
22	Знакомство с Робертом Кохом, Эрлихом Паулем, Домагк Герхардом (врачи и что они сделали для всемирной медицины).	14.02
23	Культурная жизнь Германии.	21.02



24	Кто такая Марлен Дитрих? Прослушивание аудиозаписей с ее исполнением песен.	28.02
25	Альбрехт Дюрер и его живопись.	7.03
26	Гане Гольбейн – немецкий художник.	14.03
27	Биография Баха и Бетховена и их произведения (прослушивание музыкальных произведений).	28.03
28	Биография Моцарта и Вагнера и их произведения (прослушивание музыкальных произведений).	7.04
29	Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Гете.	14.04
30	Знакомство с творчеством и произведениями немецкого писателя Шиллера.	21.04
31	Изобретатель первого автомобиля (Мерседес).	28.04
32	Средства массовой информации в Германии.	4.05
33	Дорис Дёррье – самый удачливый кинорежиссер Германии.	11.05
34	Викторина «Что мы знаем о Германии».	18.05
35	Обобщение изученного за год	25.05
	Итого	35 часа