

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»
п. Бабынино Бабынинского района Калужской области

Рассмотрена на ШМО

Учителей гуманитарного цикла

№1 _____ от 28.08.23
[Signature]

Принята педсоветом

№ 7 от 30.08.23

Согласована

29.08.23 *[Signature]*

Зам. директора по УВ

Утверждена приказом

№ 108 от 30.08.23

Директор *[Signature]*



**Программа профориентации
для обучающихся с ОВЗ
"Мой путь к профессии"
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с самого раннего возраста нуждаются в специальных условиях воспитания и обучения. Формирования необходимого уровня адаптивности к условиям социума, готовности к жизни в обществе и к выполнению общественно полезного труда требует усилий многих специалистов. Поскольку труд является одним из основных факторов, способствующих интеллектуальному развитию ребёнка, образовательное учреждение нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков у детей, но и на подготовку своих учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Практика показывает, что выпускники с ограниченными возможностями здоровья испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом причин:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищённости;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.
- сокращение набора и подъем образовательной планки в учреждения начального профессионального образования;
- нестабильная государственная гарантия материального обеспечения и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- слабая заинтересованность работодателей всех форм собственности в решении проблемы образования и трудоустройства выпускников с ОВЗ;
- низкий уровень социально-бытовых умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вследствие социальной депривации и имеющихся нарушений психофизического развития.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешённость которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Мониторинг жизнеустройства выпускников МОУ « СОШ № 2 » п.Бабынино

<i>Учебный год</i>	<i>Всего выпускников</i>	<i>Продолжили обучение в ПУ</i>	<i>Трудоустроены</i>	<i>Не обучаются, не трудоустроены</i>
2019 – 2020	2	2	2	0
2021 – 2022	4	4	-	-

Актуальность данной программы в том, что она позволяет детям задуматься над этой проблемой и помочь в будущем выборе профессии. Профорентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профорориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей трудового обучения, педагога - библиотекаря, медработника.

В образовательном учреждении, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья подготовка к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива. Наряду с трудовой подготовкой в школе проводится работа по профорориентации, то есть осуществляется система психолого-педагогических мероприятий, помогающих каждому подростку выбрать себе специальность с учетом потребности общества и своих способностей.

Но для адекватного выбора профессии умственно отсталым подростком профорориентационная работа должна быть грамотно индивидуально поставлена. Для осуществления индивидуального подхода большое значение имеет знание психологических особенностей различных групп учащихся. Помимо данных о глубине дефекта следует опираться на материалы психологии, освещающие особенности их мышления и эмоционально-волевой сферы, сочетание которых отражает сложную структуру личности этой категории детей.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть программа, содержащая систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для систематизации мероприятий профорориентационной работы и более эффективного решения вышеуказанных задач МОУ «СОШ № 2» п.Бабынино разработала программу профорориентации обучающихся по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ЗПР, РАС ОДА. , интеллектуальными нарушениями.

Цель программы:

Создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Программа решает задачи:

- Изучить индивидуальные особенности личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определения наиболее подходящей сферы деятельности.

- Всесторонне изучить профессионально-трудовые возможности учащихся и оказывать содействие их развитию. Нацеливать ребёнка на оптимально доступный для него вид деятельности. Готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, оказывать содействие процессу профессионального и личностного самоопределения.

- Решать личностные проблемы учащихся, препятствующие правильному выбору профессии и успешной социально-трудовой адаптации. Содействовать формированию адаптивных механизмов, навыков самопрезентации и уверенного поведения старшеклассников.

- Уделять особое внимание работе с семьёй, вести разъяснительную пропаганду, оказывать правовую и моральную поддержку детям из неблагополучных семей. Координировать родителей при выборе профессии, рекомендовать обращать внимание на тот или иной вид деятельности воспитанника, нацеливание самого ребёнка и родителей на развитие навыка.

- Организовывать тесную взаимосвязь с внешними структурами: центром занятости населения, профессиональными училищами, специализирующимися на подготовке детей с ограниченными возможностями

Практическая значимость:

Разработанная программа может быть использована психологами и педагогами в профориентационных целях, результаты работы и намеченные пути улучшения профориентационной работы привлекут внимание психологов и педагогов, что позволит более качественно решать задачи по формированию профессионального самоопределения и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Принципы реализации программы:

- 1) Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
- 2) Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
- 3) Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
- 4) Учет возрастных, психологических особенностей детей.

Первый этап (I-IV классы)

– *допредпрофильный* – формирование у младших школьников любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

На первой ступени обучения профориентационная работа со школьниками ведется на уровне профинформации.

Учащиеся:

- получают знания об особенностях основных профессий, связанных с интеллектуальной и физической трудовой деятельностью людей;
- усваивают основные требования к человеку той или иной профессии (на примере изученных);
- овладевают простейшими трудовыми навыками и используют их в повседневной жизни.

Курс профориентации носит прикладной характер, его темы включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе, где дети знакомятся с различными профессиями людей.

Второй этап (V–VII классы)

– *предпрофильный* – формирование у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Третий этап (VIII–IX классы)

– *профильный*.

Цель – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников 9-го класса.

У школьников VIII—IX классов формируются представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащимся оказывается индивидуальная консультационная помощь в выборе профессии, определении стратегии действий по освоению запасного варианта.

На этом этапе ведется активная информационно-просветительская работа на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями начального специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда), проводят первые профессиональные пробы в период летней трудовой практики и в каникулярное время.

Профессиональное определение учащихся – подготовка выпускников школы к адекватному выбору профессии, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Профориентационная деятельность осуществляется через трудовую подготовку. Внимание старшеклассников сосредоточивается на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, осуществляется оценка и коррекция профессиональных планов, учащиеся знакомятся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности.

Четвёртый этап

-*постпрофильный* - мониторинг жизнеустройства выпускников после окончания школы.

Профориентационная работа в школе ведется по следующим направлениям:

- *профессиональное информирование*: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, лекции, беседы врача с обучающимися и родителями, стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий;
 - *диагностическое*: анкетирование детей и родителей;
 - *профессиональное консультирование*: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета.
 - *экскурсионное*: экскурсии на предприятия(ООО "Электроцит - К", ГУП "Почта России", ООО « Ирбис» , ГБУЗ Районная больница) и т.п.;
 - *кружковое*: в школе работает ряд предметных, декоративно-прикладных кружков, студий, позволяющих обучающимся получать знания и умения в овладении некоторыми профессиями; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;
 - *профессиональные пробы*: обучающиеся в течение учебного года и в летнее время в рамках школы пробуют свои силы в различных профессиях (швея, столяр, садовод).
- Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения в выборе

профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).

**Пространство,
оказывающее воспитательное влияние
на профессиональную ориентацию ребёнка**

Администрация школы

- Выполнение Федерального Закона «Об основных гарантиях и правах ребенка в Российской Федерации».
- Развитие вариативности образовательного процесса.
- Создание условия для профессиональной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Педагоги

Классный руководитель, педагог дополнительного образования (преимущественные направления работы):

- профессиональное просвещение детей
- организация профессионально-интеллектуальной деятельности,
- развитие творческого и художественно-эстетического потенциала учащихся

Социальный педагог (преимущественные направления работы):

- формирование социально-необходимых знаний для правильного выбора профессии,
- оформление документации для поступления выпускников в учебные заведения,
- связь с общественностью, организация профориентационных мероприятий в сотрудничестве с предприятиями города
- оказание содействия социальному становлению старшеклассников

Педагог - психолог (преимущественные направления работы):

- знакомство учащихся с основами психологических знаний по профессиональной ориентации,
- развитие мотивации, самопознания, побуждение учащихся к сознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией,
- коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии успешной социально-профессиональной адаптации.

Учреждения ДДТ

- Творческое развитие ребёнка, навыки технического творчества, интеграция в социум (участие в выставках, конкурсах).

ЦЗН

- Координирование выпускников, обеспечение рабочих мест.
- Профессиональные консультации.
- Биржа занятости

Предприятия села, района

- Оказание содействия в организации экскурсионной деятельности на учреждения, предприятия
- Профессиональные консультации
- Создание условий для расширения трудоустройства

ЦМПК г. Калуга

- Консультации родителей детей, требующих особой коррекции в профессиональной интеграции
- Профессиональные консультации

Классный коллектив

- Взаимопомощь в выборе профессий
- Обмен информацией о профессиях, образовательных учреждениях.

Родители и лица, их заменяющие

- Активное взаимодействие со школой, нацеливание на получение школьного образования, продолжения образования в ПУ.
- Создание условия для более успешной профессиональной подготовки с последующим трудоустройством на рабочее место.

Механизм реализации программы.

Главным исполнителем программы является - Администрация школы. Соисполнителями мероприятий программы являются – классные руководители, медицинский работник, педагоги-предметники, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь.

Участники программы: обучающиеся МОУ « СОШ № 2» п .Бабынино, их родители или лица, их заменяющие.

Социальное партнёрство:

- Администрация сельского совета
- Отдел социальной защиты населения Бабынинского района
- Служба занятости Бабынинского района.
- Центр социального обслуживания населения;
- Предприятия и организации, где по возможности организуются экскурсии для выпускников
- Производственные учреждения и организации, предоставившие места для трудоустройства.

Оценка эффективности реализации программы.

Исполнители программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год (лист оценки приложение №1).

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- воспитать мотивированное жизненно-заинтересованное отношение к труду и сформировать соответствующие качества личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоутверждения, ответственности;
- корректировать и компенсировать средствами трудового обучения недостатки физического и умственного развития;

Показатели эффективности реализации программы:

- Количество учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями;
- Количество выпускников школы, поступивших в учреждения ПУ.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- изменение имиджа и повышение популярности рабочих профессий и специальностей среди учащихся школы.

У учащихся должны быть сформированы следующие знания:

- о видах профессий;
- о медицинских и профессиональных требованиях;
- об учебных заведениях, предоставляющих возможность получения профессии;
- о повышении квалификации и профессионального роста;
- о состоянии рынка труда.

Мероприятия по реализации программы по профориентации *"Мой путь к профессии"*.

1-4 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Азбука профессии»	сентябрь	1кл.	Кл.руководители
2. Классный час «В мире профессий»	сентябрь	2кл.	Кл.руководители
3. Классный час «Труд кормит, а лень портит»	сентябрь	3кл.	Кл.руководители
4. Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»	сентябрь	4кл.	Кл.руководители
5. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания	октябрь	1-4кл.	Педагог-психолог, социальный педагог
6. Экскурсия в школьную столовую.	ноябрь	1кл.	Кл.руководители

7. Экскурсия в школьную прачечную	ноябрь	2кл.	Кл.руководители
8. Беседа: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	ноябрь	3кл.	Кл.руководители
9. Беседа «Трудовая родословная моей семьи»	ноябрь	4кл.	Кл.руководители
10. Участие в районном конкурсе творческих работ	декабрь	1-4кл.	Кл.руководители
11. Экскурсия на почту.	январь	4кл.	Кл.руководители
12. Экскурсия в поликлинику.	январь	3кл.	Кл.руководители
13. Библиотечный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях.	январь	1-2кл.	Педагог-библиотекарь
14. Викторина «Профессий много на земле».	февраль	1-4кл.	Социальный педагог, педагог-психолог
15. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	март	1-4кл.	Кл.руководители
16. Смотр-конкурс «Парад профессий».	апрель	1-4кл.	Педагог-психолог, социальный педагог
17. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	1-4кл.	Педагог-библиотекарь
<p>Учебная деятельность:</p> <p>«Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)</p> <p>Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);</p> <p>Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.</p> <p>Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)</p>	По учебному плану	1-4 кл.	Учителя-предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду.	При посещении родителей школы	Родители	Классный руководитель, социальный педагог

<p>Диагностика:</p> <p>выявление интересов учащихся;</p> <p>определение жизненно важных ценностей;</p> <p>выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.</p>	4 четверть	4 класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.
---	------------	---------	--

5 -7 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
<p>1. Классный час «Профессии вокруг нас».</p> <p>«Знакомство с миром профессий» коррекционное занятие с элементами тренинга.</p>	сентябрь	5кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
<p>2. Классный час: Чтение и обсуждение рассказов о профессиях. Формула выбора профессии" Хочу.Могу.Надо" Правила выбора профессии</p>	сентябрь	5-7кл.	Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог
<p>3. Классный час «Самые нужные профессии».</p> <p>Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».</p>	сентябрь	7кл.	Кл.руководители Педагог-психолог
<p>4. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания</p> <p>Я и моё будущее (составление цветового портрета настоящего и будущего)</p>	октябрь	5-7кл.	Педагог-психолог, социальный педагог
<p>5. Беседа «Профессии моего города».</p> <p>Беседа «Какую профессию я бы выбрал?»</p>	ноябрь	5кл.	Кл.руководители Социальный педагог

6. Виртуальная экскурсия на хлебозавод. Коррекционное занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути».	ноябрь	6кл.	Кл. руководители, воспитатели Социальный педагог Педагог-психолог
7. Устный журнал «Профессия и специальность». Конкурс рисунков «Профессия моей мечты».	ноябрь	7кл.	Кл. руководители Социальный педагог
8. Экскурсия в больницу (профессия санитарка)	январь	5кл.	Кл.руководители
9. Викторина “ Угадай профессию”.	январь	6кл.	Педагог-библиотекарь
10. Экскурсия в школьную столовую – повар	январь	7кл.	Кл.руководители, социальный педагог
11. Конкурс рисунков «Профессии, которые нас окружают» Занятие «Профессии людей, работающие в нашей школе».	февраль	5-7кл.	Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог
12. Экскурсия на пилораму.	март	7кл.	Кл.руководители, социальный педагог
13. Ярмарка-распродажа изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп.образования.	март	5-7кл.	Учителя технологии, руководители доп.образования
14. Неделя профориентации. Смотр-конкурс агитбригад «Парад профессий». Тренинг «Будь готов»!	апрель	5-7кл..	Кл.руководители Педагог-психолог Социальный педагог
15. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат».	май	5-7кл..	Педагог-библиотекарь
Учебная деятельность: уроки трудового обучения.	По учебному плану	5-7 кл.	Учителя-предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору	При посещении	Родители	Классный руководитель, социальный педагог

профессии, на что способен ваш ребёнок.	родителей школы		
Диагностика: Готовность учащихся к обучению в среднем звене школы; выявление интересов учащихся.	4 четверть	4 класс	Социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

8 – 9 классы.

Мероприятия	Сроки	Аудитория	Ответственные
1. Классный час «Успех в профессии – успех в жизни».	сентябрь	8кл.	Кл.руководители
2. Классный час «Секреты выбора профессии – скоро мне 16-ть».	сентябрь	9кл.	Кл.руководители
3. Сюжетно-ролевая игра профессионального содержания «О профессиях разных, нужных и важных» (диагностика проводится психологом).	октябрь	8-9кл..	Педагог-психолог
4. Психологический час «На пути к цели».	ноябрь	9кл.	Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог
5. Классный час «Что такое профпригодность».	ноябрь	8кл.	Кл.руководители
6. Участие в районном конкурсе творческих работ «Зимняя планета детства». Классный час «Календарь профессий».	декабрь	8-9кл..	Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог
7. Оформление рисунков “Моя мечта о будущей профессии” Беседа «Планирование профессионального пути!»	январь	8-9кл.	Кл.руководители Социальный педагог Педагог-психолог
8. Участие в конкурсе «Лучший по профессии».	февраль	8-9кл.	Учителя технологии Педагог-психолог

Беседа «Как наше здоровье связано с выбором будущей профессии?»			Социальный педагог.
9. Ярмарка-распродажа изделий изготовленных учащимися на уроках технологий и доп.образования. Экскурсия в Центр занятости населения	март	8-9кл..	Учителя технологии, руководители доп.образования Педагог-психолог Социальный педагог
10. Прохождение трудовой практики по профессиям на базе ОУ. Психологический час «Эмоциональное отношение к выбору профессии».. Родительское собрание	март-май	9кл.	Кл.руководители, Педагог-психолог Социальный педагог
11. Неделя профориентации Смотр-конкурс «Парад профессий». Классный час «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии»	апрель	8-9кл..	Классный руководитель Социальный педагог
12. Выпуск буклета «Я бы в ... пошел, пусть меня научат». Занятие «Ошибки при выборе профессии».	май	8-9кл.	Педагог-библиотекарь Педагог-психолог Социальный педагог
Учебная деятельность: уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	8-9 кл.	Учителя - предметники
Работа с родителями: беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Родители	Кл. рук – ли, соц. педагог

<p>Диагностика:</p> <p>Проведение профориентационной диагностики;</p>	4 четверть	9 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель.
<p>Информационное оформление стенда:</p> <p>«Сферы труда». «Календарь профессий». «Типы профессий».</p>	По плану работы отв. за профориентацию	8-9 кл.	Педагог-библиотекарь

ЛИСТ ОЦЕНКИ
результатов работы по профориентации.

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления в школу _____ Класс _____

Диагностика психолога:

Социальное окружение:

Результаты работы по программе:

Этап 1-4 классы:

1 кл. (кл. рук-ль)

2 кл. (кл. рук-ль)

3 кл. (кл. рук-ль)

4 кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

Этап 5-7 классы:

5кл. (кл. рук-ль)

6кл. (кл. рук-ль)

7кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

III этап 8-9 классы:

8кл. (кл. рук-ль)

9кл. (кл. рук-ль, психолог)

ВЫВОД:

Куда планирует поступать:

Куда поступил (а):

Дата окончания ПУ:

Литература.

1. Агавелян О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1974. - № 1.
2. Батышев С. Я. Трудовая подготовка школьников.//Вопросы теории и методики. - Москва, 1981.
3. Бодеман Й.-О. О выборе профессии и трудоустройстве выпускников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1982. - № 3.
4. Бондарь В. И., Еременко И. Г. О совершенствовании подготовки умственно отсталых детей к самостоятельному труду.//Дефектология. -1990. - № 3.
5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в подготовке школьников к выбору профессии: Сб. науч. трудов./Под ред. С. Н. Чистяковой. - Москва, 1989.
6. Воронкова М. В. О структуре и учебном плане школы-интерната (школы) VIII вида для детей с умственной отсталостью.//Дефектология. -1996. - № 3.
7. Выготский Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка.//Дефектология. - 1976. - № 6.
8. Картушина Г. Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы.//Трудовое обучение во вспомогательной школе. - Москва, 1988.
9. Ковалева Е. А. О подготовке учащихся вспомогательных школ к обучению в профессионально-технических училищах.//Дефектология. - 1991. - № 4.
10. Крупская Н. К. Педагогические сочинения. - Т. 4 - Москва, 1959.
11. Леонтьев А. Н. Формирование личности.//Психология личности.Тексты. /Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва, 1982.
12. Мирский С. Л. Изучение трудовых возможностей учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1997. - № 4.
13. Мирский С. Л. О путях развития профессиональной подготовки воспитанников вспомогательной школы.//Дефектология. - 1989. - № 3.
14. Михайлов И. В. Психология в системе работ по профориентации.//Вопросы психологии. - 1975. - № 1.
15. Патракеев В. Г. Трудовая подготовка в школах VIII вида для детей с нарушением интеллекта.//Дефектология. - 1996. - № 3.
16. Петрова В. Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых школьников. - Москва, 2002.
17. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. - Москва, 1985.
18. Плахова Н. А. Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками.//Дефектология. - 1995. - № 5.
19. Плох Л. (Польша) Профессионально-трудовая подготовка умственно отсталых подростков в ПНР.//Дефектология. - 1988. - № 1.
20. Попов Ю. И., Бгажнокова И. М. Из опыта работы по социальной и трудовой реабилитации подростков с интеллектуальной недостаточностью.//Дефектология. - 1995. - № 1.
21. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. /Сост. А. Д. Виноградова. - Москва, 1985.
22. Психологическая служба школы./Под ред. И. В. Дубровиной. - Москва, 1995.

23. Психология развивающейся личности./Под ред. А. В. Петровского. - Москва, 1987.
24. Рекомендации по организации молодежи на строительные профессии./Под ред. В. В. Петровой. - Москва, 1987.
25. Розенштейн П. М., Елисеева Г. Н., Кузнецов Е. С. Школьный кабинет профессиональной ориентации. - Казань, 1984.
26. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - Москва, 1986.
27. Сейтешев А. П. Профессиональная направленность личности. - Алма-Ата, 1990.
28. Симоненко В. А. Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения. - Москва, 1985.
29. Успенский В. Б. Управление профессиональной ориентацией в школе. - Ярославль, 1987.
30. Чистякова С. Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - Москва, 1983.
31. Щербакова А. М. Проблемы трудового обучения и профессиональной подготовки учащихся вспомогательной школы.//Дефектология. - 1996. - № 4.
32. Щербакова А. М., Москоленко Н. В. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида.//Дефектология. - 2001. - № 3.