

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области

Рассмотрена

МС школы

протокол № 1

от

20.08.23



Утвержден приказом № 108 от 30.08

Директор МБОУ «СОШ №2»  
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области  
И.И. Щедова



Рабочая программа  
педагога психолога  
на 2023 – 2024 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Прогнозируемые результаты
3. Годовой план работы педагога – психолога (приложение)
4. Литература

### Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015), ФГОС НОО, ФГОСООО, Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа рассчитана на 1 год. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей школьников и спецификой ОУ.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

### Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения у обучающихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с обучающимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные»;
- разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

### **Основные циклы сопровождения:**

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене
- сопровождение обучающихся с ОВЗ.

### **Основные направления работы педагога-психолога:**

- психолого-педагогическая диагностика,
- коррекционно – развивающая работа,
- психологическое просвещение и профилактика,
- психологическое консультирование,
- организационно-методическая работа.

### **Содержание рабочей программы:**

#### **Психолого-педагогическая диагностика**

включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества:

1. Изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
2. Формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития или формирования личности школьника;
3. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей, разработка программы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися или детей с ОВЗ.

**I этап диагностической работы (1 класс)** – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап диагностической работы** (1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).
2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).
3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

### **Коррекционно–развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.
2. ***С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации*** к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.
3. ***Обучающиеся категории "одаренные"*** включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся.

4. *С обучающимися 9 и 11 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) *младшее звено (1-4 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) *среднее звено (5-8 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) *старшее звено (9-11 класс)*: занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

### **Консультирование и просвещение**

Составляют три направления:

1. *Работа с обучающимися.*

2. *Работа с родителями.*

3. *Работа с учителями.*

**1 направление.** Работа с обучающимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам обучающихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры обучающихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах ;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации обучающихся.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, элементы тренингов; в оформлении информационного материала на стендах, буклеты;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

## **Методическое и аналитическое направление**

### **I. Оформление документации**

- Планирование работы (составление годового, четвертного и еженедельного планов работы)
- Анализ своей работы (составление годового и четвертного анализа работы, статистической справки)
- Планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.)
- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключения)
- Планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных материалов и т.п.)

2. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

3. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

4. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,
  - классных часов,
  - лекториев с классными руководителями, учителями.
5. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
  6. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
  7. Анализ научной и практической литературы.
  8. Работа над темой самообразования.

### **II. Оформление кабинета:**

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;
- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала
- оформление стендов.

III. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.

***Основные виды работ:***

- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

**ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностическая и коррекционно – развивающая работа***

*Младшее звено (7-10 лет):*

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

*Среднее звено (11-15 лет):*

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;



- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

*Старшее звено (16-18 лет):*

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

#### **Консультирование**

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.
- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

#### **Просвещение**

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

#### **Методическая и аналитическая работа**

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2 »  
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области

Рассмотрен  
МС школы  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утвержден приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_

Директор МОУ « СОШ №2»  
п .Бабынино Калужской области  
\_\_\_\_\_ М. С .Волоshedова

**План работы педагога-психолога  
«МОУ СОШ №2» п. Бабынино  
на 2023– 2024 учебный год**

**Цель деятельности:** содействие администрации и педагогическому коллективу образовательного учреждения в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.
5. Оказание помощи в личностном развитии перспективным, способным, одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
6. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении.

**I Организационно-методическая работа**

| № п/п | Планируемые мероприятия   | Сроки                                      | Планируемый результат. Примечание.  | Отметка о выполнении |
|-------|---|--|---|----------------------|
| 1     | Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения                                      | Сентябрь<br>(1-15)                         | Согласованность работы разных специалистов и администрации  |                      |
| 2     | Участие в проведении МО классных руководителей: «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (МО кл. рук. 5-8 кл.) | По плану школьных методических объединений | Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении |                      |

|   |  |                |   |  |
|---|--|----------------|---|--|
|   | «Проблема профессионального самоопределения»<br>(МО кл. рук. 9-11 кл.)   |                |   |  |
| 3 | Индивидуальные и групповые консультации педагогов  | В течение года | Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися                         |  |
| 4 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)   | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |  |
| 5 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний              | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.            |  |
| 6 | Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях | В течение года | Повышение уровня профессиональной компетенции   |  |
| 7 | Изучение нормативных документов и психологической литературы   | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе                             |  |
| 8 | подбор пособий к занятиям.   | В течение года |   |  |

## II Диагностическая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия   | Объект дея-ти            | Сроки           | Планируемый результат. Примечание  | Отметка о выполнении           |
|-------|---|--------------------------|-----------------|--|--------------------------------|
| 1     | Прослеживание хода адаптации обучающихся 5-х классов.   | Обучающиеся 5-х классов  | Ноябрь          | Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям   | Справка                        |
| 2     | Прослеживание хода адаптации обучающихся 10 класса.   | Обучающиеся 10 класса    | Декабрь         | Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям, родителям.  | Справка                        |
| 3     | Проведение модифицированного варианта методики «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) ("Определение типа будущей профессии") Е.А.Климова.       | Обучающиеся 9-11 классов | Январь          | Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению   | Справка                        |
| 4     | Проведение экспресс-диагностики суицидального риска   | Обучающиеся 8-11 классов | Март            | Выявление уровня сформированности суицидальных намерений   | Справка                        |
| 5     | Изучение уровня школьной мотивации  | Обучающиеся 5 класса     | Март            | Выявление детей с низким уровнем мотивации. Индивидуальная работа по выявленным проблемам  | Справка                        |
| 6     | Анкета (алкоголь, курение, ПАВ)   | Обучающиеся 8-9 классы   | Апрель          | Выявление отношения подростков к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков; определение степени вовлеченности подростков в употребление психоактивных веществ (ПАВ) | Справка                        |
| 7     | Диагностические методики выявления уровня актуального развития обучающихся  | Обучающиеся школы        | Сентябрь-апрель | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению обучающихся  | Протоколы, заключения          |
| 8     | Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов | Обучающиеся 5-11 классов | В течение года  | По запросам кл. руководителей, родителей   | Справка (если имелись запросы) |

|    |  |                   |                |   |         |
|----|--|-------------------|----------------|---|---------|
| 9  | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации   | Дети группы риска | В течение года | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям | Справка |
| 10 | Диагностика психологических особенностей обучающихся «группы риска» (стоящих на внутришкольном учёте или на учёте в КДН) | Дети группы риска | В течение года | По запросу педагогов или внешних инстанций                                      | Справка |

### III Коррекционно-развивающая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия   | Объект дея-ти     | Сроки          | Планируемый результат  | Отметка о выполнении |
|-------|---|-------------------|----------------|--|----------------------|
| 1.    | Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации  | 5 класс, 10 класс | Ноябрь-декабрь | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у обучающихся.             | Журнал               |
| 2.    | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с «группы риска»   | 5-9 классы        | В течение года | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»               | Журнал               |
| 3.    | Групповые и индивидуальные занятия с обучающимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия | 5 класс           | декабрь        | Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия                         | Журнал               |
| 4.    | Групповые занятия с обучающимися 9, 11-х классов по подготовке к экзаменам  | 11 класс          | В течение года | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе                                 | Журнал               |
| 5.    | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ.   | 5-9 классы        | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их | Журнал               |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| Групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ. |  |  | всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. |  |
|--|--|--|---|--|

#### IV Профилактическая работа

| № п/п | Планируемые мероприятия  | Объект дея-ти | Сроки          | Планируемый результат   | Отметка о выполнении |
|-------|--|---------------|----------------|---|----------------------|
| 1.    | Работа с неуспевающими детьми направленная на преодоление неуспешности.                            | 5 классы      | Октябрь-ноябрь | Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.                                 | Списки неуспевающих  |
| 2.    | Беседа о здоровом образе жизни   | 5 класс       | Октябрь        | Формирование полезных привычек  | Журнал               |
| 3.    | Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения» | 5-8 классы    | В течение года | Формирование адекватной самооценки  | Журнал               |
| 4.    | Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»           | 9 класс       | В течение года | Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся    | Журнал               |
| 5.    | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам повышения учебной мотивации у обучающихся.          | 5-11 классы   | В течение года | Формирование ответственногородительства   | Журнал               |
| 6.    | Индивидуальная работа с обучающимися по преодолению рисков неуспешности по отдельным предметам.    | 5-11 классы   | В течение года | Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию индивидуальной помощи оучающимся | Протоколы            |

### У Консультативная и просветительская работа

| № п/п | Планируемые мероприятия  | Объект деятельности                      | Сроки          | Планируемый результат   | Отметка о выполнении |
|-------|--|--|----------------|---|----------------------|
| 1.    | Родительский лекторий «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. Роль семьи и ее значение в адаптации школьников в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями». | Родители обучающихся 5-х классов         | декабрь        | Информирование родителей об особенностях адаптации обучающихся 5-х классов                  | Журнал               |
| 2.    | Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»  | 6-8 класс                                | март           | Формирование ответственности детей за свою жизнь  | Журнал               |
| 3.    | Практикум с элементами тренинга «Познай себя»  | 10-е классы                              | апрель         | Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение                 | Журнал               |
| 4.    | Родительский лекторий «Помощь родителям в подготовке и сдачи экзаменов обучающихся выпускных классов» (по запросу кл. руководителей)   | Родители 9-11 классов                    | май            | Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей обучающихся при выборе профессии | Журнал               |
| 5.    | Индивидуальное консультирование обучающихся  | 5-11 классы                              | В течение года | Психологическая поддержка   | Журнал               |
| 6.    | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ   | Родители учащихся                        | В течение года | Психологическая поддержка   | Журнал               |
| 7.    | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ  | Учителя. Кл. руководители. Администрация | В течение года | Психологическая поддержка   | Журнал               |



## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макаручук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
2. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
3. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
4. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
6. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
7. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
8. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
9. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
10. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006
11. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
12. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
13. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
14. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
15. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
16. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
17. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: *ТЦ Сфера*, 2008.
18. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
19. Пряжников Н.С. Профорентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
20. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
21. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
23. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
24. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
25. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
26. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
27. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.